مذكرات الرياضيات

2AP

موافق للبرنامج ومنهاج **الجيل الثاني**



جمعها لكم

يونس معبدي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع : عد كميات صغيرة	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1

الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).	اسبوع	1
مؤشر الكفاءة : البحث عن عدد عناصر مجموعة مبعثرة أو مجموعة منظمة في رزم ذات 10عناصر	المقطع	1

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم من الصف الاول العد التلميذ الاول 1التلميذ الثاني 2 .... يطلب المعلم من الصف الثاني العد 10 10 10 يسال المعلم كم عدد التلاميذ ؟ من يحسب عدد التلاميذ ؟ يعد متعلم التلاميذ تلميذا تلميذا على الالواح يملي المعلم الاعداد التالية : 5 - 9 - 11 15	يعد شفهيا يعد يكتب	تشخيصي

بناء التعلمات (تكويني)

اكتشف : النشاط 1

- ❖ اعطى علي للمكتبي قائمة الادوات التي فيها قائمة الادوات المدرسية
- ❖ ترى ماهي الادوات التي اشتراها علي . وماهو عدد كل الادوات التي اعطاها اليه المكتبي



15 11 4

- ❖ يوزع المعلم الادوار : تلميذ بدو رعلي وتلميذ اخر بدور المكتبي
- ❖ يعطي المكتبي قطع الطباشير مع العد 1 1 الى غاية 15
- ❖ يسال المعلم التلاميذ كم اعطى المكتبي من طبشور لعلي نكتب العدد15 على الالواح
- ❖ يعطي المكتبي اغلافة مع العد 1 1 الى غاية 4
- ❖ يسال المعلم التلاميذ كم اعطى المكتبي من غلاف لعلي نكتب العدد 4 على الالواح
- ❖ يعطي المكتبي اقلام مع العد 1 1 الى غاية11
- ❖ يسال المعلم التلاميذ كم اعطى المكتبي من غلاف لعلي نكتب العدد 11 على الالواح
- يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل عدد الاغلفة بالقريصات ثم عدد الاقلام ثم عدد الطباشير
- يطلب المعلم حساب عدد الادوات بواسطة التجميع 10 10 وكتابتها على جدول المراتب

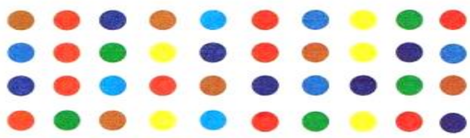
ع	و
3	0

النشاط 2 على السبورة يكتب المعلم في كل مرة يطلب كتاب العدد الصحيح على الالواح

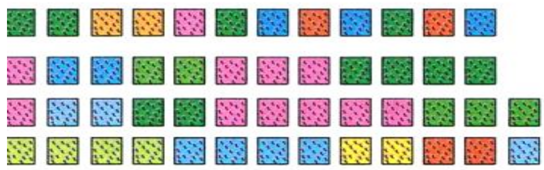
ثلاثون			خمسة وعشرون		
40	30	20	25	35	52

انجز

1- أَحْسُبْ عَدَدَ الْقُرَيْصَاتِ.



3- كَمْ بِطَاقَةً تُوجَدُ ؟ ....



2- أَحِطْ 25 قُرَيْصَةً .

4- ارْبِطْ كُلَّ عَدَدٍ بِكِتَابَتِهِ.

42	24	31	63	9
أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ	اِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ	ثَلَاثَةٌ وَسِتُّونَ	تِسْعَةٌ	وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ

بالأفواج ا : يوزع المعلم 45 قريصة على كل فوج ويطلب منهم عدها وتشكيل كميات وكتابة العدد على الالواح

تعلمت : عندما أعد كميات أعدها واحد واحد ثم أجمعها في رزم ذات عشرة وبعد ذلك أجمع العشرات التي وجدتها مع العناصر المتبقية يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات

المؤشر: يسمع، يمثل يجيب، ينجز، يتوصل ويفهم المشكل، يجيب ويكتب، يختار ويكتب الاجابة الصحيحة، يحسب، يحوط، يربط، يستنتج ويقرا تعلمت

استثمار المكتسبات (تحصيلي)

على كراس القسم يطلب المعلم كتابة الاعداد :

24 35 بالحروف

خمسة عشر – خمسون : بالارقام

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع : عد كميات صغيرة	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 2

الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).	اسبوع	1
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة	المقطع	1

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد الطاولات على الالواح يملي المعلم 15 35 45 19 على الالواح يطلب المعلم كتابة العدد سبعة وثلاثون بالارقام	يعد يكتب على الالواح	تشخيصي

بناء التعلمات — تكويني

النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1

1 رَتِّبْ هَذِهِ الْأَقْلَامَ فِي عُلَبٍ ذَاتِ 10 أَقْلَامٍ. كَمْ عُلْبَةً تَحْتَاجُ ؟ (المؤشر: يرتب)



أَحْتَاجُ إِلَى .... عُلَبٍ ذَاتِ 10 أَقْلَامٍ.

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2 (المؤشر: يكتب بالارقام والحروف)

2 1 - أُكْتُبْ بِالْأَرْقَامِ الْأَعْدَادَ :

عَشْرَةٌ ....؛
عِشْرُونَ ....؛
ثَلَاثُونَ ....؛
أَرْبَعُونَ ....؛
خَمْسُونَ ....؛

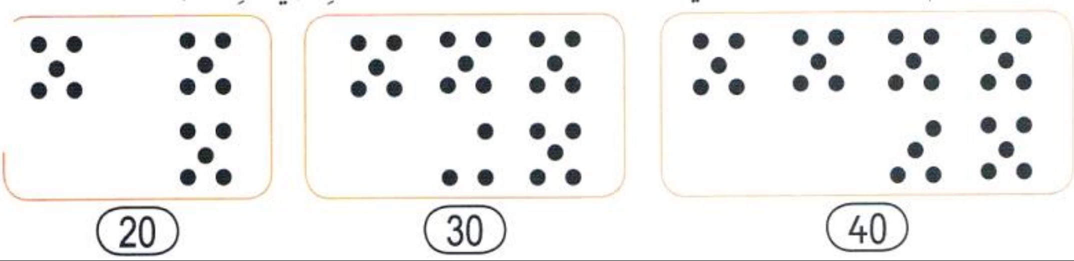
2 - أُكْتُبْ بِالْحُرُوفِ الْأَعْدَادَ :

11 ....
13 ....
17 ....
21 ....
35 ....

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

النشاط الثالث: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 3 (المؤشر: يرسم العدد الناقص)

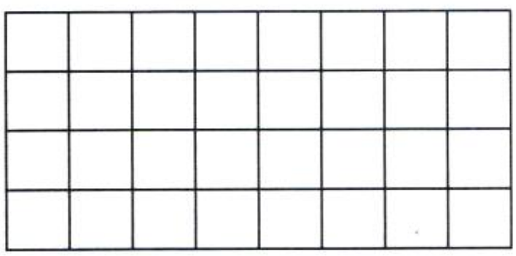
3 أُرْسُمِ النُّقَطَ النَّاقِصَةَ لِكَيْ تَحْصُلَ عَلَى الْعَدَدِ الْمَكْتُوبِ فِي الْبِطَاقَةِ :



استثمار المكتسبات — تحصيلي (المؤشر: يلون ويعد)

أَبْحَثُ

1 - لَوِّنْ بِالْأَخْضَرِ 10 خَانَاتٍ فِي الْجَدْوَلِ
2 - لَوِّنْ بِالْأَحْمَرِ 10 خَانَاتٍ فِي الْجَدْوَلِ
3 - كَمْ خَانَةً بَقِيَتْ دُونَ لَوْنٍ ؟



....

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: جَمْعُ وَطَرْحُ كَمِّيَاتٍ صَغِيرَةٍ ، وَاسْتِعْمَالُ الرَّمْزَيْنِ «+» و«-»	الحصة	1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		اسبوع	1
مؤشر الكفاءة : استخدام اليات الحساب المتمعن فيه- اضافة او طرح عدد اضغر من 10		المقطع	1

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم من1 الى 20 يملي المعلم الاعداد 19 / 10/ 11 يكتبها المتعلم على الالواح بالارقام ثم بالحروف يطلب المعلم عدد اكبر15 ثم عدد اصغر من 8	يعد شفهيا يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : النشاط 1 ❖ يضع المعلم الحلوى عاى المكتب ❖ يطلب من تلميذ اخذ 10 حبات وتلميذ اخر 5 حبات من الحلوى ❖ يسال المعلم سؤال والدي يجيب عنه يعطيه التلميذين الحلوى ❖ ثم يطلب المعلم ماهي عدد الحلوى الذي اخذها زميلكم على الالواح ❖ للاتكد من النتيجة يطلب من التلميذ عدد الحلوى الذي عنده  ❖ الطريقة 1 : انطلاق من 10 الذي اعطاها اليه التلميذ1 ويواصل حساب عدد الحلوى الذي اعطاه التلميذ2 5 وتوصل الى 17حبات من حلوى ❖ الطريقة 2:يعد احلوى التلميذ الاول10 ثم حلوى التلميذ الثاني 5 ويجمع 10+5=15 النشاط 2 ➕ يطلب المعلم من التلميد ان يعطيه4 حبات من الحلوى ➕ يطلب المعلم من المتعلمين كم بقي لزميلكم من الحلوى ➕ يسال المعلم عندما اعطاء زميلكم الحلوى هل ستزيد عنده الحلوى ام تنقص.ادن ماهي العملية التي نقوم بها ➕ للتاكد يحسب المتعلم عدد الحلوى المتبقية له مع مناقشة النتائج انجز على الالواح 1- تَمْلِكُ مَرْيَمُ 9 صُوَرٍ، وَأَهْدَتْ لَهَا أُمُّهَا 3 صُوَرٍ . كَمْ صُورَةً تَمْلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ ؟ 2- لَدَى أَيْمَنْ 8 صُوَرٍ، أَهْدَى لِأُخْتِهِ 5 صُوَرٍ . كَمْ صُورَةً بَقِيَتْ لَهُ الْآنَ ؟ تعلمت : يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات عِنْدَمَا أُضِيفُ قُرَيْصَاتٍ أَوْ صُوَرٍ (كَمِّيَاتٍ) أُمَثِّلُهَا ثُمَّ أَعُدُّهَا كُلَّهَا. وَإِذَا كُنْتُ أَبْحَثُ عَنِ الْبَاقِي، أُنْقِصُ تِلْكَ الَّتِي أُرِيدُ حَذْفَهَا .	يسمع يمثل يجيب ينجز يتوصل ويفهم المشكل يمثل ويتوصل يجيب ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ينجز المتعلم : 2+10 5+12 8-2 7-1 على الالواح اشترت ليلى 8 اقلام واعطت لاخيها 4 اقلام كم بقي لها من قلم	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية

الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع : جَمْعُ وَطَرْحُ كَمِّيَاتٍ صَغِيرَةٍ ، وَاسْتِعْمَالُ الرَّمْزَيْنِ «+» وَ«-»	الحصة	2
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		اسبوع	1
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة		المقطع	1

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يطلب المعلم كتابة عدد الطاولات على الالواح يكتب المعلم العدد20 ويطلب من المتعلمين كتابة العدد الموالي ثم 18 يرسم المعلم على السبورة في كل مرة قريصات ويطلب من المتعلمين عدها	يعد يكتب على الالواح	تشخيصي

بناء التعلمات — تكويني

النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1

1 أَحْسُبْ :

9 + 3 = ... 8 + 2 = ... 7 + 2 = ... 5 + 3 = ...

9 - 3 = ... 8 - 2 = ... 7 - 2 = ... 5 - 3 = ...

2 أَحْسُبْ :

9 + 4 = ... 8 + 3 = ... 6 + 2 = ... 8 + 5 = ...

9 - 4 = ... 8 - 3 = ... 6 - 2 = ... 8 - 5 = ...

3 أَحْسُبْ :

10 - .... = 3 10 - .... = 4 10 - .... = 5 10 - .... = 7

10 - .... = 8 10 - .... = 6 10 - .... = 2 10 - .... = 1

المؤشر: ينجز عمليات الجمع والطرح

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2

4

1 - اِمْلَأْ الْخَانَاتِ الْخَضْرَاءَ فِي جَدْوَلِ الْجَمْعِ حَسْبَ الْمِثَالِ .

2 - اِمْلَأْ الْخَانَاتِ الزَّرْقَاءَ .

3 - اِمْلَأْ الْخَانَاتِ الصَّفْرَاءَ .

4 - اِمْلَأْ الْخَانَاتِ الْبُرْتُقَالِيَّةَ .

5 - أَكْمِلْ مَلْءَ بَقِيَّةِ الْخَانَاتِ الْفَارِغَةِ .

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2								
2									
3							10		
4									→13
5									
6									
7					12				
8									
9	10								18

المؤشر: يملا

استثمار المكتسبات — تحصيلي

أَبْحَثُ

أَهْدَتْ لَيْلَى لِصَدِيقَتِهَا إِيمَان 7 صُوَرٍ،

فَصَارَ عِنْدَ إِيمَان 15 صُورَةً .

كَمْ صُورَةً كَانَتْ تَمْلِكُ إِيمَان فِي الْبِدَايَةِ ؟

كَانَتْ تَمْلِكُ إِيمَان فِي الْبِدَايَةِ .... صُوَرٍ.



المؤشر: يقرا وينجز العملية

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية

الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: متتالية الاعداد من0الى29	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		اسبوع	1
مؤشر الكفاءة :*قراءة وكتابة وترتيب الاعداد من 0 الى 29*		المقطع	1

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم من1 الى 29 على الالواح كتابة عدد اصغر من 29 يكتب المعلم العدد12 ويطلب العدد الذي يليه والذي قبله مثل 987	يعد شفهيا يكتب يعين	تشخيصي

بناء التعلمات — تكويني

اكتشف : النشاط 1.يصعد الى السبورة 5 تلاميذ كل تلميذ يحمل لوة فيها رقم

- التلميذ الاول 7 الثاني 10 الثالث 14 الرابع 20 الخامس29
- يطلب المعلم كتابة العدد 9 على الالواح ثم يطلب من تلميذ ان يختار مكانه بين التلاميذ
- ثم يطلب منهم كتابة 25 ويطلب من تلميذ ان يختار مكانه بين سلسلة الاعداد
- ثم يطلب منهم كتابة 18 ويطلب من تلميذ ان يختار مكانه بين سلسلة الاعداد
- يطلب المعلم كتابة الرقم على الالواح المحصور بين 14 و10

(المؤشر: يسمع، يمثل يجيب، ينجز، يتوصل ويفهم المشكل)



النشاط 2 يغير المعلم نكان التلاميذ الخمسة : 20 - 10 29 - 7

- يسال المعلم ماهو العدد الاكبر من بين هذه الاعداد
- ثم يطلب منهم كتابة العدد الاصغر من بين هذه الاعداد
- على الالوا ح يرتب المتعلم الاعداد من الاصغر الى الاكبر
- ثم يصعد تلميذ يرتب الالواح التي عند التلاميذ من الاصغر الى الاكبر وفي كل مرة يغير المعلم ترتيب الالواح ويطلب منهم ترتيبها تصاعديا

(المؤشر: يمثل ويتوصل)

النشاط3على الالواح يكتب المتعلم 3 بالحروف ثم 10 بالحروف

- على الالواح يكتب المتعلم 13 بالحروف ثم 10
- انجز

(المؤشر: يجيب)



(المؤشر: ينجز)

تعلمت: يسال المعلم كيف نرتب الاعداد.ايهما افضل نرتب الاعداد وهي مكتوبة بالحروف او بالارقام

كُلُّ الْأَعْدَادِ تُكْتَبُ بِالْأَرْقَامِ وَ بِالْحُرُوفِ . وَعِنْدَمَا أُرَتِّبُ هَذِهِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ أَسْتَعْمِلُ الْأَرْقَامَ وَأُرَتِّبُهَا كَمَا فِي الشَّرِيطِ، مِنْ أَصْغَرِ عَدَدٍ إِلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ .

(المؤشر: يستنتج ويقرا تعلمت)

استثمار المكتسبات — تحصيلي

على كراس القسم ينجز المتعلم : يطلب المعلم كتابة الاعداد التالية على الشريط العددي

29 25 21 17 10 5

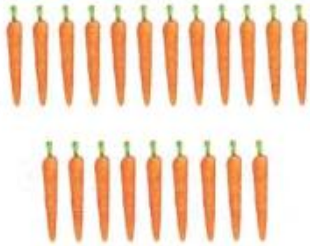
4	.	8	.	12	.	19	.	22	.	28	..

(المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي)

السنة : الثانية	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو
2	الحصة	الموضوع : متتالية الاعداد من0الى29	الميدان :الاعداد والحساب
1	اسبوع	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).	
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة	

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يعد يكتب على الالواح	الحساب الذهني : يعد تنازليا من 20 الى 10 يكتب بالحروف : 17 29 20	وضعية الانطلاق
تكويني	يعد ويكتب يكتب الارقام بالحروف يرتب	النشاط الاول:يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1 1 أُكْتُبُ الْعَدَدَ :    .... حَبَّاتِ طَماطِم .... حَبَّات جَزَرٍ .... حَبَّات بَيْض 2 أُكْتُبُ الْأَعْدادَ بِالْأَرْقامِ أَوْ بِالْحُرُوفِ : تِسْعَةٌ .... 7 .... 13 .... خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ .... عِشْرُونَ .... ثَمانِيَةَ عَشَرَ .... ينجز تصحيح فردي ثم جماعي النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2 4 1 - أَرْبِطُ بِخَطٍّ الْأَعْدادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ : 9 ، 24 ، 19 ، 13 ، 29 2 - رَتِّبِ الْأَعْدادَ 17، 28 ، 15، 22 مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ : ....، ....، ....،	بناء التعلمات
تحصيلي	يقرا وينجز العملية	أبحث وَصَلَ أَيْمَنُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَمَعَهُ 17 كُرَيَّةً . رَبِحَ 5 كُرَيَّاتٍ فِي اسْتِراحَةِ الصَّباحِ، وَ 3 فِي اسْتِراحَةِ الْمَساءِ . كَمْ صارَ لَدى أَيْمَنَ مِنْ كُرَيَّةٍ الْآنَ ؟ صارَ لَدى أَيْمَنَ الْآنَ .... كُرَيَّةً . 	استثمار المكتسبات

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان :تنظيم معطيات	الموضوع: الجدول ذو مدخلين	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظّمة في قوائم أوجداول أومخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول.		اسبوع	2
مؤشر الكفاءة :*قراءة جدول ذي مدخلين في وضعيات بسيطة*		المقطع	1

•مركبة الكفاءة : يحدّدالمهمّة ويستخرج معلومات من سند معطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطّط، قائمة).
•يعدّ سيرورة شخصية لاستخراج معلومات موجودة في سند (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطّط) واستعمالها في إنجاز مهمّة

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يملي المعلم على المتعلمين عملية جمع عددين كل منهما اصغر من 10 يجيب شفويا دون الكتابة على الالواح 3+5 = 1+8= 5+3 = 0+7 =	يفكر ويجيب	تشخيصي

بناء التعلمات (تكويني)

اكتشف : النشاط 1.

يرسم المعلم جدول على السبورة

	تربية فنية	تربية علمية	لغة عربية	رياضيات
الاحد				
الاثنين				
الثلاثاء		×		
الاربعاء				

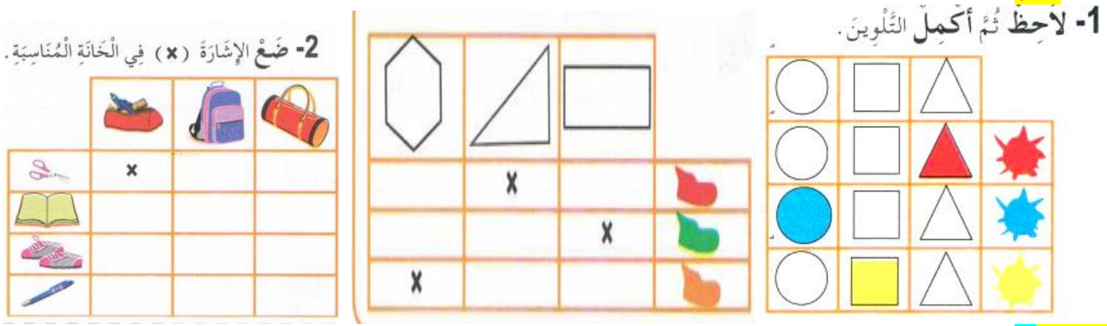
- يقراالمعلم الاحد تربية فنية
- الاثنين ت علمية
- الثلاثاء لغة عربية
- الاربعاء رياضيات
- يطلب من المتعلمين وضع الاشارة × في الخانة المناسبة
- يترك التلاميذ للتفكير ثم في كل مرة يصعد تلميذ ويضع العلامة المناسبة في الجدول
- **النشاط 2**

يطلب المعلم وملاحظة المثال التالي واكمال ملء الجدول

خديجة	احمد	ليلى	امين	على
		8		

عمر: احمد 6 سنوات – وعمر امين 9 سنوات – خديجة 4 سنوات – على 7 سنوات
ليلى 8 سنوات

انجز



تعلمت: يسال المعلم كيف نعرف الخانة التي نضع فيها
لتعيين خانة في الجدول الاحظ تقاطع السطر مع العمود

المؤشر: يلاحظ – يسمع – يفكر – يجسب – ينجز – يلاحظ ويملء الجدول – ينجز – يستنتج ويقرا تعلمت

استثمار المكتسبات (تحصيلي)

على كراس القسم ينجز المتعلم :يرسم المتعلم الجدول ويضع علامة × في الخانة الصحيحة

	السنة 1	السنة 2	السنة 3	السنة 4	السنة 5
15					
25					
30					
35					
40					

تلاميذ س1 : 15 / تلاميذ س2 : 25 / تلاميذ س3 : 30 / تلاميذ س4 : 35 / تلاميذ س5 : 40

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: الجدول ذو مدخلين		الحصة 2
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظّمة في قوائـم أوجداول أومخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول.			اسبوع 2
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة			المقطع 1

•مركبة الكفاءة : يحدّد المهمّة ويستخرج معلومات من سند معطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطّط، قائمة).
•يعدّ سيرورة شخصية لاستخـراج معلومـات موجـودة في سنـد (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطّط) واستعمالها في إنـجاز مهمّة

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يعد شفهيا من 1 الى 20 يجمع 4+6 3+3 4+5 1+1 1+8	يعد ويحسب مجموع عددين	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط الاول:**يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1 (انظر أدناه)	يلاحظ الجدول ويجيب عن الاسئلة	تكويني
استثمار المكتسبات	أَبْحَثُ أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ (انظر أدناه)	يقرا ويكمل الجدول	تحصيلي

1 وَزَّعَتْ لَيْلَى عَلَى أَصْدِقَائِهَا كُرَيَّاتٍ حَمْرَاءَ وَأُخْرَى صَفْرَاءَ لِلَّعِبِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ.
لَاحِظِ الْجَدْوَلَ وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ لِكَيْ تَعْرِفَ كَمْ كُرَيَّةً أَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ.

رَائِد	أَيْمَن	مُصْطَفَى	أَمِين	
13	15	5	9	كُرَيَّاتٌ حَمْرَاءُ 
0	4	7	6	كُرَيَّاتٌ صَفْرَاءُ 

1_ كَمْ كُرَيَّةً صَفْرَاءَ يَمْلِكُ أَمِين ؟
يَمْلِكُ أَمِين .... كُرَيَّاتٍ صَفْرَاءَ.
2_ كَمْ كُرَيَّةً حَمْرَاءَ يَمْلِكُ مُصْطَفَى ؟
يَمْلِكُ مُصْطَفَى .... كُرَيَّاتٍ حَمْرَاءَ.
3_ مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْكُرَيَّاتِ الَّتِي يَمْلِكُهَا مُصْطَفَى ؟
عَدَدُ كُلِّ الْكُرَيَّاتِ الَّتِي يَمْلِكُهَا مُصْطَفَى هُوَ ....
4_ مَنْ يَمْلِكُ الْكُرَيَّاتِ الْحَمْرَاءَ أَكْثَرَ ؟ ....
5_ مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْكُرَيَّاتِ الصَّفْرَاءِ الَّتِي وَزَّعَتْهَا لَيْلَى عَلَى أَصْدِقَائِهَا ؟
عَدَدُ كُلِّ الْكُرَيَّاتِ الصَّفْرَاءِ الَّتِي وَزَّعَتْهَا لَيْلَى عَلَى أَصْدِقَائِهَا هُوَ ....

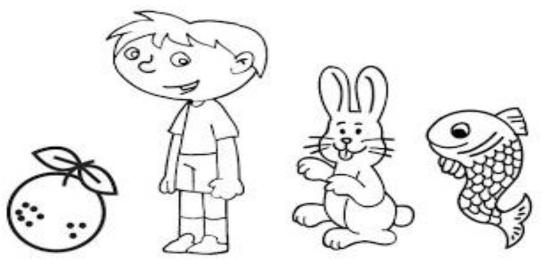
أَبْحَثُ
أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ

+	1	2	3	4	5
1	1 + 1 = 2	... + ... = ...	... + ... = ...	1 + 4 = 5	... + ... = ...
2	... + ... = ...	... + ... = ...	... + ... = ...	... + ... = ...	... + ... = ...
3	... + ... = ...	... + ... = ...	3 + 3 = 6	... + ... = ...	... + ... = ...

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع: تعيين مواقع في الفضاء	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .		اسبوع	2
مؤشر الكفاءة :استعمال المصطلحات المناسبة (أمام، وراء، تقدّم، يسار.)وتعبير سليم لوصف موقع أو تنقل في الفضاء أوعلى تمثيل		المقطع	1

- مركبة الكفاءة : يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسّمات والأشكال
- يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، أو نقلشكل ومقارنة الأطوال.

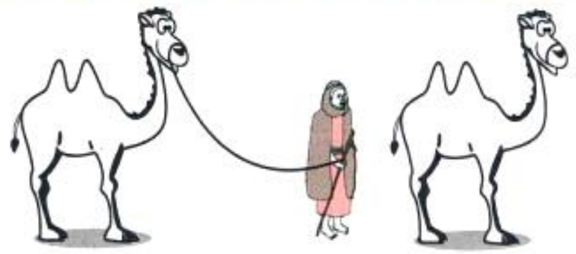
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يكتب المعلم 10 يطلب المعلم كتابة العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 10 يرمي المعلم ورق مسودة او قلم في السلة ؟ اين القلم : داخل السلة ثم يرمي قلم اخر اين القلم؟ خارج السلة ؟	يكتب يجيب	تشخيصي
	اكتشف : النشاط 1يقوم المعلم بتفويج التلاميذ 4 تلاميذ لكل فوج    اللعبة2 اللعبة1 اللعبة 1 الفوج الاول ياخذ المعلم 4 تلاميذ يوزعهم على الشكل التالي ❖ يطلب المعلم من تلميذ1 يمرر الكرة للتلميذالذي امامه ❖ الذي امسك الكرة يطلب منه المعلم ان يرمي الكرة للتلميذ الذي على يساره ❖ ثم طلب من تلميذ تمرير الكرة للتلميذ على يمينه ❖ يطلب المعلم من تلميذ الذي خلفه السلة ان ياخذ الكرة ويرميها اللعبة 2 الفوج الثانييطلب المعلم من تلميذ ان يمثل دور الارنب وتلميذ دور السلحفاة ويطلب منهم ان يتسابق اداخل القسم وان يمثل كل واحد دوره ➢ يسال المعلم من هو المتقدم في السباق الارنب ام السلحفاة ؟ ثم يسال والارنب ؟ اللعبة 3 الفوج الثالثيقول المعلم للفوج3: قيام – جلوس/ وجها لوجه/ الى الامام الى الخلف/ اليد اليمنى اليد اليسرى يطلب المعلم الفوج الذي على يسارالفوج1 يقف الفوج الذي وراء الفوج2 يقف ✓ انجز بم ان الكتاب غير مستعمل يغير المعلم الوضعية يرسم المعلم على السبورة يجيب المتعلم على الالواح   ❖ يسال المعلم ماهي السيارة الموجودة امام السيارة الحمراء الاجابة على الالواح ❖ ماهي السيارة التي خلفها السيارة الخضراء ❖ ماهي السيارة المتقدمة وماهي السيارة المتاخرة ❖ اكتب اسم الحيوان الذي يقع يمين البنت ❖ اكتب اسم الحيوان الذي يقع على يسار البنت تعلمت: يمكنني ان احدد موقع شيء بالنسبة لاخر باستعمال امام وراء متاخر يمين يسار متقدم لتعيين خانة في الجدول الاحظ تقاطع السطر مع العمود	يلاحظ يسمع يقوم بتمرير الكرة على حسب الاوامر ينفذ ما يسمع يلعب الادوار ينجز يلاحظ يكتب الاجابة على الالواح يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ينجز المتعلم :يوزع المعلم البطاقات أضع إشـارة x في الخانة المناسبة الأرنب وراء الطفل نعم ☐ لا ☐ الأرنب أمام السمكة نعم ☐ لا ☐ البرتقالة وراء الطفل نعم ☐ لا ☐ السمكة أمام الارنب نعم ☐ لا ☐ 	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع: تعيين مواقع في الفضاء	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .		اسبوع	2
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة		المقطع	1

- مركبة الكفاءة : يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسّمات والأشكال
- يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، أو نقلشكل ومقارنة الأطوال

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يعد شفهيا 10 10 الى غاية 60 يطلب المعلم توظيف امام وراء يمين يسار من فضاء القسم	يعد يوظف	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط الاول:**يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1 1  لَوِّنْ بِالْبُنِّيِّ الْجَمَلَ الَّذِي أَمَامَ الرَّجُلِ، وَبِالْأَصْفَرِ الْجَمَلَ الَّذِي وَرَاءَهُ **النشاط الثاني:** 2 ضَعِ الإِشَارَةَ (×) أَمَامَ الاقْتِرَاحِ الصَّحِيحِ : اَلصَّيَّادُ وَرَاءَ الشَّجَرَةِ ☐ اَلشَّجَرَةُ وَرَاءَ الصَّيَّادِ ☐ اَلْكَلْبُ عَلَى يَمِينِ الصَّيَّادِ ☐ اَلْكَلْبُ عَلَى يَسَارِ الصَّيَّادِ ☐  **النشاط الثالث:** 3  ❶ لَوِّنْ بِالْأَخْضَرِ بِطَاقَةَ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَقَدِّمِ، وَبِالْأَحْمَرِ بِطَاقَةَ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَأَخِّرِ . ❷ لَوِّنْ بِالْأَزْرَقِ بِطَاقَةَ الْمُتَسَابِقِ الَّذِي وَرَاءَ الْمُتَسَابِقِ الثَّانِي .	يلاحظ يلون يصع الاشارة في الخانة الصحيحة يلون	تكويني
استثمار المكتسبات	**أبْحَثُ** أَيٌّ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ ؟ اَلْبِنْتُ تَقُولُ لِأَخِيهَا : « اَلْكِتَابُ الْأَزْرَقُ عَلَى يَسَارِكَ » وَهُوَ يَقُولُ لَهَا : اَلْكِتَابُ الْأَزْرَقُ عَلَى يَمِينِكِ » اَلْبِنْتُ ☐ أَخُوهَا ☐ كِلَاهُمَا ☐  12	يبحث عن الصواب	تحصيلي

السنة : الثانية	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو
1 الحصة	الموضوع: مقارنة الأعداد من 0 إلى 29		الميدان :الاعداد والحساب
2 اسبوع	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعيّة الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		
1 المقطع	مؤشر الكفاءة : مقارنة الاعداد من 0 الى 29 او ترتيبها او حصرها باستعمال الرمزين <،>		

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف، ويرتّبها ويقارنها

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يعد المتعلم تنازليا 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 يطلب المعلم كتابة العدد على الالواح الذي يلي والذي يسبق العدد 15 . على الالواح يطلب المعلم كتابة عدد اكبر 10 ثم عدد اصغر من 8	يعد تنازليا يكتب العدد يجيب على اللوحة	تشخيص

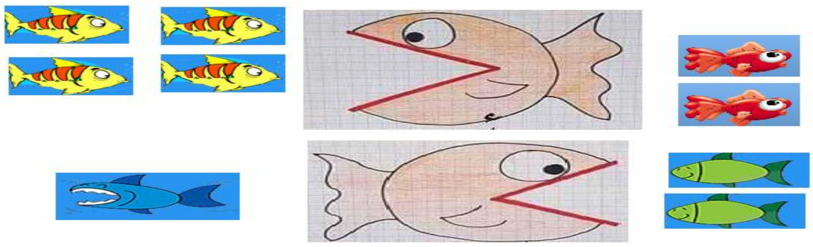
بناء التعلمات (تكويني)

اكتشف : النشاط 1



- ❖ يطلب المعلم من تلميذ وتلميذة ان يقفا على المصطبة
- ❖ يطلب المعلم من الذكور ان يرفعوا ايديهم ويطلب من التلميذ ان يعد الذكور
- ❖ يكتب التلميذ على السبورة عدد الذكور مثال : 11
- ❖ يطلب المعلم من الاناث ان يرفعوا ايديهم ويطلب من التلميذة ان تعد الاناث
- ❖ يكتب التلميذ على السبورة عدد الذكور مثال : 21
- ❖ يسال المعلم هل عدد البنات اكبر من عدد الاولاد ام اصغر؟
- ❖ يكتب المعلم 11 . 21 ويطلب من المتعلمين مقارنة بين العددين
- ❖ باستعمال اكبر من ، اصغر من = على الالواح
- ❖ **يشرح المعلم** :يرسم المعلم الشكل او يعلق المشهد
- ✓ يطلب المعلم ملاحظة الشكل 1 ؟ - يسال المعلم كيف يبدو فم السمكة كبير ام صغير
- ✓ ايهما اكبر عدد الاسماك الصفراء ام الحمراء ؟ الفم المفتوح في أي جهة ؟ من جهة العدد الاكبر
- ✓ اذن نرمز ل اكبر من بهذا الرمز > اذا كان العدد كبيرا
- ✓ يطلب المعلم ملاحظة الشكل2 ؟ - يسال المعلم كيف يبدو فم السمكة كبير ام صغير
- ✓ ايهما اكبر عدد الاسماك الزرقاء ام الخضراء ؟ الفم المفتوح في أي جهة ؟ من جهة العدد الاصغر
- ✓ اذن نرمز ل اكبر من بهذا الرمز <اذا كان العدد كبيرا

المؤشر: يسمع – يمثل يجيب – ينجز – يتوصل ويفهم المشكل – يمثل ويتوصل



على الالواح يطلب المعلم مقارنة بين العددين 11 . 21

المؤشر: يجيب

انجز : على الالواح او على كراس المحاولات ينجز المتعلم انجز ص21

1- أكْمِلْ بِالْعَدَدِ الَّذي يَسْبِقُ أَوْ بِالْعَدَدِ الَّذي يَلي .

13 < ☐	8 < ☐	23 < ☐
☐ < 17	☐ < 21	☐ < 8

2- قارِنْ بِأحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > .

7 13	8 6
18 19	4 9

المؤشر: ينجز

تعلمت : يقرا المتعلم تعلمت عدة مرات

عِنْدَما أُقارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، أَسْتَعْمِلُ أَحَدَ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ >

لِكَيْ أُقارِنَ بَيْنَ الْعَدَدِ 20 وَالْعَدَدِ 13، أَكْتُبُ 13 < 20 وَأَقْرَأُ 13 أَصْغَرُ مِنْ 20

أَوْ أَكْتُبُ 20 > 13 وَأَقْرَأُ 20 أَكْبَرُ مِنْ 13

المؤشر: يستنتج ويقرا تعلمت

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ينجز المتعلم :قارن بين : 12 10 15 23 15 15 29 26	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

السنة : الثانية	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو
2 الحصة	الموضوع : مقارنة الأعداد من 0 إلى 29		الميدان :الاعداد والحساب
2 اسبوع	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		
1 المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة		

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقـام وبالحروف، ويرتّبها ويقارنـها

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** العد الشفهي من 1 الى 29 كتابة عدد اكبر من 25 كتابة عدد اصغر من10	يعد يكتب على الالواح	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط الاول**:يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1 1 أُكْتُبْ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ : 17 - 25 - 8 - 21 - 13  ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	يرتب	تكويني
	النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2 2 أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ : 23 24 25 ....12.......... ....23.......... ....18.......... ....10.......... ....19.......... 3 أَحِطْ أَكْبَرَ الْعَدَدَيْنِ : 22 25 | 27 17 | 21 12	يكتب العدد الذي يليه والذي يسبقه يقارن	
	النشاط الثالث: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 4 4 قَارِنْ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ > أَوْ < 18 .... 12 15 .... 23 27 .... 7 18 .... 21 29 .... 19 28 13		
استثمار المكتسبات	**أبحث** أَكْمِلْ الْمُتَتَالِيَتَيْنِ الْمُنْتَظِمَتَيْنِ لِلْأَعْدَادِ : 7 9 11 .... 19 .... 10 13 16 .... 28	يكمل	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: وضعيات جمعية اوطرحية	الحصة	1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		اسبوع	3
مؤشر الكفاءة : التعرف على وضعيات جمعية او طرحية وحلها باجراءات شخصية		المقطع	1

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويجري عليها عمليات الجمع،الطرح

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الإنطلاق	**الحساب الذهني :** يملي المعلم العمليات التالية والمتعلم يجيب مباشرة 2 – 8 = 1 – 10 = 3+5 9+1= يطلب المعلم على الالواح كتابة العدد [12 . 10] الناقص	يحسب يكتب	تشخيصي

بناء التعلمات — المؤشر: يسمع، يمثل يجيب، ينجز، يتوصل ويفهم المشكل — تقويم: تكويني

اكتشف :

النشاط : 1 الطريقة الاولى باستعمال الشريط العددي

يصعد تلميذان الى المصطبة يعطي المعلم كل تلميذ حبات حلوى يطلب منهما عد كل واحد منهم حبات الحلوى

- يتوصل محمد الى 15 و تتوصل فاطمة الى 4
- يطلب منهما ان يعطيان الحلوى الى تلميذ ثالث : احمد
- يسال االمعلم : اعطى محمد لاحمد 15 وزادته فاطمة 4
- يكتب المعلم . = 4 . 15
- عندما اعطى محمد الحلوى وزادته فاطمة هل ستزيد عدد الحلوى ام تنقص اذن ماهي العملية التي نقوم بها : + على الالواح
- يرسم المعلم الشريط العددي

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

يستعمل المعلم الشريط ابتداءا من الخانة 15 يعد 4 خانات الى ان يصل الى 19

يتوصل الى 19 = 4 + 15

(المؤشر: يمثل ويتوصل)

- يوزع المعلم الشريط العددي ويطلب منهم ايجاد مجموع 6+14.وكتابة النتيجة على الالواح

النشاط : 2 الطريقة الثانية باستعمال القريصات او الاصابع

- ✓ يسال المعلم كم تملك ليلى من حبات الحلوى 19
- ✓ يطلب المعلم من كل تلميذين تمثيل العدد19 بالقريصات
- ✓ المعلم : اعطت فاطمة لصديقتها 9 حبات من الحلوى كم يبقى لديها من الحلوى ؟
- ✓ هل ستزيد الحلوى عند فاطمة ام تنقص اذن ماهي العملية التي نقوم بها : - الطرح
- ✓ يطلب المعلم من كل تلميذالذي يملك 19 قريصات ان يعطي زميله 9 قريصات
- ✓ يطلب المعلم كم بقي لكم من الحلوى مع العملية 9 -19 = 10

(المؤشر: يجيب)

زجنا

اِخْتَرِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ وَأَكْمِلِ الإِجَابَةَ.

- حَطَّ عَلَى شَجَرَةٍ 12 عُصْفُورًا ثُمَّ زَادَ 11 عُصْفُورًا.
مَا هُوَ عَدَدُ الْعَصَافِيرِ عَلَى الشَّجَرَةِ الآنَ ؟
الْعَمَلِيَّةُ: .... عَدَدُ الْعَصَافِيرِ : .... عُصْفُورًا



- حَطَّ عَلَى شَجَرٍ 20 عُصْفُورًا ثُمَّ طَارَ مِنْهَا 15 عُصْفُورًا.
مَا هُوَ عَدَدُ الْعَصَافِيرِ عَلَى الشَّجَرَةِ الآنَ ؟
الْعَمَلِيَّةُ: .... عَدَدُ الْعَصَافِيرِ : .... عُصْفُورًا

(المؤشر: ينجز، يستنتج ويقرا تعلمت)

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُضِيفُ الْكُرَيَّاتِ، أَسْتَعْمِلُ جَمْعَ الأَعْدَادِ .

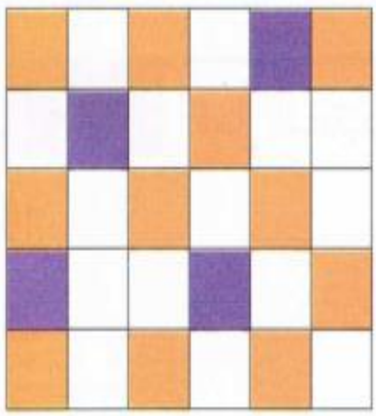
عِنْدَمَا أَسْحَبُ الْكُرَيَّاتِ أَسْتَعْمِلُ، طَرْحَ الأَعْدَادِ.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	**على كراس القسم ينجز المتعلم :** اشترت ليلى 8 اقلام واعطت لاخيها 4 اقلام كم بقي لها من قلم العملية :........................ بقي لها :..............................اقلام	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع : وضعيات جمعية اوطرحية	الحصة	2
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		اسبوع	3
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة		المقطع	1

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويجري عليها عمليات الجمع،الطرح

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يعد تنازليا 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 ثم تصاديا على الالواح : 5+5 2-3 يقارن باستعمال الرمز 23 10 15 29	يعد يكتب يقارن	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط الاول:**يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1 1 اِصْطَادَتْ لَيْلَى 7 سَمَكَاتٍ، وَاصْطَادَ رَائِد 8 سَمَكَاتٍ . لَوِّنْ بِالْأَصْفَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ كَمْ سَمَكَةً اصْطَادَ رَائِد وَلَيْلَى مَعًا ؟ 8 - 7 = 1 7 + 8 = 15 اِصْطَادَ رَائِدٌ وَلَيْلَى مَعًا .... سَمَكَةً .  ينجز تصحيح فردي ثم جماعي **النشاط الثاني:** يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2 2 قَطَفَتْ إِيمَانُ 9 حَبَّاتِ لَوْزٍ فِي الصَّبَاحِ و 5 حَبَّاتٍ بَعْدَ الظُّهْرِ . كَمْ لَوْزَةً صَارَتْ عِنْدَ إِيمَان ؟ لَوِّنْ بِالْأَخْضَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَ : 9 - 5 = ... 9 + 5 = ... 5 + 9 = ... صَارَ عِنْدَ إِيمَان .... لَوْزَةً . 	يلون الاجابة الصحيحة يلون ويكمل الاجابة	تكويني
استثمار المكتسبات	**أَبْحَثُ** 1 – مَا هُوَ عَدَدُ الْخَانَاتِ الْمُلَوَّنَةِ 2 – بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْخَانَاتِ الْبُرْتُقَالِيَّةِ عَنْ عَدَدِ الْخَانَاتِ الْبَنَفْسَجِيَّةِ 	يقرا وينجز العملية	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: مشكلات جمعية اوطرحية	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		اسبوع	3
مؤشر الكفاءة : التعرف على وضعيات جمعية او طرحية وحلها باجراءات شخصية		المقطع	1

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويجري عليها عمليات الجمع،الطرح

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يملي المعلم العمليات التالية والمتعلم يجيب مباشرة 5 – 10 = 5 + 10 = يكتب المعلم 22 19 29 يطلب المعلم ماهو العدد الاكبر يكتب المعلم 8 14 12 يطلب المعلم ماهو العدد الاصغر	يحسب يذكر	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** ❖ يكتب المعلم نص المشكلة : ➢ يقرا المعلم نص المشكلة بمناسبة عيد المعلم اعطى امين لمعلمه 12 وردة حمراء واعطته ليلى 6 وردات صفراء، وضع المعلم الورود في المزهرية ▪ كم وردة في المزهرية ؟ ➢ يقوم تلميذ بدور امين ويعطي للمعلم12 وردة حمراء وتلميذة بدور ليلى وتعطي للمعلم 6 وردات. يضع المعلم الورود في المزهرية ➢ يقرا بعض المتعلمين المشكلة ➢ يسال المعلم كم اعطى امين من وردة للمعلم يكتب المتعلم الاجابة على الالواح ➢ يسال المعلم كم اعطت ليلى من وردة للمعلم يكتب المتعلم الاجابة على الالواح ➢ يسال المعلم : ماذا طلب منا؟ ➢ يكتب المعلم في السبورة الجانبية المعطيات والمطلوب ✓ المعلم : اعطى امين للمعلم 12 وردة وزادته ليلى 6 وردات اذن ماهي العملية التي نقوم بها ؟ يكتب المتعلم على الالواح فقط العملية + على السبورة يكتب المعلم : العمليات / الحل / الاجوبة 12 + 6 12+ 6 =. عدد الورود في المزهرية هو :...... ✓ على الالواح ينجز المتعلم العملية عموديا12+ 6 =18 ثم يصعد تلميذ ونجز العملية على السبورة ❖ يطلب المعلم من تلميذ ان ياخذ من المزهرية 4 وردات ❖ يسال المعلم كم بقي من وردة في المزهرية 18 – 4 =14 **انجز** : على كتاب الرياضيات ص 23 رقم 1 و 3 1- عِنْدَ لَيْلَى 11 صُورَةً، أَعْطَاهَا أَمين 3 صُوَرٍ. كَمْ صَارَ عِنْدَهَا مِنْ صُورَةٍ الْآنَ ؟ 3- قَطَفَتْ إيمَانُ 17 بُرْتُقالَةً، وَوَزَّعَتْ عَلَى صَديقَاتِها 6 بُرْتُقالاتٍ. كَمْ بُرْتُقالَةً عِنْدَ إيمَانَ الْآنَ ؟ **تعلمت** : تَعَلَّمْتُ أَمامَ مُشْكِلَةٍ ، أَقْرَأُ النَّصَّ ، أَفْهَمُ الْمُشْكِلَةَ ، أُجْرِي الْحِسَابَ ، وَأُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ .	يسمع يمثل يقرا المشكل يجيب على الالواح يتوصل ويفهم المشكل يبحث عن نوع العملية ينجز ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ينجز المتعلم : جمع رائد 9 اقراص وجمع امين 6 اقراص . ماهو عدد كل الاقراص التي يملكانها معا ؟	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع : مشكلات جمعية اوطرحية	الحصة	2
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		اسبوع	3
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة		المقطع	1
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويجري عليها عمليات الجمع،الطرح			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** ينجز 14+9 25-4 حصر العدد 23 بين عددين متتالين ثم 15	يعد يحصر	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط الاول:** يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1 1 اشْتَرَتْ لَيْلَى 7 قِصَصٍ، رَتَّبَتْهَا عَلَى رَفِّ مَكْتَبَةِ غُرْفَتِهَا . ثُمَّ قَامَتْ بِعَدِّ كُلِّ قِصَصِهَا، فَوَجَدَتْ 13 قِصَّةً .  كَمْ كَانَتْ تَمْلِكُ لَيْلَى مِنْ قِصَّةٍ قَبْلَ شِرَاءِ الْقِصَصِ الْجَدِيدَةِ؟ أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّةَ : .... كَانَتْ لَيْلَى تَمْلِكُ .... قِصَصٍ قَبْلَ شِرَاءِ الْقِصَصِ الْجَدِيدَةِ ينجز تصحيح فردي ثم جماعي **النشاط الثاني:** يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2 طج+-+ 3 كَانَ لَدَى أَمِين فِي هَذَا الصَّبَاحِ 14 كُرَيَّةً . رَبِحَ فِي فَتْرَةِ الْإِسْتِرَاحَةِ كُرَيَّاتٍ أُخْرَى، فَصَارَ عِنْدَهُ الْآنَ 19 كُرَيَّةً . كَمْ كُرَيَّةً رَبِحَ أَمِين ؟	يقرا ويفعم المشكلة ينجز العملية يقرا ويفعم المشكلة ينجز العملية	تكويني
استثمار المكتسبات	 **أَبْحَثُ** يُوجَدُ فِي الْحَافِلَةِ 18 رَاكِبًا . نَزَلَ فِي الْمَحَطَّةِ الْأُولَى 6 رُكَّابٍ، وَصَعَدَ 3 رُكَّابٍ . ثُمَّ نَزَلَ فِي الْمَحَطَّةِ الثَّانِيَةِ 8 رُكَّابٍ، الرُّكَّابُ الْبَاقُونَ سَيَنْزِلُونَ فِي الْمَحَطَّةِ الثَّالِثَةِ. كَمْ رَاكِبًا سَيَنْزِلُ فِي الْمَحَطَّةِ الثَّالِثَةِ ؟	يقرا وينجز العملية	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع: نقل رسم على مرصوفة	الحصة	1

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم . — اسبوع: 4

مؤشر الكفاءة : نقل رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى — المقطع: 1

مركبة الكفاءة : يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، أو نقل شكل ومقارنة الأطوال.

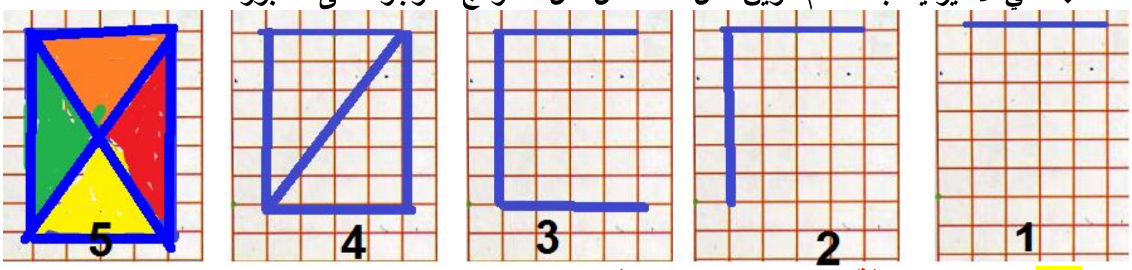
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يطلب المعلم ضعف : 2 5 8 10 حصر العدد بين عدد متتاليين . 25 .	يذكر ضعف العدد يحصر	تشخيصي

اكتشف : النشاط

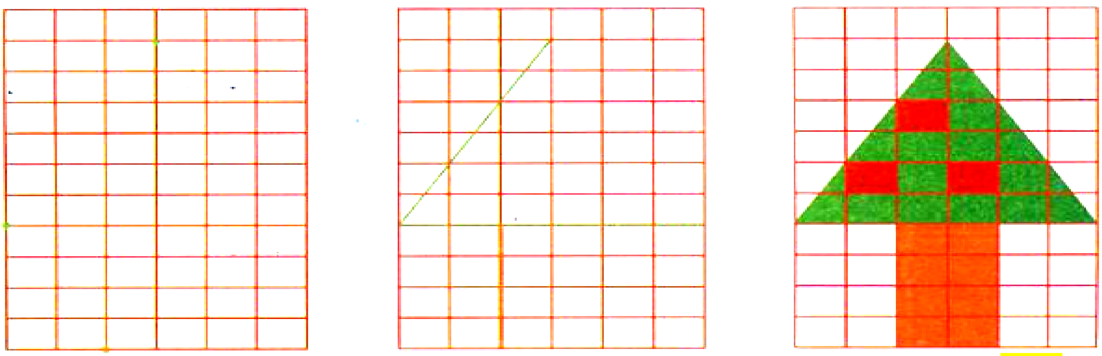
يرسم المعلم النموذج على السبورة ويوزع الشكل 1 على التلاميذ النموذج

- ❖ يرسم المعلم خط نموذج 1 يطلب المعلم حساب اضلع المربعت ورسم نفس الخط عى المرصوفة
- ❖ ثم يرسم المعلم شكل2 ثم 3 ثم 4 ويطلب من المتعلمين رسم نفس الشكل مع حساب المربعات
- ❖ في الاخير يطلب المعلم تلوين الكل المتحصل مثل النموذج الموجود على السبورة



✓ **انجز** على نفس الورقة يطلب المعلم نقل النموذج

أُلاحِظُ وَ أُكْمِلُ الرَّسْمَ عَلَى الْمَرْصُوفَتَيْنِ ثُمَّ أُلَوِّنُ.



✓ **تعلمت :**

لِنَقْلِ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسْبَ نَمُوذَجٍ مُعْطَى : أَرْسُمُ القِطَعُ الَّتِي تَتْبَعُ خُطُوطَ المَرْصُوفَةِ بِعَدَدِ أَضْلَاعِ مُرَبَّعَاتِ الْمَرْصُوفَةِ الَّتِي تَحْتَلُّهَا، وَأُعْيِّنُ مَوْضِعَيّ طَرَفَيّ الْقِطَعُ الَّتِي لَا تَتْبَعُ خُطُوطَ المَرْصُوفَةِ ثُمَّ أَرْسُمُهَا.

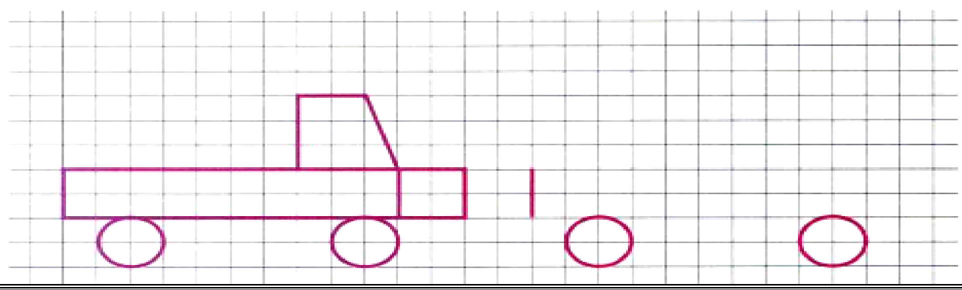
المؤشر: يلاحظ يسمع يرسم متبع النموذج — يلاحظ يكمل ولون ينجز — يستنتج ويقرا تعلمت

تقويم: تكويني

استثمار المكتسبات

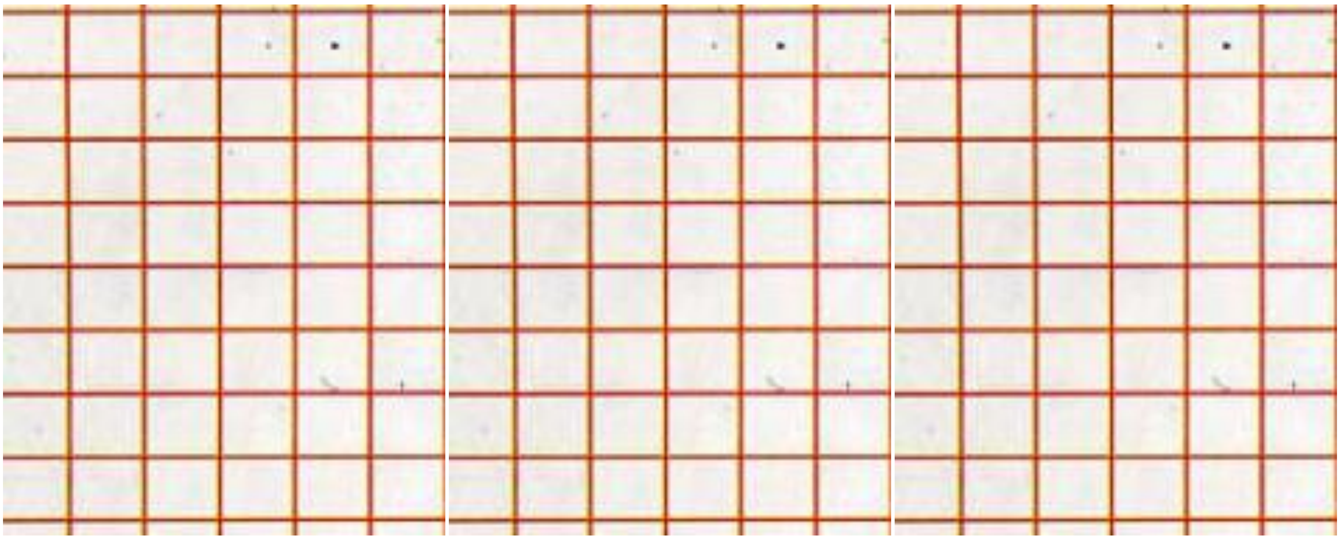
على دفتر الانشطة

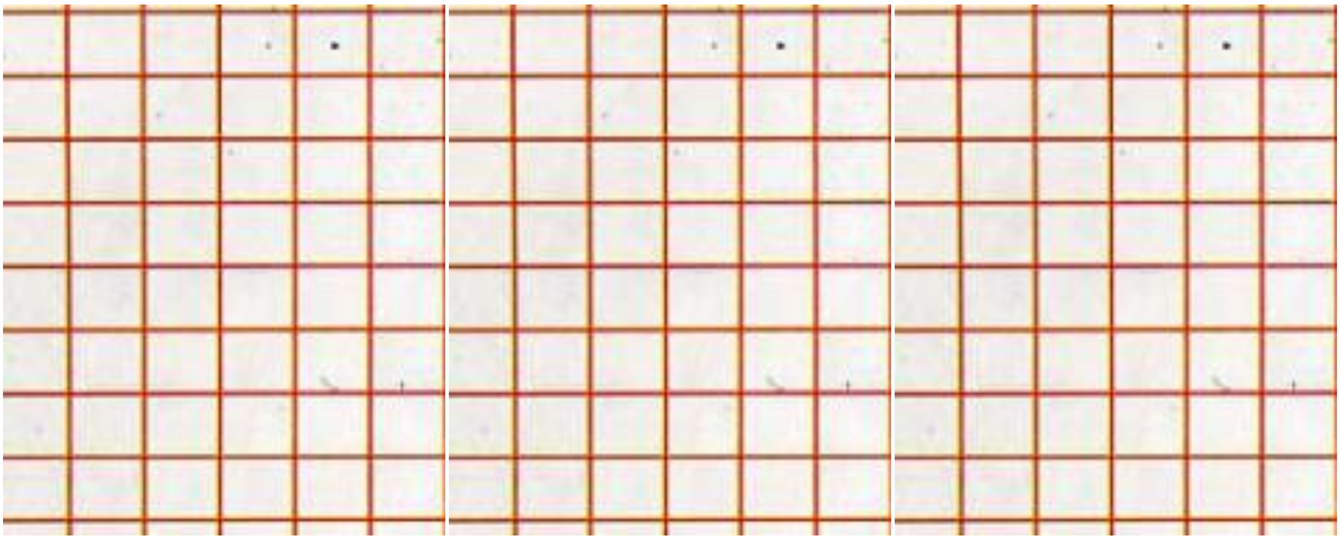
1 أُكْمِلُ رَسْمَ مَثِيلٍ لِلنَّمُوذَجِ وَلَوِّنْه

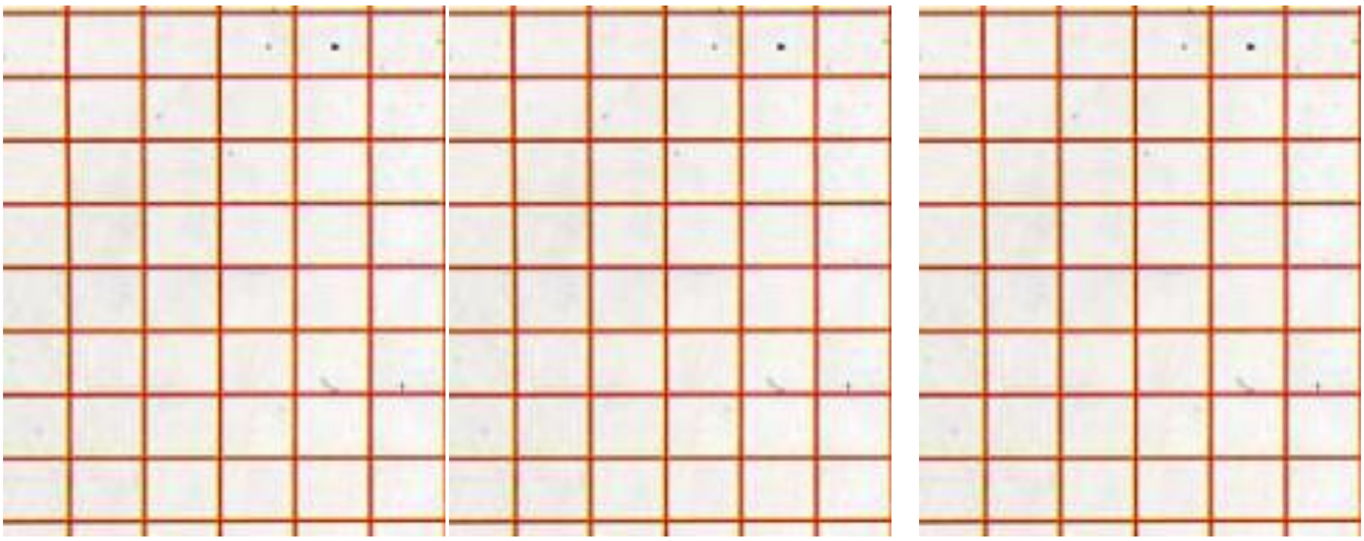


المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

تقويم: تحصيلي







مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
المادة : رياضيات وتربية علمية	الموضوع : الوضعية الانطلاقية 2	الحصة	1

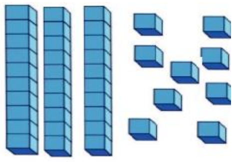
الميدان : الاعداد والحساب يحلّ مشكلاتبتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000وعملياتالجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).
الميدان : الفضاء والهندسة يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقاميةباستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .

الميدان : الانسان و المحيط : يتدخّل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلّقة بمفهوم تنوّع العالم الحيّ

مؤشرات الكفاءة : - يعد كميات – قراءة اعداد – تحديد موقع - يحدّد القواعد الصحية للنموّ يتعرفعلى المظاهر الخارجية للتنفس	المقطع	2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الأنطلاق	غرس ابوك شجيرة ما هو واجبك نحوها ؟ لو لم تسقها بالماء ماذا سيحدث لها ؟ من يسمي لنا بعض الحيوانات ؟ ماذا تتغذى من يعرف يعرف اسماء صغار الحيوانات	يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلمات	عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص32 يقرا المعلم التعليمة : حَلَّ فَصْلُ الرَّبيعِ، فَقَرَّرَ مُديرُ مَدْرَسَتِكَ تَنْظيمَ رِحْلَةٍ إِلَى الرِّيفِ بِهَدَفِ تَشْجيرِ مَنْطِقَةٍ قَليلَةِ الْأَشْجارِ. شارَكْتَ مَعَ تَلاميذِ قِسْمِكَ فِي الْعَمَلِيَّةِ، وَعِنْدَما عُدْتَ إِلَى الْبَيْتِ طَلَبَتْ مِنْكَ أُمُّكَ شَرْحَ الْهَدَفِ مِنْ عَمَلِيَّةِ التَّشْجيرِ وَوَصْفَ ما قُمْتَ بِهِ مَعَ أَصْدِقائِكَ وَما شاهَدْتَهُ. أُذْكُرْ ما قُلْتَهُ لِأُمِّكَ حَوْلَ فَوائِدِ التَّشْجيرِ وَما وَصَفْتَ لَها. ❖ يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية ❖ ماذا قررمدير المدرسة ❖ ماهي العملية التي قام بها التلاميذ ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة والاجابة عن المطلوب أي ما يقوله لامه حول فوائد الاشجار  اولا :العلاقة بالرياضيات يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة : -الفضاء : ➢ في أي جهة من الصورة توجد الغابة ؟ ➢ هل الاشجار على استقامة واحدة ؟ الاعداد والحساب : كم طفلا ترى في الصورة ؟ - ماذا يمسك الطفل الذي يرتدي قميصا احمر؟ - كم عدد الحيوانات الموجودة في المروج ؟ العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية الانسان والمحيط : - الطفل الذي بجانبه اين سفينته الورقية ؟ - ماذا يوجد في الوادي ؟ - ماذا يفعل الاولاد في الخلف ؟ ماهي الادوات التي يستعملها الاطفال ؟ - ماذا يفعلون بالمرش ؟ - ماذا يوجد فوق الاطفال ؟ ما اسمه ؟ ماذا يمسك ؟ - اذكر اسماء الحيوانات التي تراها في المروج ؟ماذا تفعل ؟ - من هو ذلك الرجل بجوار الحيوانات ؟ ماذا يفعل ؟ القيم : هل يستطيع الاطفال ان يقوم بكل هذه الاعمال لو قاك كل فرد بالعمل لوحده التعاون	يسمع يقرا يعبر يجيب يجيب عن الاسئلة	تكويني
استثمار المكتسبات	- لماذا نسقي النباتات – هل الماء ضروري للنبات - كيف تحافظون عليه - كان للجد 10 بقرات – ماذا ياكل البقر – هل تلد البقرة - كل بقرة ولدت عجلا كم اصبح للجد من بقرة	يسمع ويعبر ويجيب	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: متتالية الاعداد من 0 الى 69	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	1
مؤشر الكفاءة :قراءة وكتابة وترتيب الاعداد من 0 الى 69		المقطع	2
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** الحساب الذهني : يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 يرسم المعلم ويطلب من التلاميذكتابة العدد على الالواح يطلب المعلم عدد اصغر من 60 	يعد شفهيا يكتب يعين	تشخيصي

بناء التعلمات (تكويني)

اكتشف : النشاط 1 يرسم المعلم شريط عددي على السبورة

يضع المسطرة على خانة فارغة في الشريط ويطلب من المتعلمين كتابة العدد المناسب على الالواح

- ❖ يصعد تلميذ ويكتب الاجابة الصحيحة في الخانة وهكذا مع بقية الاعداد

55		57		59		61		63			66		68	

- ❖ انطلاق من الشريط العددي يطلب المعلم كتابة العدد الملون بالحروف
- ❖ يطلب المعلم كتابة العدد الذي يلي والذي يسبق العدد الملون بالاحمر
- ❖ يطلب المعلم كتابة اكبر عدد من الشريط العددي
- ❖ قارن بين العدد الموجود في الخانة الصفراء والعدد الموجود في الخانة الحمراء

(المؤشر: يسمع، يجيب، ينجز، يكتب، يقارن)

النشاط 2 على السبورة يكتب المعلم يطلب من المتعلم كتابة الاجابة الصحيحة على الالواح

	ثلاثون	
3	32	30

	65	
ستون	خمسة وستون	خمسة عشر

(المؤشر: يبحث عن الاجابة عن الصحيحة)

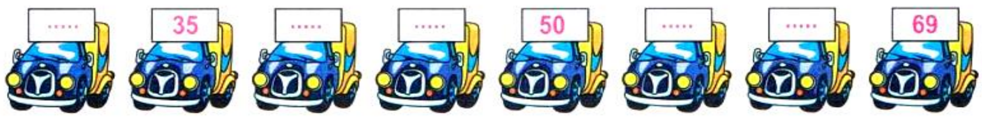
انجز الاجابة على الالواح

أنجز

1- أُكْتُبِ العَدَدَ الَّذي يَسْبِقُ وَالَّذي يَلي .

.... 67 .... 42 .... 29 .... 34 .... 53 ....

2- رَتِّبِ الأَعْدادَ 39 ، 45 ، 56 ، 60 ، 31 مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ .



(المؤشر: ينجز)

3- أُكْتُبْ بِالحُرُوفِ.

30: .... ؛ 40: .... ؛ 50: .... 60........................

تعلمت : يسال المعلم كيف نرتب الاعداد.ايهما افضل نرتب الاعداد وهي مكتوبة بالحروف او بالارقام

كُلُّ الْأَعْدادِ إِلى 69 تُكْتَبُ بِالْأَرْقامِ وَبِالْحُروفِ . عِنْدَما أُرَتِّبُ هَذِهِ الْأَعْدادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ، أَستَعْمِلُ الْأَرْقامَ وَأُرَتِّبُها كَما في الشَّريطِ مِنْ أَصْغَرِ عَدَدٍ إِلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ.

(المؤشر: يستنتج ويقرا تعلمت)

استثمار المكتسبات (تحصيلي)

على الالواح اكتب العدد الذي يلي والذي يسبق

.	87	.	.	63	.	.	94	.

على كراس القسم ينجز المتعلم : يكتب العدد بالحروف او الارقام

25	....
..	ثلاثة وستون
5+15	
	عشرون

(المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي)

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: متتالية الاعداد من 0 الى 69		الحصة 2
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).			المذكرة 1
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة			المقطع 2
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	قارن بين 68 . 36 45 . 50 رتب تصاعديا للاعداد التنالية : 69 20 55 10 45	يقارن يرتب	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط الاول:** يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1 1 أُكْتُبِ الْأَعْدَادَ بِالْحُرُوفِ . 8 : ....، 21 : ....، 24 : ....، 63 : ....، 19 : ....، 31 : ....، 55 : ....، 36 : ....، 42 : .... ينجز تصحيح فردي ثم جماعي **النشاط الثاني:** يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2 2 أُكْتُبِ الْأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ . سَبْعَة : ....، ثَلَاثَة وَخَمْسُون : ....، سَبْعَة وَأَرْبَعُون : ....، سِتَّة وَثَلَاثُون : ....، إِثْنَانِ وَسِتُّون : ....، أَرْبَعَة وَأَرْبَعُون : ....، **النشاط الثالث:** يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 3 باستعمال الرمزين 4 أُكْمِلْ بِإِحْدَى الْعِبَارَتَيْنِ « أَصْغَرْ » أَوْ « أَكْبَرْ » 43 .... من 34، 13 .... من 31، 61 .... من 16، 52 .... من 39، 45 .... من 33، 16 .... من 61، ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	يكتب بالحروف يكتب الارقام يقارن	تكويني
استثمار المكتسبات	أَبْحَثُ أُحِطْ أَصْغَرَ الْأَعْدَادِ . 34 ، 14 ، 20 ، 53 ، 66 . أُحِطْ أَكْبَرَ الْأَعْدَادِ . 34 ، 14 ، 20 ، 53 ، 66 . أُكْمِلْ مَلْءَ الْبِطَاقَاتِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ 40 .... 43 .... 51	يبحث عن اكبر وعن اصغر عدد	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: العشرات والوحدات في الاعداد من 0 الى 69	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		المذكرة	2
مؤشر الكفاءة: *التمييز بين رقم الوحدات ورقم العشرات - تفكيك وتركيب اعداد باستعمال الوحدات والعشرات*		المقطع	2

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** الحساب الذهني : يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 يجري العمليات 4+3 5+2 8+2 9+1 قارن باستعمال الرمزين 21 . 32 60 . 69	يعد شفهيا ينجز يقارن	تشخيصي

بناء التعلمات — تكويني

اكتشف : النشاط 1

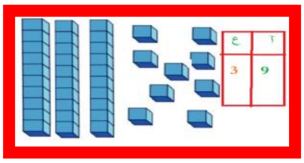
❖ يضع المعلم 3 مزهريات فارغة فوق المكتب ومجموعة من الازها



❖ يشرح المعلم لدينا مجموعة من الازهار وعلينا ان نضع في كل مزهرية 10 ازهار فقط
❖ يطلب المعلم من تلميذ ان يضع10 ازهار داخل المزهرية 1
❖ ثم تلميذ اخر يعد 10 ويضعها في المزهرية2 وتلميذ ثالث يعد10 ويضعها في المزهرية3
❖ على الالواح يسال المعلم كم لدينا من 10من الازهار يصعد تلميذ ويكتب 3 في خانة العشرات
❖ يطلب المعلم من تلميذ عد ما بقي من الازهار يتوصل الى5 ازهار
❖ يسال المعلم هل نستطيع ان نضعها داخل مزهرية لماذا ؟ اذن بقي لنا 5 وحدات نضعها في خانة الاحاد
يصعد تلميذ ويكتب 5 في خانة الوحدات
❖ يسال اذن ماهو عدد الازهار يتوصل الى 39

(المؤشر: يسمع، ينجز، يكتب على الالواح، يمثل)

النشاط 1 العمل بالافواج يوزع المعلم 3 اعمدة ورق مقوى و9 بطاقات لكل فوج



يعلق المعلم عمود ورق مقوى كبير مقسم الى 10
مربعات ملونة و9 مربعات صغيرة
يسال المعلم كم مربع او وحدة في كل عمود
يعد المتعلم ويكتب على اللوحة 10

و	ع
9	3

يسال المعلم كم من عشرة موجودة على الالواح يطلب المعلم كتابة العدد على جدول الاحاد والعشرات

(المؤشر: ينجز بالافواج، يجيب)

انجز على الالواح



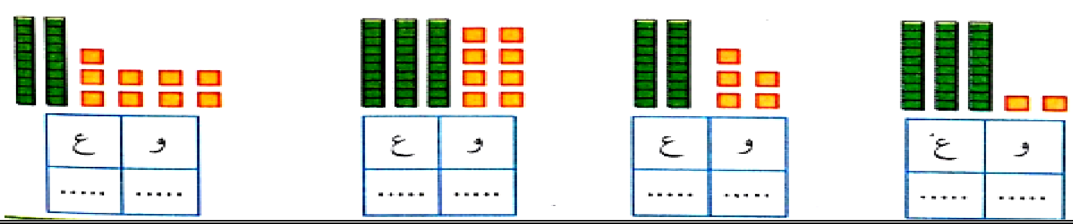
تعلمت: يكتب المعلم 37 ماهو الرقم الموجود على اليمين 7 نسميه الوحدات ماهو الرقم الموجود على اليسار 3 نسميه العشرات

(المؤشر: ينجز، يستنتج ويقرا تعلمت)

استثمار المكتسبات — تحصيلي

على كراس القسم

أُكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمُمَثَّلَةَ بِالْأَعْمِدَةِ وَالْوَحَدَاتِ فِي كُلِّ حَالَةٍ.



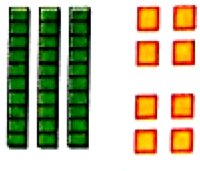
(المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي)

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: العشرات والوحدات في الاعداد من 0 الى 69	الحصة	2
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		المذكرة	1
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة		المقطع	2

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يرسم المعلم ويطلي المتعلك كتابته على الجدول	يعد ويكتب على الجدول	تشخيصي


....

و	ع
.....	.....

بناء التعلمات — تكويني

النشاط الاول:يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1

المؤشر: يجمع بالعشرات ويكتب العدد

1 أَوْجِدْ عَدَدَ الْمُثَلَّثَاتِ :



يُوجَدُ .... مُثَلَّثًا .

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2

المؤشر: يكتب العدد المناسب

2 أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

فِي لُعْبَةٍ رَبِحَ النُّقَطَ

هَذَا مَا رَبِحَتْهُ مَرْيَمُ .



رَبِحَتْ مَرْيَمُ .... بِطَاقَاتٍ

هَذَا مَا رَبِحَتْهُ إِيمَانُ



رَبِحَتْ إِيمَانُ .... بِطَاقَاتٍ

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

استثمار المكتسبات — تحصيلي

المؤشر: ينجز تصحيح جماعي ثم فردي

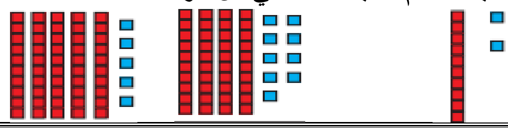
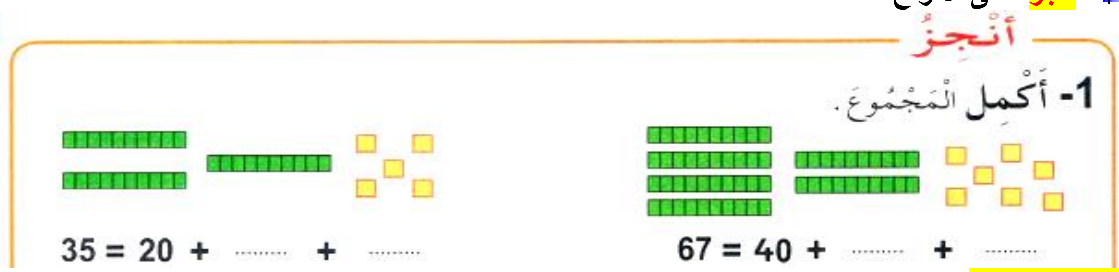
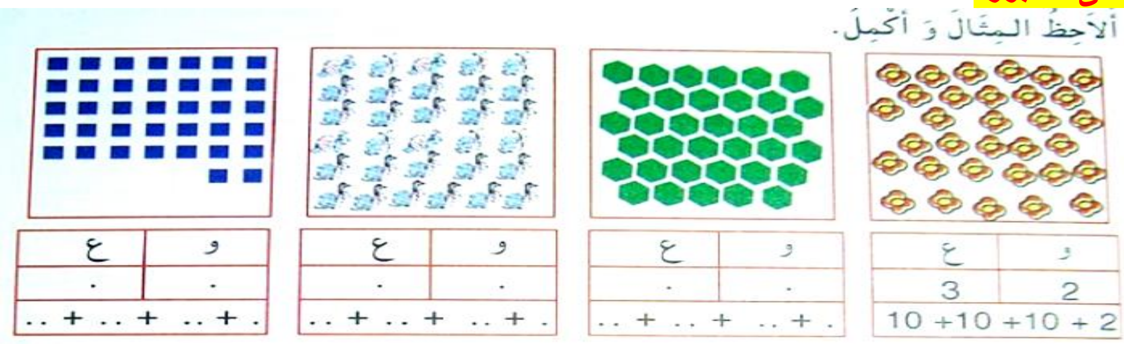
أبحث

1ـ مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي رَقْمُ وَحَدَاتِهِ 5، وَرَقْمُ عَشَرَاتِهِ 3 ؟

2ـ مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي رَقْمُ عَشَرَاتِهِ 5، وَرَقْمُ وَحَدَاتِهِ 3 ؟

3ـ عَدَدٌ أَصْغَرُ مِنْ 20، وَرَقْمُ وَحَدَاتِهِ أَكْبَرُ مِنْ رَقْمِ عَشَرَاتِهِ بِـ 2، مَا هُوَ هَذَا الْعَدَدُ؟

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: تفكيك جمعي للاعداد الى 69	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	3
مؤشر الكفاءة: *التعرف على مفكوك جمعي لعدد اصغر من 70 وانتاج مفكوكات جمعية لعدد اصغر من 70*		المقطع	2
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الأنطلاق	الحساب الذهني : ينجز المتعلم 1 – 65 57 -1 10+10 يطلب المعلم كتابة العدد في كل مرة 	ينجز يكتب العدد	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : النشاط 1 يوزع المعلم في كل طاولة 4 كؤوس لكل تلميذين او بالافواج  ❖ يعطي المعلم لكل فوج 42 خشيبة ❖ يطلب المعلم من كل فوج ان يضع فيك كاس 10 خشيبات فقط ❖ يتوصل كل فوج الى الشكل التالي ❖ يسال المعلم كم من عشرة 4 وكم من وحدة 2 تحصلنا عليها ❖ يكتب المتعلم العدد على جدول المراتب (ع: 4 ، و: 2) انجز على الالواح  على السبورة  تعلمت: افكك كل عدد يكتب برقمين الى وحدات وعشرات 53 فيه 3 وحدات و5 عشرات	يسمع ينجز يكتب على الالواح يمثل يكتب على جدول المراتب ينجز ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم أُلاحِظُ وَ أُكْمِلُ. (جدول أ: 10 + 10 + 5 ← ع 2، و 5 ؛ 10 + 20 + 7 ← . . ؛ 20 + 20 + 5 ← . .) (جدول ب: 7 + 13 + 2 ← . . ؛ 14 + 6 + 13 ← . . ؛ 9 + 21 + 7 ← . .)	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

	ع	و
10 + 10 + 5	2	5
10 + 20 + 7	.	.
20 + 20 + 5	.	.

	ع	و
7 + 13 + 2	.	.
14 + 6 + 13	.	.
9 + 21 + 7	.	.

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	الموضوع: تفكيك جمعي للاعداد الى 69	الميدان :الاعداد والحساب
3	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة	

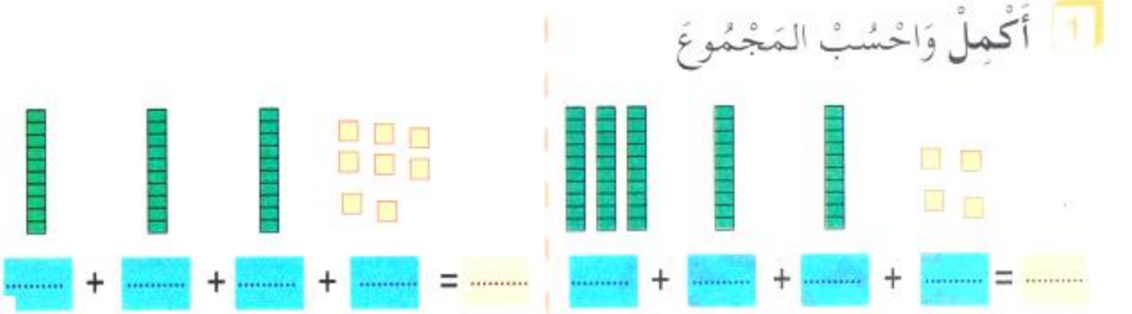
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يطلب المعلم تفكيك 40 = .+.+.+. 65= ..+.+.+.+.+.+ = 5+10+10+10	يفكك	تشخيصي

بناء التعلمات — تكويني

النشاط الاول:يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1



ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

المؤشر: يكمل ويحسب المجموع

النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2



3 أكْمِلِ الْجَدْوَلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ

العَدَدُ	الأعْمِدَةُ وَالْمُرَبَّعَاتُ (الْعَشَرَاتُ وَالْوَحَدَاتُ)	كِتَابَاتٌ جَمْعِيَّةٌ
65		• 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 • 60 + 5
....		• .... • ....
....		• .... • ....

المؤشر: يكمل الجدول

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم أبْحَثُ 1. أُكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ خَمْسِ عَشَرَاتٍ وَتِسْعِ وَحَدَاتٍ . 2. أُكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ سِتَّةِ عَشَرَاتٍ وَثَلَاثِ وَحَدَاتٍ .	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: إتمام عدد الى العشرة الموالية	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		المذكرة	4
مؤشر الكفاءة: ايجاد متمم عدد الى العشرة الموالية		المقطع	2

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 على الالواح يكتب المتعلم العدد الذي قبله الذي يليه . 63 . . 59 . انجز على الالواح 7+3 3+17 1+19	يعد يكتب ينجز	تشخيصي

بناء التعلمات (تكويني)

اكتشف :النشاط الاول

يطلب المعلم من 4 تلاميذ ان يقفوا فوق المصطبة يعطي المعلم

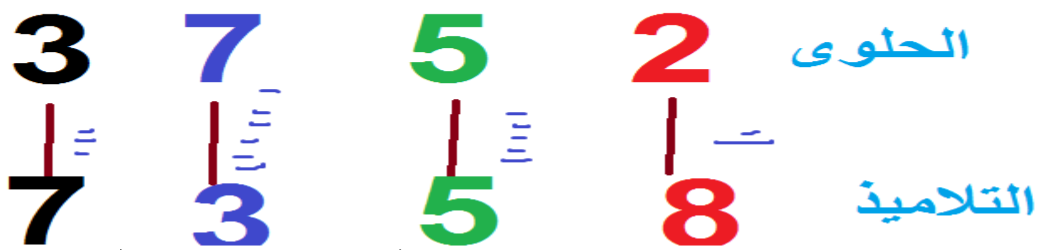
التلميذ الاول : 7 حبات والتلميذ الثاني 3 حبات و التلميذ الثالث 5 والتلميذ الرابع 8

يعلق المعلم اراقم 2 5 7 3 او يضع على المكتب حبات الحلوى

- ❖ يطلب المعلم من كل تلميذ ان ياخذ من على المكتب الحلوى بحيث يصبح لكل تلميذ 10 حبات مستعينا الارقام الموجودة على السبورة مع وضع خطوط حتى يتعرف كم ياخذ من الحلوى

يسال المعلم التلميذ الاول لديه 7 حبات كم يجب عليه ان ياخذ حتى يصبح لدبه 10 حبات على الالواح ثم مع بقية التلاميذ

- ❖ يحسب كل تلميذ عدد الحلوى التي عنده حيث يتوصل كل تلميذ الى 10 حبات من الحلوى
- ❖ 10=3+7 10=7+3 10=5+5 10=8+2



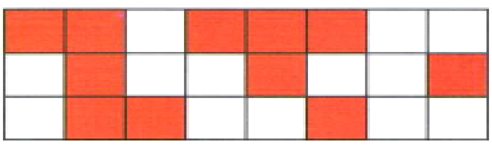
2- النشاط الثاني :يطلب المعلم من التلميذ الذي يجلسون في الجهة اليمنى من كل صف كتابة العدد 14 والتلميذ الذي بجانبه يتمم العدد الى 10 مولية ثم مع العدد57

انجز

1- أَكْمِلْ .

58 + ··· = 60	48 + ··· = 50	28 + ··· = 30	8 + ··· = 10
49 + ··· = 50	39 + ··· = 40	19 + ··· = 20	9 + ··· = 10
35 + ··· = 40	25 + ··· = 30	15 + ··· = 20	5 + ··· = 10
53 + ··· = 60	23 + ··· = 30	13 + ··· = 20	3 + ··· = 10

2- أَكْمِلْ تَلْوِينَ الْخَانَاتِ بِالْأَحْمَرِ لِتَحْصُلَ عَلَى 20 خَانَةً مُلَوَّنَةً .



تعلمت:

لكي اتمم عددا الى العشرة الموالية له اضيف وحدات الى رقم وحداته لكي يصير عشرة

لاتمام 24 الى 30 اضيف 6 وحدات الى رقم الوحدات 4 ليصير عشرة كاملة 24+6=30

المؤشر: يلاحظ، يشكل يعد، يكتب، يرسم خطوط على السبورة، يجمع، يكتب و يبحث عن متمم العدد الى 10، ينجز يكمل يلون يستنتج ويقرا تعلمت

استثمار المكتسبات (تحصيلي)

على كراس القسم

1. أَوْجِدِ الْقَاعِدَةَ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَاتِ.

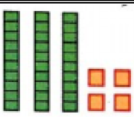
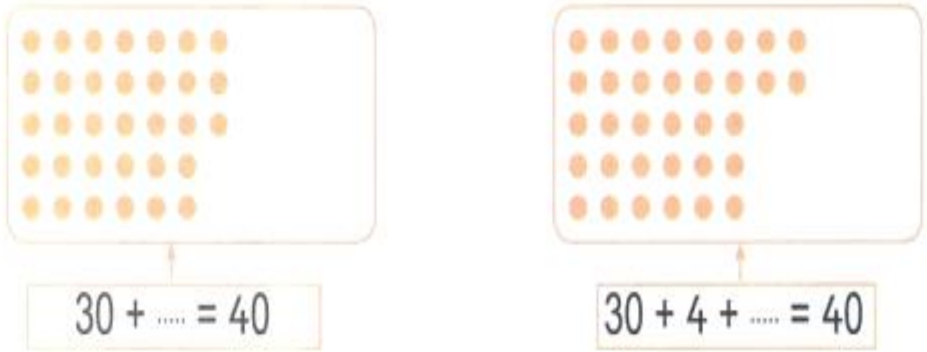
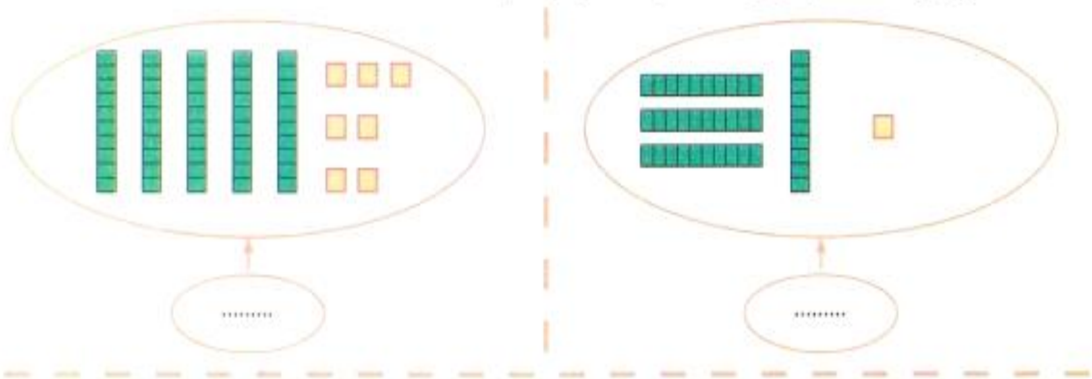
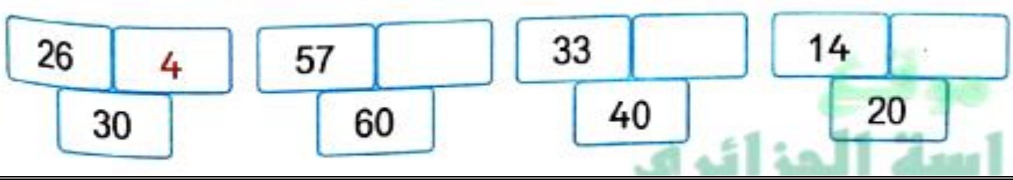
43 | 7	13 |	34 |	...... | 28	...... | 7	...... | 1
50	20	40	30	10	10

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: إتمام عدد الى العشرة الموالية	الحصة	2
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	4
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة		المقطع	2

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	1- اكمل المجموع والرسم لتحصل على تمثيل العدد 40 34 + .. =40 2- اكتب مكان النقط المتمم الى العشرة الموالية في كل بطاقة 28 | ..... 14 | ..... 32 | ..... 	يفكك	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط ا لا ول:يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1 1 أكمل الكريات الناقصة :  ينجز تصحيح فردي ثم جماعي النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2 2 أكمل بالوحدات إلى العشرة الموالية ثم اكتب العدد :  ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	يكمل ويحسب المجموع يكمل بالوحدات الى العشرة الموالية	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ضع كل عدد من الأعداد 6، 3، 4، 7 في الخانة المناسبة له كما في المثال. 	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة **1**	الموضوع: الاعداد من 70 الى 99		الميدان :الاعداد والحساب
المذكرة 4	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		
المقطع 2	مؤشر الكفاءة :*قراءة وكتابة وترتيب الاعداد الاصغر من 100*		

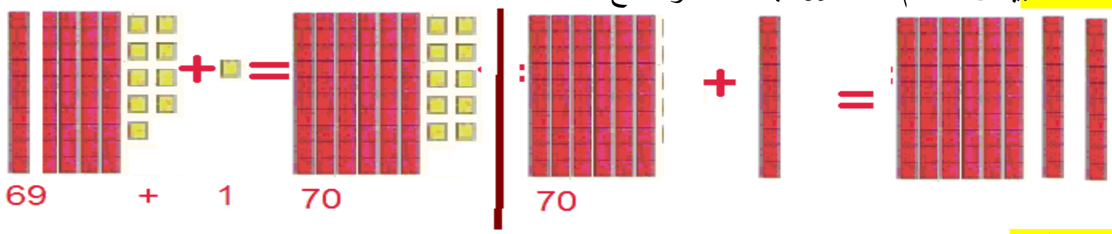
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** الحساب الذهني : يعد المتعلم من 60 الى 69 يطلب المعلم متممة العدد 35 ، 42 الى العشرة الموالية يطلب المعلم عدد اصغر رقم عشراته 6 ورقم احاده 8	يعد شفهيا يكتب يعين	تشخيصي

بناء التعلمات (تكويني)

اكتشف :يمثل المعلم العدد 69 بالاعمدة و القطع



النشاط 1

- ✓ يطلب المعلم على كتابة العدد 69 على الجدول من خلال الاعمدة والقطع
- ✓ يطلب المعلم رسم قطعة ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المتحصل عليه70
- ✓ يسال المعلم ماهي العشرة الموالية للعدد69 يتوصل الى 70
- ✓ على الالواح كتابة 70 بالحروف : سبعون
- ✓ يطلب المعلم كتابة اشريط العدد من

70								79

النشاط 2 يعطي المعلم لتلميذ 7 اعمدة

يسال المعلم ماهو العدد الذي يمثله

يعطي المعلم للتلميذ الاول عمود يطلب من التلاميذ كتابة العدد

كتابة 80 بالحروف على الالواح ثم اكمال الشريط العددي

80								89

- ❖ يرسم المعلم شريط عددي يطلب في كل مرة من تلميذ كتابة العدد على الشريد العددي

79		81		83			86						90

النشاط 3 يكتب المعلم الاعداد 90 70 65 80 95 يطلب منهم ترتيب الاعداد تصاعديا

انجز:

1- أَكْمِلْ .

....	أَرْبَعَةٌ وَثَمَانُونَ
75	....
....	ثَمَانُونَ
....	خَمْسَةٌ وَتِسْعُونَ

2- أُكْتُبْ سَابِقَ الْعَدَدِ وَعَاقِبَهُ.

....	87	....
....	79	....
....	70	....
....	93	....
....	82	....
....	96	....

تعلمت :

عِنْدَمَا أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ، أُقَارِنُ فِيمَا بَيْنَهَا وَأَكْتُبُهَا كَمَا فِي الشَّرِيطِ مِنْ أَصْغَرِ عَدَدٍ إِلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ ابْتِدَاءً مِنَ الْيَسَارِ إِلَى الْيَمِينِ.

المؤشر: يسمع يلاحظ ويكتب العدد — يعد ويكتب العد — يبحث عن 10 الموالية — يكتب بالحروف — يجمع العشرات ويتوصل الى العدد — يجمع وينحصل ويكتب — ينجز — يستنتج ويقرا تعلمت

استثمار المكتسبات (تحصيلي)

على كراس القسم

أُكْتُبِ الْأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْحُرُوفِ .

- .... سَبْعُونَ
- .... ثَمَانِيَةٌ وَثَمَانُونَ
- 99
- 84

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية

الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: الاعداد من 70 الى 99	الحصة	2
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	1
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة		المقطع	2

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يملي المعلم 94 84 كتابة الاعداد بالحروف 75 94 رتب تصاعديا للاعداد التنالية : 69 88 77 99	يكتب يرتب	تشخيصي

بناء التعلمات (تكويني)

النشاط الاول:يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1

1 1. أَرْبِطِ الْبِطَاقَاتِ

85	اِثْنَانِ وَسَبْعُونَ
90	ثَمَانِيَةٌ وَسَبْعُونَ
72	خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ
78	تِسْعُونَ

2. أُكْتُبِ الْأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْحُرُوفِ

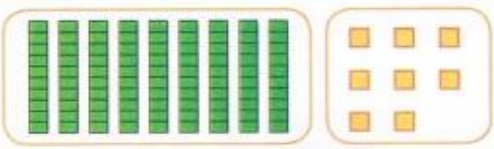
89	....
....	خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ
88	....
....	....

المؤشر: يربط ويكتب بالارقام والحروف

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2

2 1. أُكْتُبِ الْأَعْدَادَ وأَنْجِزِ الْعَمَلِيَّةَ.



2. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ .... = ... + ...

يُكْتَبُ الْعَدَدُ .... بِالْحُرُوفِ : ....

المؤشر: يكتب الارقام

3 أُكْتُبْ بِالْحُرُوفِ الْأَعْدَادَ.

73 .... 83 ....

97 .... 87 ....

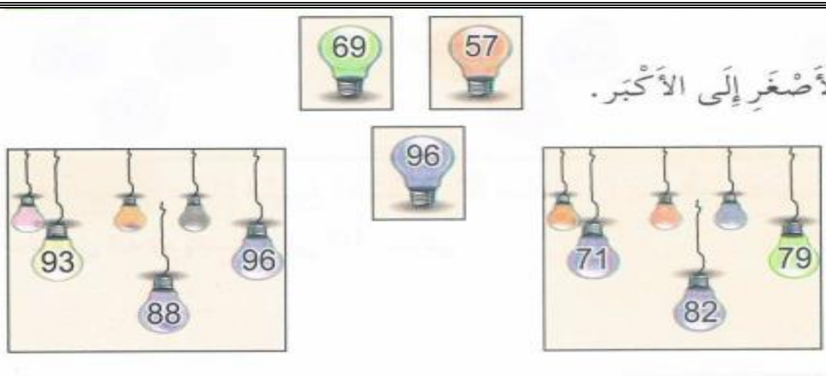
المؤشر: ينجز ويكتب بالارقام والحروف

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

استثمار المكتسبات (تحصيلي)

أَبْحَثُ

رَتِّبِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.



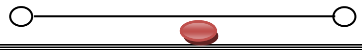
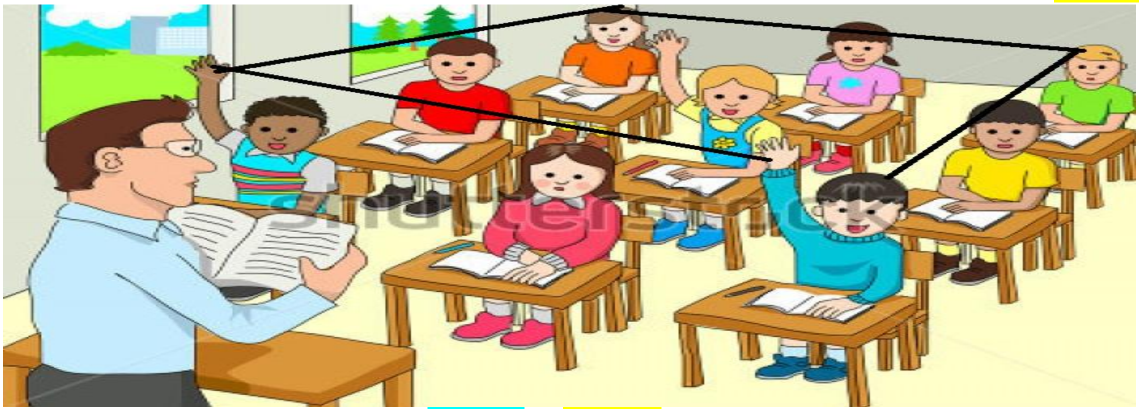
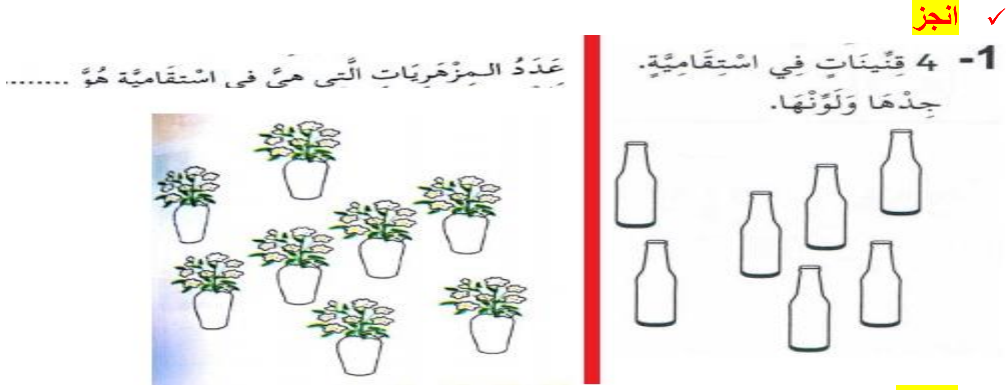
....

المؤشر: يرتب

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع: التعرف على استقامية اشياء	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .		المذكرة	4
مؤشر الكفاءة:التعرف على استقامية أشياءوالتحقق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل،خيط، مسطرة)،وضع أشياء على استقامة واحدة		المقطع	2

- مركبة الكفاءة : يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسّمات والأشكال

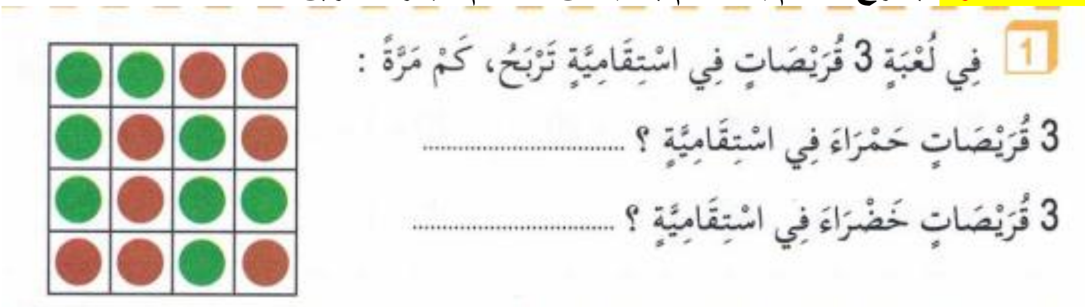
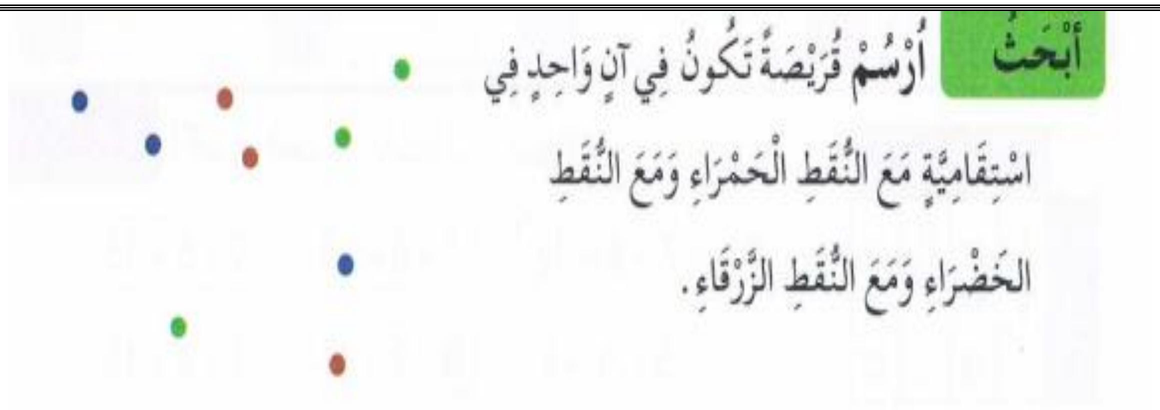
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 حصر العدد بين عدد متتالين . 25 . يطلب المعلم على الالواح رسم نقطة في اليمين ثم رسم نقطة في اليسار ويطلب وصل بين النقطتين يرسم المعلم نقطة حمراء على السبورة ويسال هل النقطة الحمراء موجودة على نفس المستقيم 	يعد يحصر يلاحظ	تشخيصي
	اكتشف : النشاط الاول  ✓ يحضر المعلم خيط طويل يطلب من التلميذ 1 في الصف 1 الامساك بطرف الخيط ✓ ويمرره للتلميذ الذي خلفه وهكذا الى اخر الصف ✓ يمرر التلميذ الذي يجلس في الاخير في الصف 1 الى التلميذ الذي يجلس في الاخير في الصف2 ✓ هكذا مع الصف 3 الى الوصول الى التلميذ 1 في الصف 4مثل : يسال المعلم ويسمى التلاميذ باسمائهم هل احمدو عائشةومصطفى يمسكان الخيط غي خط واحد هل التلميذ الذي في الوسط محمد معهم في نفس الخط المستقيم ايضا من منكم يعطيني التلاميذ الذي يحملون الخيط في خط مستقيم و هكذا كل مرة يغير المعلم وضع الخيط مع التشابك في الوسط ويطلب منهم من يشكل خط مستقيم النشاط الثاني يقف المعلم معه 4 تلاميذ على حافة المصطبة مع تلاصق الاقدام يطلب من تلميذ رسم خط بالمسطرة بالطباشير على حافة الاقدام يقول المعلم هل كل الارجل على خط الطباشير هل نحن على استقامة واحدة يخرج تلميذ قدمه والان هل هذا التلميذ رجله معنا في نفس الخط اذن هو ليس على استقامة معنا ✓ انجز  ✓ تعلمت : تكون اشياء على استقامة واحدة اذا لامست حافة مسطرة او حبل او خيط مشودين وكانت في نفس الجهة منه	ينجز يمسك الخيط ويمرره يجيب يتوصل يلاحظ يجيب يرسم ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على اللوحة او على كراس القسم يرسم المعلم ارسم قريصة في استقامية مع القريصتين الحمراوين والقريصتين الخضراوتين في ان واحد 	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع: التعرف على استقامية اشياء	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .		المذكرة	4
مؤشر الكفاءة:يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات		المقطع	2

- مركبة الكفاءة : يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسّمات والأشكال

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يرتب تصاعديا 45 - 65 98 74 يقارن بين 68 75	يرتب يقارن	تشخيصي
	النشاط الاول:يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1  ينجز تصحيح فردي ثم جماعي **النشاط الثاني:** يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2  ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	يبحث ويكتب يربط	تكويني
استثمار المكتسبات	 	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: الاعداد الى 99	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	16
مؤشر الكفاءة : *التعرف على المككوك النموذجي لعدد اصغر من 100*		المقطع	2

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم متتم الى العشرة الموالية ل 65 85 اكتب العدد السابق و الموالي للعدد : . 87 . . 95 . أفكك العدد34 34= .+.+.+. 8	يبحث عن متمم يفكك العدد	تشخيصي

بناء التعلمات — تكويني

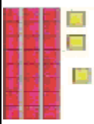
اكتشف :يصعد 3 تلاميذ فوق المصطبة

يعطي المعلم التلميذ الاول12خشيبة او انابيب العصير والثاني 15 خشيبة وثالث 34 خشيبة ويوزع عليهم خيط بلاستيكي - يطلب منهم ان يجمعو كل عشرة ويربطوها بخيط مثل :

النشاط 1



- يطلب المعلم من التلميذ الاول كم لديك من 10 وكم لديك من وحدات
- يكتب المعلم 12 = 10+2 يطلب المعلم من المتعلمين تمثيل العدد بالاعمدة والبطاقات
- يطلب من التلميذ الثاني ان يوزع كل عشرة على تلميذ ويحتفظ بالوحدات
- يعطي 10 + 10+ 10+3
- 34= 10+10+10+3 يطلب المعلم من التلاميذ جمع فقط العشرات 3 +30 =34
- يطلب المعلم من المتعلمين تمثيل العدد بالاعمدة والبطاقات



النشاط 2 العمل بالثنائيات او بالافواج البطاقات التالية كل فوج يوزع عليه العشرات والوحدات



- على المكتب يطلب من تلميذ ان يخرج بطاقة من علبة ويقرا العدد
- مثال العدد : 96 يطلب من المتعلمين كتابتها بالحروف : ستة وتسعون كتابة العدد على جدول المراتب
- يطلب المعلم من تلميذين يحملان مجموع عدد للحصول على 96
- يصعد كل تلميذ يحمل بطاقة 90 وكل تلميذ اخر يحمل 6 وهكذا مع عدد اخر

انجز: فكك الاعداد

93 = ... + ...	74 = ... + ...	81 = ... + ...	56 = ... + ...

تعلمت : يسال المعلم عندما نفكك عدد نفككه الى ماذا يكتب المعلم تعلمت ثم يقراها المتعلم

تعلّمت

أُفَكِّكُ العَدَدَ المَكْتوبَ بِرَقْمَيْنِ إِلى وَحَداتٍ وَعَشَراتٍ. 85 فيهِ 5 وَحَداتٍ و8 عَشَراتٍ: 5 + 80 = 85.

المؤشر: يسمع يلاحظ ويكتب العدد — يعد ويكتب العد — يبحث عن 10 الموالية — يكتب بالحروف — يجمع العشرات ويتوصل الى العدد — يجمع وينحصل ويكتب — ينجز — يستنتج ويقرا تعلمت

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح كتابة عدد رقمه وحداته 3 ورقم عشراته 9 كتابة عدد رقمه وحداته 0 ورقم عشراته 8 //// 94=90+.	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: الاعداد الى 99	الحصة	2

الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه). — المذكرة: 14

مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة — المقطع: 2

مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	فكك العدد 89 65 36 حصر العدد 58 . قارن بين 69 .96	يفكك يحصر يقارن	تشخيصي

بناء التعلمات (تكويني)

النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1

1 أحْسُبْ

7 + 20 = ...   20 + 7 = ...   28 = ... + 20   28 = 20 + ...

4 + 70 = ...   70 + 7 = ...   59 = 9 + ...   59 = ... + 9

المؤشر: يحسب

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2

2 أكْمِلْ

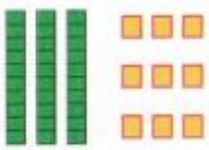
- 4 وَحَدَاتٍ و5 عَشَرَاتٍ هُوَ الْعَدَدُ ....
- 7 عَشَرَاتٍ و8 وَحَدَاتٍ هُوَ الْعَدَدُ ....
- 40 وِحْدَةً هُوَ ....عَشَرَاتٍ .
- 5 وَحَدَاتٍ و4 عَشَرَاتٍ هُوَ الْعَدَدُ ....
- 7 عَشَرَاتٍ هُوَ الْعَدَدُ ....
- 3 عَشَرَاتٍ هُوَ .... وِحْدَة

المؤشر: يكمل

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

النشاط الثالث: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 3

3 1. لاحِظِ الرَّسْمَ ثُمَّ أكْمِلْ

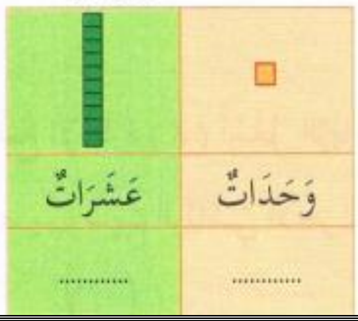


عَدَدُ الْعَشَرَاتِ هُوَ ....

عَدَدُ الْوَحَدَاتِ هُوَ ....

2. أحِطِ الْعَدَدَ الصَّحِيحَ. 12 93 39

3. اُكْتُبِ الْعَدَدَ الصَّحِيحَ فِي الْجَدْوَلِ



المؤشر: يلاحظ يكمل ويكتب العدد الصحيح

استثمار المكتسبات (تحصيلي)

أبْحَثُ أكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِاسْتِعْمالِ الْبِطاقاتِ

9 + 6 = 15   7 + 6 = 13   7 + 6 = 13

7 + 8 = 15   9 + 2 = 11   5 + 4 = 9

+	2	4	6	8
5	7	....	11	....
7	9	11	....	....
9	....	13	....	17

المؤشر: يكمل

السنة : الثانية	المحور: التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو
1 الحصة	الموضوع: مشكلات جمعية اوطرحية		الميدان :الاعداد والحساب
17 المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		
1 المقطع	مؤشر الكفاءة : التعرف على وضعيات جمعية او طرحية وحلها باجراءات شخصية		

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويجري عليها عمليات الجمع،الطرح

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم 10 20 30 40 50 60 70 80 90 يفكك العدد 56 و العدد 45 العددي الذي يلي ويسبق 96 يطلب المعلم عدد رقم وحداته 5 ورقم عشراته 8	يعد يفكك يذكر	تشخيص

بناء التعلمات — تكويني

❖ يكتب المعلم نص المشكلة : يعلق المعلم صور الشجرتين او يرسمهما على السبورة



المشكلة : يملك فلاح شجرة تفاح فيها 34 تفاحة و شجرة برتقال فيها 24 برتقالة

المطلوب : ماهو عدد الثمار الموجودة في الحقل

- ➢ يقرا المعلم نص المشكلة
- ➢ ثم يقراها المتعلم

المعطيات : يطلب المعلم كتابة عدد التفاح على الالواح – ثم يصعد تلميذ ويعد التفاح الموجود على الشجرة ويكتب العدد على جدول المراتب

يطلب المعلم كتابة عدد البرتقال على الالواح – ثم يصعد تلميذ ويعد البرتقال الموجود على الشجرة ويكتب العدد على جدول المراتب

المطلوب : يسال المعلم ماذا طلب منا اذن عندما نريد معرفة عدد ثمار ماهي العملية التي نقوم بها

يطلب المعلم ان ينجزوا العملية على الالواح

على السبورة يضع المعلم

العمليات	الحل	الاجوبة
. . +. .	عدد الثمار الموجودة في الحقل....	. + . =

- ✓ يكتب المعلم العملية افقية ويطلب من المتعلمين انجازها عموديا على الالواح
- ✓ يصعد تلميذ وينجز العملية عموديا ثم يكتب النتيجة افقيا ويجيب عن السؤال

❖ يقرا المعلم اعطى الفلاح للاطفال 10 تفاحات . كبقي للفلاح من تفاحة على الالواح

انجز كتاب تلميذ ص 43

يقرا المعلم نص المشكلة ثم يقراها المتعلم يطلب المعلم من تلميذ ان يعد 30 قريصة ثم يعطي منها لتلميذة 17 قريصة يسال المعلم كم بقي لزميلكم من قريصة

عندما اعطها قريصات هل سيزيد عدد قريصاته ام ينقص ننجز العملية على الالواح ثم يعد التلميذ كم بقي له من قريصة ويقلرنها مع اجابات التلاميذ تصحح بعلى السبورة

1- لَدَى رَائِد 30 قُرَيْصَة، أَعْطَتْ لَهُ أُخْتُهُ 17 قُرَيْصَة .

مَا هُوَ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّي الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِد ؟



2- يكتب المعلم المشكلة ثم يقراها المتعلم بالافواج يوزع المعلم على كل فوج 20 حلوى ثم يطلب من كل فوج ان يعطي للمعلم 13 حبة

وطلب منهم كم بقي لكم من حلوى كتابة النتائج على الالواح



4- لَدَى لَيْلَى 20 حَبَّةَ حَلْوَى، وَزَّعَتْ عَلَى صَدِيقَاتِهَا 13 حَبَّة.

كَمْ حَبَّةً صَارَ عِنْدَهَا الآنَ ؟

صَارَ عِنْدَ لَيْلَى .... حَبَّةَ حَلْوَى.

المؤشر: يسمع / يقرا يلاحظ / يعد / ينجز / يبحث / ينجز / يكتب / يشكل / افواج / يعد / يتوصل

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ينجز المتعلم : جمع رائد 9 اقراص وجمع امين 6 اقراص . ماهو عدد كل الاقراص التي يملكانها معا ؟	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع : مشكلات جمعية اوطرحية	الحصة	2
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		المذكرة	17
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة		المقطع	1

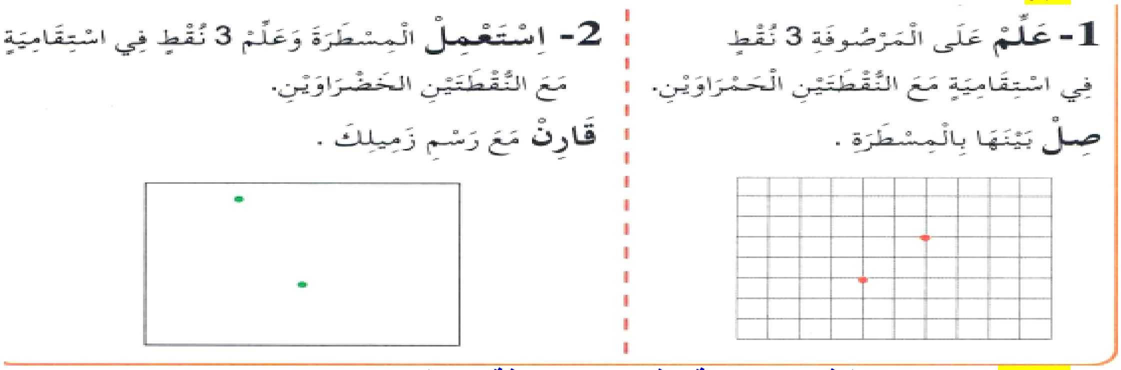
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويجري عليها عمليات الجمع،الطرح

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** 10+15 85-20	يعد يحصر	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط الاول:** يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1  1 ضَعِ السُّؤالَ لِلْمُشْكِلِ الْمَطْرُوحِ. تُرِيدُ لَيْلَى شِراءَ كُرّاسٍ ثَمَنُهُ 25 دينارًا وَقَلَمًا ثَمَنُهُ 15 دينارًا السُّؤالُ : ....  2 ضَعِ السُّؤالَ لِلْمُشْكِلِ الْمَطْرُوحِ. اشْتَرَتْ إيمان في مَتْجَرِ الْحَيِّ جُبْنَةً ثَمَنُها 20 دينارا وَبُرْتُقالَةً ثَمَنُها 10 دَنانير. السُّؤالُ : .... ينجز تصحيح فردي ثم جماعي **النشاط الثاني:** يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2 3 أَضافَ أَمينُ داخِلَ حَصّالَتِهِ 8 دَنانير، ثُمَّ قامَتْ أُخْتُهُ بِعَدِّ الْمَبْلَغِ الْكُلِّيِّ الْمَوْجُودِ داخِلَ الْحَصّالَةِ فَوَجَدَتْ 18 دينارًا . كَمْ مِنْ دينارٍ كانَ يَمْلِكُ أَمينُ في الْبِدايَةِ ؟	يضع السؤال للمشكل يضع السؤال للمشكل يقرا ويفعم المشكلة ينجز العملية	تكويني
استثمار المكتسبات	على الالواح او على كراس القسم **المشكلة :** في قسمنا 22 تلميذة و 11 تلميذ ماهو عدد التلاميذ في القسم	يقرا وينجز العملية	تحصيلي

<table>
<tr><td>مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو</td><td>الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد</td><td>المحور: حملة التشجير</td><td>السنة : الثانية</td></tr>
<tr><td>الميدان : الفضاء والهندسة</td><td colspan="2">الموضوع: التعرف على استقامية نقط</td><td>الحصة : 1</td></tr>
<tr><td colspan="3">الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .</td><td>المذكرة : 18</td></tr>
<tr><td colspan="3">مؤشر الكفاءة:التعرف على استقامية نقط والتحقق من ذلك باستعمال مسطرة وضع نقط على استقامة واحدة</td><td>المقطع : 2</td></tr>
<tr><td colspan="4">• مركبة الكفاءة : يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسّمات والأشكال</td></tr>
<tr><td colspan="4">القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعية التعليمية التعلمية</th><th>المؤشر</th><th>تقويم</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>الحساب الذهني : يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90
يطلب المعلم عدد رقم وحداته 6 ورقم عشراته 9 / عدد رقم عشراته6
يطلب المعلم على الالواح رسم نقطة في اليمين ثم رسم نقطة في اليسار ويطلب وصل بين النقطتين
ثم رسم نقطة في الاعلى ونقطة في الاسفل ويطلب ان يصل بينهما</td><td>يعد
يحصر
يلاحظ</td><td>تشخيصي</td></tr>
<tr><td></td><td>اكتشف :

✓ يثبت المعلم الكوس على السبورة ويطلب من :
✓ التلميذ الاول ان يرسم ثلاث نقط باللون الاحمر على حافة الكوس من الاعلى
✓ التلميذ الثاني ان يرسم نقطتين باللون الازرق على حافة الكوس من الاسفل
✓ التلميذ الثالث ان يرسم نقطتين باللون الاسود على حافة الكوس القاعدة
❖ يسال المعلم ماهي النقط التي على استقامة واحدة يتوصل الى :
- النقط الحمرا ء على استقامة واحدة
- النقط الزرقاء على استقامة واحدة – النقط السوداء على استقامة واحدة
❖ يرسم المعلم نقطة خضراء على الالواح هل النقطة الخضراء على استقامة مع الحمراء ام الزرقاء
❖ يرسم المعلم نقطة صفراء ويسال ماهي النقط التي تقع خط مستقيم
❖ يرسم المعلم نقطة بنفسجية ويسال هل النقطة التي رسمتها على استقامة مع النقط الحمراء لماذا ؟
يطلب المعلم رسم اربع نقط على السبورة تكون على استقامة ثم رسم خط يمر على النقط 4
يطلب رسم نقطة لا تكون مع استقامة مع النقط الاربعة
✓ انجز


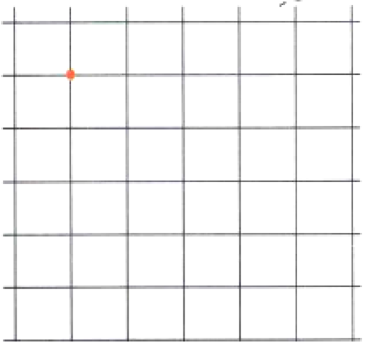
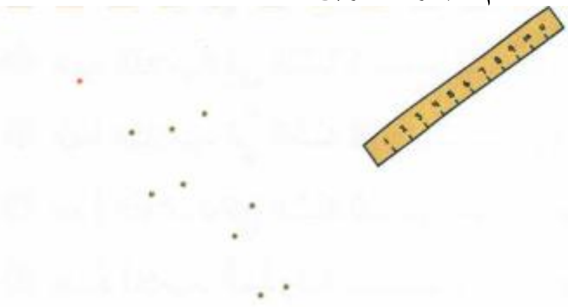
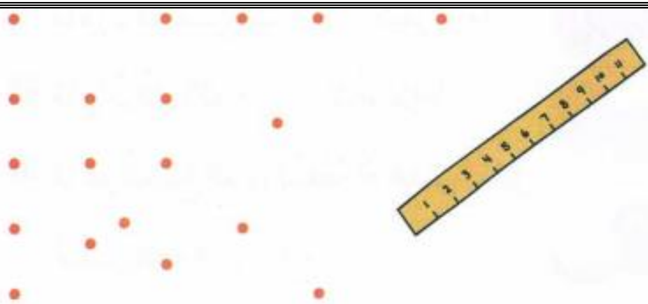
✓ تعلمت :تكون النقط في استقامية اذا لامست حافة مسطرة</td><td>ينجز
يمسك
يرسم
نقط
يجيب
يكتب
ويرسم
يلاحظ
يجيب
يرسم
ينجز
يستنتج
ويقرا
تعلمت</td><td>تكويني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td>على كراس القسم

</td><td>ينجز
تصحيح
فردي ثم
جماعي</td><td>تحصيلي</td></tr>
</table>

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع: التعرف على استقامية نقط		الحصة 1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .			المذكرة 18
مؤشر الكفاءة:يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات			المقطع 2

- مركبة الكفاءة : يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسّمات والأشكال

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يرتب تصاعديا يذكر عدد اكبر من 95 وعدد اصغر من 59 يذكر العدد الناقص : 45 46 . 48	يرتب يذكر	تشخيصي
	النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1 1 عَلِّمْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ 3 نُقَطٍ فِي اسْتِقَامِيَةٍ مَعَ النُّقْطَةِ الْحَمْرَاءِ كَرِّرْ نَفْسَ الْعَمَلِيَّةِ 3 مَرَّاتٍ .  ينجز تصحيح فردي ثم جماعي **النشاط الثاني:** يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2 2 يَقُولُ رَائِدُ أَنَّ 4 نُقَطٍ خَضْرَاءَ فِي اسْتِقَامِيَةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحَمْرَاوَيْنِ : صَحِيحٌ ☐ خَطَأٌ ☐ تَحَقَّقْ بِمِسْطَرَتِكَ .  3 النُّقْطَةُ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحَمْرَاوَيْنِ هِيَ النُّقْطَةُ : الْخَضْرَاءُ ☐ السَّوْدَاءُ ☐ تَحَقَّقْ بِمِسْطَرَتِكَ .  ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	يعلم على مرصوفة يجيب بصح او خطا	تكويني
استثمار المكتسبات	**أَبْحَثُ** اسْتَعْمِلْ مِسْطَرَتَكَ . 4 خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهَا يَشْمُلُ 5 نُقَطٍ فِي اسْتِقَامِيَةٍ . تَعَرَّفْ عَلَيْهَا وَارْسُمْهَا . 	يرسم خطوط	تحصيلي

الميدان :تنظيم معطيات | الموضوع: استخراج معطيات 1 | الحصة 1

الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظّمة في قوائـم أوجداول أومخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول. | مذكرة 19

مؤشر الكفاءة : *استخراج معطيات من جدول واستعمالها في حل مشكل* | المقطع 1

•مركبة الكفاءة : يحدّدالمهمّة ويستخرج معلومات من سند معطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطّط، قائمة).
•يعدّ سيرورة شخصية لاستخـراج معلومـات موجـودة في سنـد (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطّط) واستعمالها في إنجاز مهمّة

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم

وضعية الانطلاق

الحساب الذهني :

يطلب المعلم العشرة المالية ل 65 87

يذكر العدي الذي يلي والذي يسبق . 44 . . 96 .

يفكك . + . = 68

المؤشر: سذكر العشرة الموالية يحصر يفكك — تقويم: تشخيصي

بناء التعلمات

اكتشف : النشاط 1.

يرسم المعلم جدول على السبورة ويقرا كتب المعلم نتائج التي تحصل عليها التلاميذ خلال الفصل 1

	تربية فنية	تربية علمية	لغة عربية	رياضيات
احمد	5	7	10	9
فاطمة	5		9	8
عائشة	6	9	8	9
خالد		4	7	6

- على الالواح يسال المعلم :
- كم اخذ خالد في مادة اللغة العربية ؟
- كم اخذت عائشة في مادة التربية الفنية ؟
- كم اخذ احمد في مادة الرياضيات ؟
- ❖ اخذت فاطمة في التتربية العلمية 10 . من يضع النقطة على الجدول للتلميذة ؟
- ❖ خالد احذ في التربية الفنية مجموع ماخذته فاطمة واحمد . كم اخذ احمد من نقطة ؟

انجز

2. لَاحِظ الْجَدْوَلَ وَأَجِب عَنِ الْأَسْئِلَة

السَّنَةُ الأولى			
السِّبَاحَةُ		كُرَةُ السَّلَة	
بَنَاتٌ	أَوْلَادٌ	بَنَاتٌ	أَوْلَادٌ
2	4	6	5

عَدَدُ الْبَنَاتِ فِي الْقِسْمِ هُوَ : .... = ... + ...

عدد الْأَوْلَادِ الَّذِينَ يُمَارِسُونَ السِّبَاحَةَ هُوَ : .... = ... + ...

تَعَلَّمْتُ

لِكَيْ أُحَدِّدُ نُقْطَةً عَلَى مَرْصُوفَةٍ أَوْ خَانَةٍ فِي جَدْوَلٍ، أُحَدِّدُ الْعَدَدَ عَلَى السَّطْرِ ثُمَّ أُحَدِّدُ الْحَرْفَ عَلَى الْعَمُودِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا .

المؤشر: يلاحظ يسمع يكتب ينجز يستنتج ويقرا تعلمت — تقويم: تكويني

استثمار المكتسبات

على كراس القسم ينجز المتعلم

يطلب المعلم ملاحظة المثال التالي واكمال ملء الجدول

خديجة	احمد	ليلى	امين	على
		8		

عمر: احمد 6 سنوات – وعمر امين 9 سنوات – خديجة 4 سنوات – على 7 سنوات ليلى 8 سنوات

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي — تقويم: تحصيلي

2	الحصة	الموضوع: استخراج معطيات 1	الميدان: الاعداد والحساب
18	مذكرة	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظّمة في قوائم أوجداول أومخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول.	
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة	

•مركبة الكفاءة : يحدّد المهمّة ويستخرج معلومات من سند معطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطّط، قائمة).
•يعدّ سيرورة شخصية لاستخراج معلومات موجودة في سند (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطّط) واستعمالها في إنجاز مهمّة

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يعد شفهيا 10 20 30 40 50 60 70 80 90 ينجز 10 +5 25 +5 30 +5	يعد ويحسب مجموع عددين	تشخيصي

بناء التعلمات — **النشاط الاول:**يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1

المؤشر: يلاحظ الجدول ويجيب عن الاسئلة — تقويم: تكويني

1 هَذَا جَدْوَلُ إِحْصَاءِ تَلَامِيذِ مَدْرَسَةِ النَّجَاحِ.

	التَّحْضِيرِي	السَّنَة 1	السَّنَة 2	السَّنَة 3	السَّنَة 4	السَّنَة 5
بَنَاتٌ	10	17	14	16	13	15
أَوْلَادٌ	7	14	15	11	15	6

أَكْمِلْ مَا يَأْتِي مُسْتَعْمِلًا الْجَدْوَلَ :

1 عَدَدُ الْإِنَاثِ فِي التَّحْضِيرِي ....
2 عَدَدُ التَّلَامِيذِ فِي السَّنَةِ 1 ....
3 عَدَدُ التَّلَامِيذِ فِي السَّنَةِ 2 ....
4 عَدَدُ التَّلَامِيذِ فِي السَّنَةِ 5 ....
5 عَدَدُ تَلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ ....



أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ ؟

عَدَدُ الذُّكُورِ ☐   عَدَدُ الْإِنَاثِ ☐

الَّذِي عَلَى صَوَابٍ هُوَ :

استثمار المكتسبات

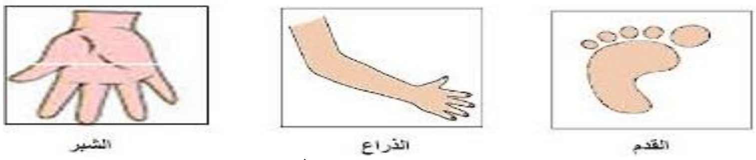
المؤشر: يلاحظ ويكمل الاجابة — تقويم: تحصيلي

أَبْحَثُ هَذَا الْجَدْوَلُ يُمَثِّلُ مُشْتَرَيَاتِ أُمِّ حَنِينٍ عِنْدَ الْعَمِّ خَضَّارٍ.

	سِعْرُ الْكِيلُوغْرَامِ	الْمُشْتَرَيَاتُ بِالْكِيلُوغْرَامِ
	45 دج	3
	25 دج	2
	50 دج	1
	95 دج	2
	165 دج	1

1 كَمْ كِيلُوغْرَامًا اشْتَرَتْ مِنَ الْبَطَاطَا ؟ ....
2 كَمْ كِيلُوغْرَامًا اشْتَرَتْ مِنَ التُّفَّاحِ ؟ ....
3 مَا وَزْنُ الْخَضْرَاوَاتِ ؟ ....كِيلُوغْرَامًا
4 مَا وَزْنُ الْفَوَاكِهِ ؟ .... كِيلُوغْرَامًا
5 مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي تَدْفَعُهُ أُمُّ حَنِينٍ مُقَابِلَ مُشْتَرَيَاتِهَا ؟ .... دج

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : المقادير والقياس	الموضوع: قياس اطوال (1)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقـة بمقارنةوقياس مقاديـر(أطوال،كتل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفّتين،وبتعيين أحداث باستعمـال الرزنامـة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).		مذكرة	20
مؤشر الكفاءة : قياس أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة.		المقطع	2
مركبة الكفاءة : يقيس أطوالا(باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر)			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يطلب المعلم عدد اكبر من 83 وعدد اصغر من 56 يقارن بين 83 . 56 يسال المعلم من اطول القلم ام الخشيبة من يعطينا مثال اخر يبدا المعلم بقياس المصطبة بخطواته ويعد يترك المتعلم في حيرة دون اخباره عن السبب	يذكر يقارن يجيب	تشخيصي
	اكتشف : ➢ **النشاط 1**  ❖ يطلب المعلم من المتعلمين : كم شبرا في المنضدة ❖ يبدا المتعلم قياس الطاولة شبرا شبرا يكتب العدد على الالواح ❖ ثم يطلب من تلميذ اخر قياس المكتب ❖ يسال المعلم كم شبرا في المنضدة مثال 7 وكم شبرا في المكتب9 ❖ اذن من هو الاطول المنضدة ام المكتب لماذا يسمع الاجابات مختلفة ❖ اذن نعتير الشبر وحدة قياس هل نستطيه ان نقيس شيء ما بدل الشبر مادا نستعمل ➢ **النشاط 2** ❖ اذن قمنا بمعرفة من الاطول بستعمال اليد ❖ الان كل واحد منكم باستعما ل الخشيبة يقيس طول اللوحة اوالكتاب ❖ يتوصل الى ان اللوحة اطول من المسطرة لان عدد الخشيبات فيها اكثر ❖ اذن تعتبر الخشيبة وحدة قياس ✓ **انجز** يوزع المعلم وحدة ورق  مقوى ✓ يطلب من المتعلمين ايجاد طول الشريط الاخضر كتابة على الالواح ✓ ثم طول الشريط الازرق على اللواح ثم الاخضر ✓ يدون المعلم الاجابات على السبورة ويسال ماهو اطول شريط  ✓ **تعلمت** :اقيس الاطوال بولسطة وحدة قياس	يلاحظ يقيس يكتب يقارن يقيس ويكتب يكمل ولون ينجز ينجز ويقيس باستعمال وحدة يستنتج	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يقيس المتعلم بواسطو وحدة : خشيبة ويكتب ▪ طول قلم الازرق هو ....خشيبات ▪ طول كتاب القراءة هو ....خشيبات ▪ طول الكراس هو ....خشيبات ▪ طول المنضدة هو ....خشيبات	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

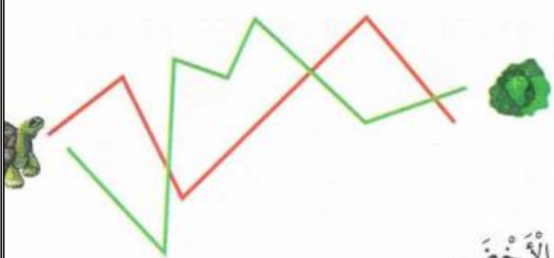
مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : المقادير والقياس	الموضوع: قياس اطوال (1)	الحصة	2
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنةوقياس مقادير(أطوال،كتل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفّتين،وبتعيين أحداث باستعمال الرزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).		مذكرة	20
مؤشر الكفاءة : قياس أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة.		المقطع	2
مركبة الكفاءة : يقيس أطوالا(باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر)			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يطلب المعلم عدد اكبر من 83 وعدد اصغر من 56 يقارن بين 83 . 56 يسال المعلم من اطول القلم ام الخشيبة من يعطينا مثال اخر يبدا المعلم بقياس المصطبة بخطواته ويعد يترك المتعلم في حيرة دون اخباره عن السبب	يذكر يقارن يجيب	تشخيصي

اكتشف :

➢ **النشاط 1**

1 **اِسْتَعْمِلِ** الْوِحْدَةَ ——— لِمُسَاعَدَةِ السُّلَحْفَاةِ عَلَى التَّعَرُّفِ عَلَى أَقْصَرِ مَسْلَكٍ.



طُولُ الْمَسْلَكِ الْأَخْضَرِ .... وَحَدَاتٍ.

طُولُ الْمَسْلَكِ الْأَحْمَرِ .... وَحَدَاتٍ.

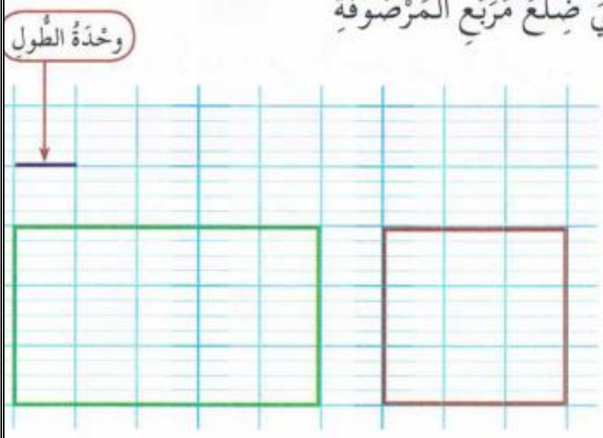
أَكْمِلْ بِأَطْوَلُ أَوْ أَقْصَرُ.

الْمَسْلَكُ الْأَحْمَرُ .... مِنَ الْمَسْلَكِ الْأَخْضَرِ.

ينجز ويقيس باستعمال وحدة — تكويني

➢ **النشاط 2**

2 فِي هَذَا الشَّكْلِ وِحْدَةُ الطُّولِ هِيَ ضِلْعُ مُرَبَّعِ الْمَرْصُوفَةِ



أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ.

طُولُ الشَّكْلِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَخْضَرِ

هُوَ .... وَحَدَاتٍ.

طُولُ الشَّكْلِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ

هُوَ .... وَحَدَاتٍ.

ينجز ويقيس باستعمال وحدة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	**أَبْحَثُ** حَنِينُ تَقُولُ إِنَّ طُولَ الشَّرِيطِ الْبَنَفْسَجِيِّ هُوَ 7 وَحَدَاتٍ. ضَعْ إِشَارَةَ (X) أَمَامَ الْوِحْدَةِ الَّتِي اسْتَعْمَلَتْهَا حَنِينُ لِقِيَاسِ طُولِ هَذَا الشَّرِيطِ ؟ ☐ الْوِحْدَةُ ح ☐ الْوِحْدَةُ خ ☐ الْوِحْدَةُ ز	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي



مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: شريط الاعداد الاصغر من 100	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		المذكرة	21
مؤشر الكفاءة: حصر اعداد اقل من 100 بين عشرتين متتاليتين		المقطع	2

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم

وضعية الأنطلاق — المؤشر: يعد، يكتب، ينجز — تقويم: تشخيصي

الحساب الذهني : يطلب المعلم متتم الى العشرة الموالية لـ85

على الالواح يكتب المتعلم ا لعدد الذي قبله الذي يليه . 57 . . 65 .

يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 9و احاده 3

يفكك . + . = 97

بناء التعلمات — تقويم: تكويني

➢ اكتشف :النشاط الاول

يرسم المعلم الشريط العددي ويكتب الاعداد من 70 الى 90 ويغطي بعض الارقام باوراق ملونة (يلاحظ)

70	71	......	......	(أزرق)	......	76	......	......	......	(برتقالي)	......	82	......	(أخضر)	......	86	......	(أصفر)	......	90

❖ على الالواح يطلب المعلم من المتعلمين كتابة العدد تغطيه **البطاقة الزرقاء** ثم يصعد تلميذ ينزع الطاقة ويتاكد من العدد الخفي

❖ على الالواح يطلب المعلم من المتعلمين كتابة العدد تغطيه **البطاقة الحمراء** ثم يصعد تلميذ ينزع الطاقة ويتاكد من العدد الخفي

❖ على الالواح يطلب المعلم من المتعلمين كتابة العدد تغطيه **البطاقة الخضراء** ثم يصعد تلميذ ينزع الطاقة ويتاكد من العدد الخفي

❖ على الالواح يطلب المعلم من المتعلمين كتابة العدد تغطيه **البطاقة الصفراء** ثم يصعد تلميذ ينزع الطاقة ويتاكد من العدد الخفي

❖ يطلب المعلم من تلميذ تكملة الشريط العددي

(يكتب العدد المخفي يتاكد يجمع)

70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

النشاط 2 : انطلاقا من الشريط العددي يستخرج المتعلم :

➢ يطلب المعلم استخراج عدد اكبر من 85
➢ العدد الذي يلي والذي يسبق 75
➢ حصر العدد 85 بين عشرتين متتاليتين

(يتمم الشريط العددي يستخرج يذكر يحصر ينجز)

انجز

1- أَكْمِلْ بِالْأَعْدادِ 83 ، 78 ، 89 ، 72 .

70										70										90

2- أَحِطْ الْعَشَرَتَيْنِ الْمُتَتابِعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْصُرانِ الْعَدَدَ 54 . 30 ؛ 60 ؛ 50 .

3- أَكْمِلْ بِالْعَشَرَتَيْنِ الْمُتَتابِعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْصُرانِ الْعَدَدَ.

(يستنتج ويقرا)

تعلمت:

لِحَصْرِ عَدَدٍ بَيْنَ عَشَرَتَيْنِ مُتَتابِعَتَيْنِ، أُعَيِّنُ الْعَشَرَةَ الْمُوالِيَةَ لَهُ وَالْعَشَرَةَ السّابِقَةَ لَهُ . مِثالُ الْعَدَدُ

52 : الْعَشَرَةُ الْمُوالِيَةُ لَهُ هِيَ 60 ، وَالْعَشَرَةُ السّابِقَةُ لَهُ هِيَ 50، فَهُوَ مَحْصُورٌ بَيْنَ 50 و60.

(تعلمت)

استثمار المكتسبات — المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي — تقويم: تحصيلي

على كراس القسم : احصر الاعداد بين عشرتين متتاليتين

.	55	.

.	72	.

.	87	.

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: شريط الاعداد الاصغر من 100	الحصة	2
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		المذكرة	21
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة		المقطع	2

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

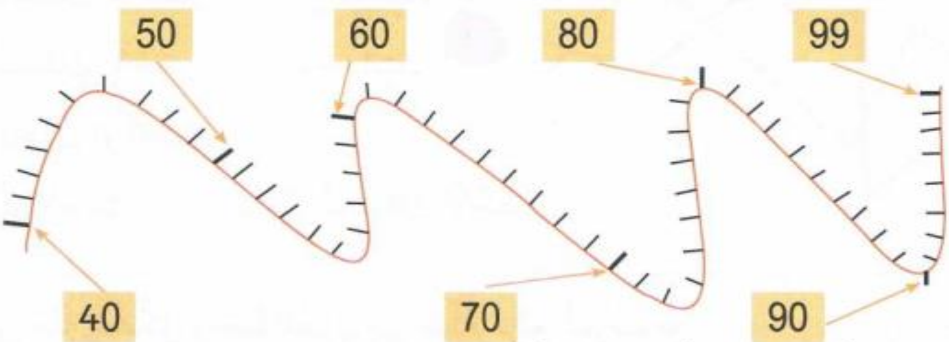
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	رتب تصاعديا 58 69 75 91 احصر العدد بين عشرتيني متتاليتين . 58 . . 78 . قارن بين 56 . 87	يرتب يحصر يقارن	تشخيصي

بناء التعلمات — تكويني

النشاط ا لا ول:يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1

1 **1 .** ضَعِ الْأَعْدَادَ عَلَى الشَّرِيطِ الْمُدَرَّجِ .

81 - 93 - 79 - 51 - 96 - 88 - 55 - 67 - 43



يضع الاعداد

2 . رَتِّبْ هَذِهِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ .

....

يرتب

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2

2 **1 .** أُحْصُرِ الْعَدَدَ كَمَا فِي الْمِثَالِ

30	35	40
40	42	....
....	76	80
....	87	....

2 . ضَعِ الْأَعْدَادَ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْجَدْوَ...

40	....	50
50	....	60
20	....	30
60	....	70

يحصر ويضع الاعداد

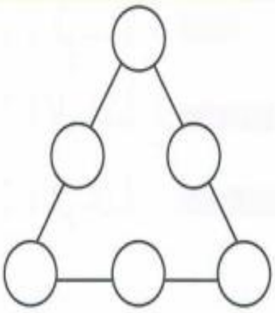
ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

استثمار المكتسبات — تحصيلي

أَبْحَثُ

أُكْتُبِ الْأَعْدَادَ 1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 7

دَاخِلَ الدَّوَائِرِ لِتَحْصُلَ عَلَى الْمَجْمُوعِ 9 فِي كُلِّ ضِلْعٍ .



ينجز تصحيح جماعي ثم فردي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: جمع عددين		الحصة 1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).			المذكرة 22
مؤشر الكفاءة: حساب مجموع عددين او ثلاثة اعدد افقيا لا يتعدي مجموعها 100وذلك بتفكيك العدد الى وحدات وعشرات			المقطع 2
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم تفكيكالعدد 87 =.+. 58=.+. انجز العملية عموديا 24+36 11+78 يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 8و احاده 9	يفكك ينجز يكتب العدد	تشخيصي

بناء التعلمات — **تكويني**

المؤشر: يلاحظ ينجز يكتب العدد يفكك العدد يكتب العملية يكتب النتيجة ينجز يستنتج ويقرا تعلمت

➢ اكتشف :النشاط الاول

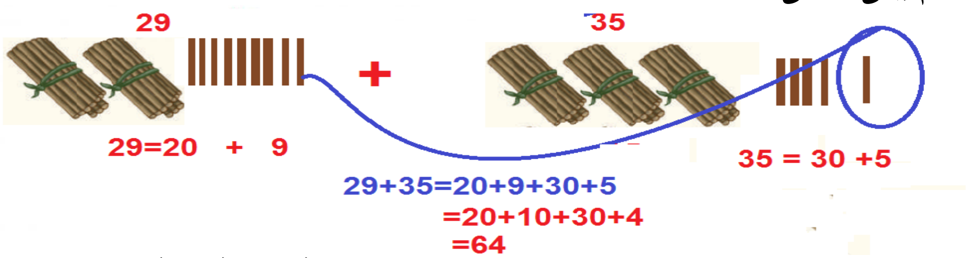
✓ يعطي المعلم للتلميذ خالد 29 خشيبة ويطلب منه وضع كل 10 خشيبة في حزمة

✓ يعطي المعلم سلمى 35 خشيبة ويطلب منها وضع كل 10 خشيبة في حزمة

❖ يسال المعلم خالد كم بقي لك من وحدة 9 ثم يسال سلمى يتوصل 5

❖ على الالواح كم تعطي سلمى لاحمد حتى تصبح عشرة واحدة ويضعها في حزمة

❖ كم يبقى لسلمى ؟



يسال المعلم ماهو عدد كل الخشيبات ؟ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة العملية افقية : =29+35

✓ على الالواح يطلب من المتعلمين تفكيك العدد 29 = . + .

✓ على الالواح يطلب من المتعلمين تفكيك العدد 35 = . + .

✓ على السبورة يكتب المعلم: 29+35= 20+9+30+5

كان لخالد 9 وحدات اعطته سلمى اصبح لديه عشرة وبقي لها 4 وحدات

✓ 29+35= 20+10+30+4

❖ على الالواح يطلب المعلم جمع العشرات يتوصل الى العدد 60+4

❖ على الالواح النتيجة 29+35= 60+4=64

انجز :

1- أحْسُبْ 38 + 15 .



38 + 15 = ...

تعلمت :

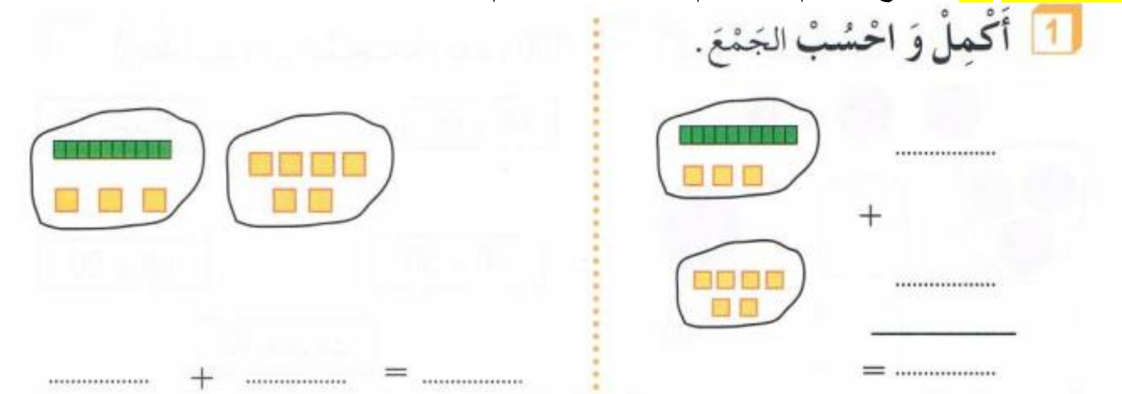
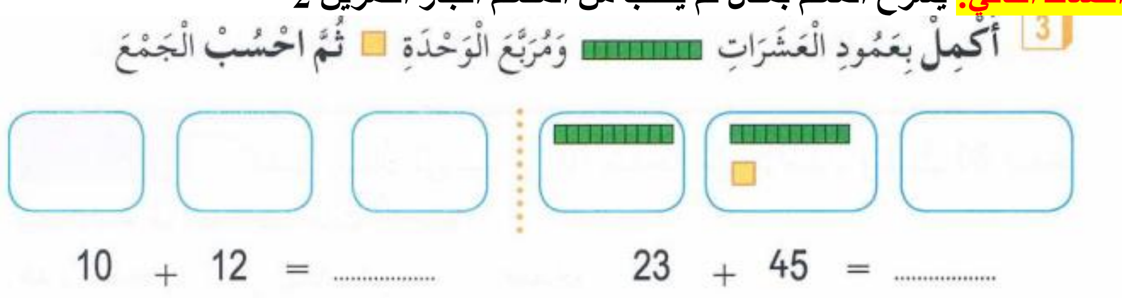
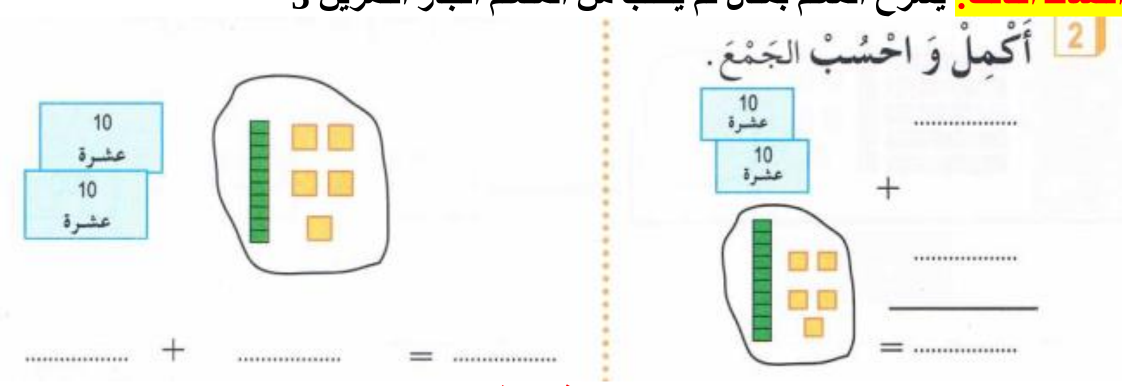
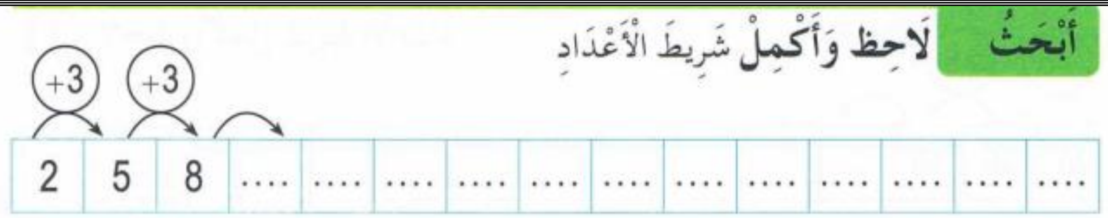
عِنْدَما أَجْمَعُ أُفُقِيًا أَعْدادًا تَتَكَوَّنُ مِنْ رَقَمَيْنِ، أَبْدَأُ بِتَجْميعِ 10 وَحَداتٍ لِتَكْوينِ 10 وِحْدَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُها مَعَ الْعَشَراتِ، وَأُكْمِلُ الْحِسابَ بِجَمْعِ الْعَشَراتِ النّاتِجَةِ مَعَ الْوَحَداتِ الْمُتَبَقِّيَةِ .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم : يرسم المعلم على السبورة ويطلب من المتعلمين حساب 17+24 	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: جمع عددين	الحصة	2
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		المذكرة	22
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة		المقطع	2

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

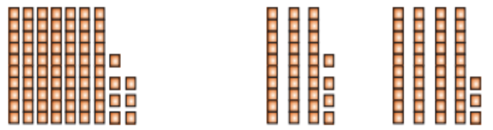
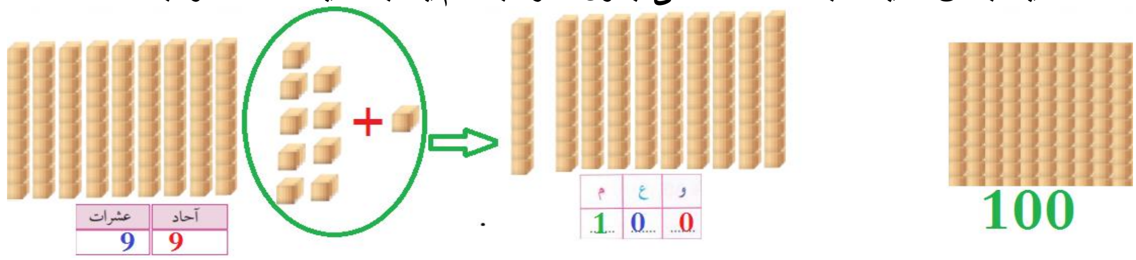
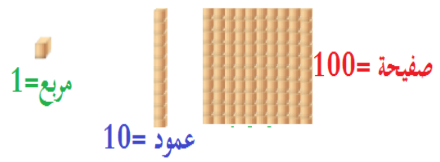
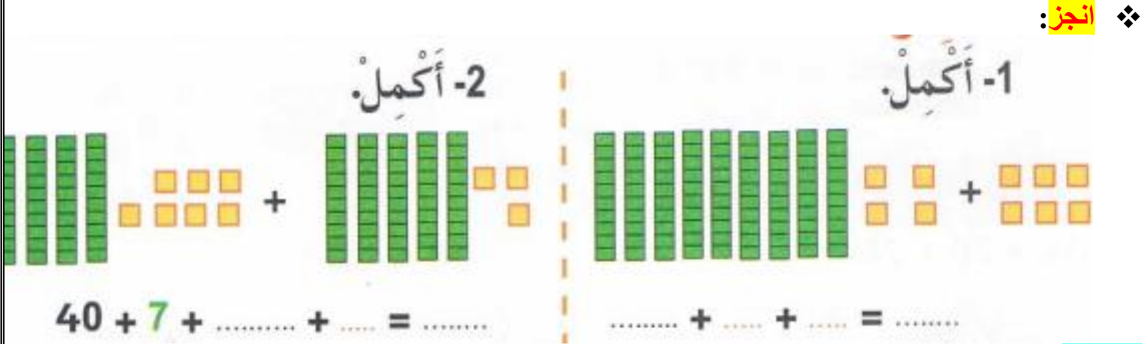
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الإنطلاق	يطلب المعلم تفكيكالعدد .+.= 76 .+.=58 انجز العملية عموديا 64+32 يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 4و احاده 5	يفكك ينجز يكتب العدد	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط ا لا ول**:يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1  ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	يكمل الحساب	تكويني
	النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2  ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	يكمل باعمدة ومربعات	
	النشاط الثالث: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 3  ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	يكمل ويحسب	
استثمار المكتسبات	 	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

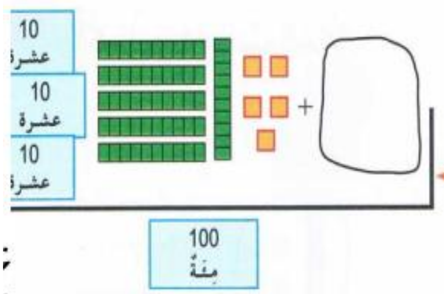
مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: العدد 100	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	23
مؤشر الكفاءة : معرفة العدد 100 ومفكوكاته الى العشرات		المقطع	2

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد من 10 الى 90 يحسب : 1+29 1+ 49 1+89 يلاحظ ويكتب العدد 	يعد يحسب يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : النشاط الاول ➢ يكتب المعلم العدد 99 على السبورة ➢ يطلب من تلميذ كتابة العدد 99 على جدول المراتب ثم يطلب تمثيله الاعمدة والبطاقات  ❖ يلصق المعلم 9 اعمدة و9 مربعات ❖ يطلب من تلميذ ان يضيف مربعا الى العدد99 ❖ يحسب المتعلم 9+1=10 يسال المعلم لدينا 10وحدات بماذا نبدله : يتوصل الى عمود ❖ على الالواح كم اصبح لدينا من 10 يتوصل الى 10 اعمدة من يقرا هذا العدد 100 ❖ على الالواح فكك العدد100 الى عشرات ❖ يرسم المعلم جدول المراتب ويشرح ❖ كم لدينا من وحدة 0 – كم لدينا من عشرة 0 ❖ كم لدينا من مئة 1 يكتب المتعلم العدد على الجدول يشرح المعلم الصفيحة 100 العمود 10 المربع 1  النشاط الثاني - بالافواج يعطي المعلم كل فوج 4 اعمدة كل فوج لديه 10 اعمدة على الالواح يكتب المتعلم العدد يطلب منهم اصافة اعمدة الى 4 اعمدة حتى يكمل 100 ❖ انجز:  تعلمت : - تتكون المائة من 10 عشرات - يقبل العدد 100 التفكيك الى مجموع عديين باشكال كثيرة ومختلفة	يكتب العدد يمث العدد بالاعمدة والبطاقات يحسب يفكك يتوصل يمثل ويبحث ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح 40 + ... = 100 70 + ... = 100 50 + ... = 100	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: العدد 100	الحصة	2
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		المذكرة	23
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة		المقطع	2
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يعد من 10 الى 100 يفكك العدد من الى 100 = .+ . =1+99	يعد ويفكك	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط الاول:**يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1 1 أَرْبِطُ الْبِطَاقَاتِ الصَّحِيحَةَ بِالْعَدَدِ 100 10 وحدات — 40 + 60 — 100 — 40 + 50 — 30 + 50 — 10 عشرات ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	يربط البطاقة الصحيحة بالعدد100	تكويني
	النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2 3 أُكْمِلُ بِالْوَحَدَاتِ ▫ لِإِتْمَامِ الْمِئَةِ  100 = ... + ... ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	يكمل بالوحدات	
	النشاط الثالث: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 3 5 أُكْمِلُ الْمُسَاوَاةَ. 100 = 94 + ... ⁝ 100 = 87 + ... ⁝ 100 = 10 + ... ⁝ 100 = 90 + ... ⁝ 100 = 30 + ...	يلاحظ يكمل المساواة	
استثمار المكتسبات	**أَبْحَثُ** 1 كَتَبَتْ إِيمَانُ دُرُوسَهَا فِي 70 صَفْحَةً مِنْ كُرَّاسِهَا، وَبَقِيَتْ 30 صَفْحَةً بَيْضَاءَ. مَا هُوَ عَدَدُ صَفَحَاتِ كُرَّاسِهَا ؟ عَدَدُ صَفَحَاتِ كُرَّاسِ إِيمَانَ هُوَ ...... صَفْحَةً. 2 لَاحِظْ وَأُكْمِلْ شَرِيطَ الْأَعْدَادِ +5 +5 30 | 35 | 40 | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |	يلاحظ ويكمل الشريط العددي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : المقادير والقياس	الموضوع: قياس اطوال (2)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقـة بمقارنةوقياس مقاديـر(أطـوال،كتـل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفّتين،وبتعيين أحداث باستعمـال الرزنامـة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).		مذكرة	24
مؤشر الكفاءة : استعمال المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس اطوال		المقطع	2
مركبة الكفاءة : يقيس أطوالا(باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر)			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 يطلب المعلم قياس اللوحة بوحدة – خشبية - ويكتب عدد الخشيبات يطلب المعلم ملاحظة المسطرة وكتابة العدد الاول والاخير من المسطرة 0 20	يذكر يقارن يجيب	تشخيصي

تكويني

اكتشف : النشاط 1 يوزع المعلم على كل تلميذين شريط احمر واخضر وشريط ازرق :

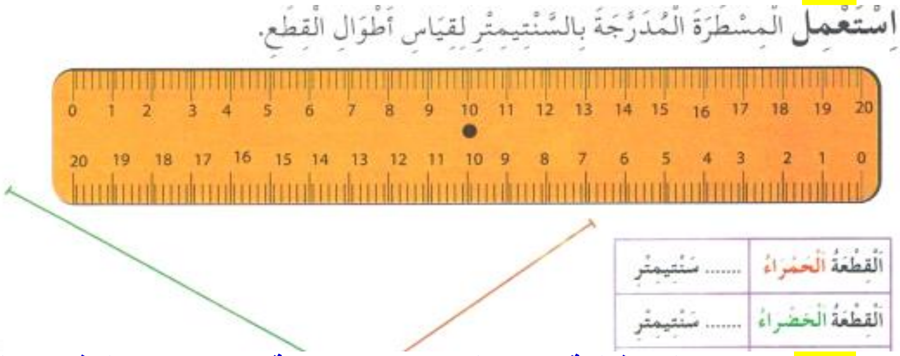


- ❖ يطلب من التلاميذ ملاحظة المسطرة ويسال :
- ❖ ماهو الرقم الاول في المسطرة يتوصل الى 0
- ❖ يرسم المعلم على السبورة ويطلب من تلميذ قراءة الارقام





- ➢ يرسم المعلم خط صغير من 0 الى 1 ويسال كم طول هذا الخط
- ➢ يشرح المعلم عندما نقيس بالمسطرة دائما نكتب العدد ثم الوحدة مثال 1سم
- ➢ عندما نستعمل المسطرة نضع 0 على على احد طرفي القطعة
- ➢ النشاط 2
- ❖ يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الازرق يكتب المتعلم 15 ثم يشرح المعلم15 سم
- ❖ يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الاحمر يكتب المتعلم 10 ثم يشرح المعلم10 سم
- ❖ يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الاخضر يكتب المتعلم 5 ثم يشرح المعلم55 سم
- ❖ يراقب المعلم كيفية مسك المسطرة ووضع ال0 على احد اطراف القطعة
- ✓ انجز

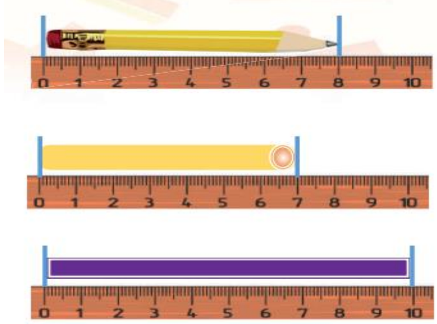


- ✓ تعلمت :لقياس طول قطعة بالمسطرة اضع التدريجة 0 على احد طرفي القطعة ثم اقرا التدريجة الموجودة على الطرف الاخر من هذه القطعة

المؤشر: يلاحظ، يكتب، يستعمل المسطرة لقياس الشريط ويكتب الطول بالسنتيمتر، ينجز، يستنتج، يقرا، تعلمت

استثمار المكتسبات

٦ أَقرأُ القِياساتِ ثُمَّ أَكتبُ أَطوالَها:



- أ) طولُ القلمِ = ________ سم
- ب) طولُ الطبشورةِ = ________ سم
- جـ) طولُ الشَّريطِ الملوَّنِ = ________ سم

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

تقويم: تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : المقادير والقياس	الموضوع: قياس اطوال (2)	الحصة	2
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقـة بمقارنةوقياس مقاديـر(أطـوال،كتـل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفّتين،وبتعيين أحداث باستعمـال الرزنامـة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).		مذكرة	24
مؤشر الكفاءة : قياس أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة.		المقطع	2
مركبة الكفاءة : يقيس أطوالا(باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر)			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

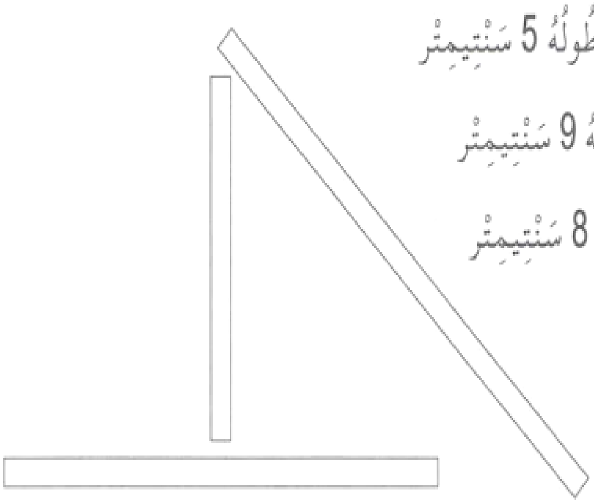
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم رسم قطعة مستقيمة طولها 10سم على الالواح بالمسطرة يقيس المتعلم طول خشيبة – قلم – ممحاة ويكتب الطول علا الالواح	يستعمل المسطرة	تشخيصي
	اكتشف :		تكويني

➢ النشاط 1

1 لَوِّنْ بِالْأَحْمَرِ الشَّرِيطَ الَّذي طُولُهُ 5 سَنْتِيمِتْر

وبِالْأَخْضَرِ الشَّرِيطَ الَّذي طُولُهُ 9 سَنْتِيمِتْر

وبِالْأَزْرَقِ الشَّرِيطَ الَّذي طُولُهُ 8 سَنْتِيمِتْر

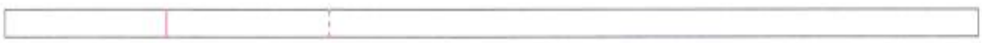


المؤشر: ينجز ويقيس باستعمال المسطرة ويلون

➢ النشاط 2

2 أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُناسِبِ

طُولُ هَذا الشَّرِيطِ .... سَنْتِيمِتْر.



بَدَأَ رائِدٌ تَقْسِيمَ هَذا الشَّرِيطِ إِلَى قِطَعٍ مُتَساوِيَةٍ، طُولُ كُلِّ قِطْعَةٍ .... سَنْتِيمِتْر.

أَكْمِلْ تَقْسِيمَ الشَّرِيطِ.

عَدَدُ الْقِطَعِ النّاتِجَةِ هُوَ ....، لَوِّنْها بِأَلْوانٍ مُخْتَلِفَةٍ.

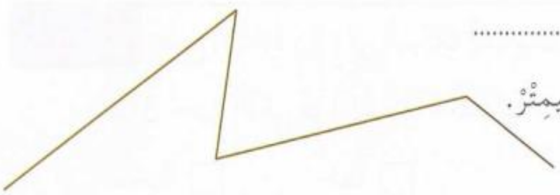
المؤشر: يقيس ويكمل بالعدد المناسب

استثمار المكتسبات — تقويم: تحصيلي

أَبْحَث قِسْ طُولَ هَذا الْخَطِّ الْبِنْيِّ

أُكْتُبِ الْعَمَلِيّاتِ : ....

طُولُ الْخَطِّ الْبِنْيِّ .... سَنْتِيمِتْر.



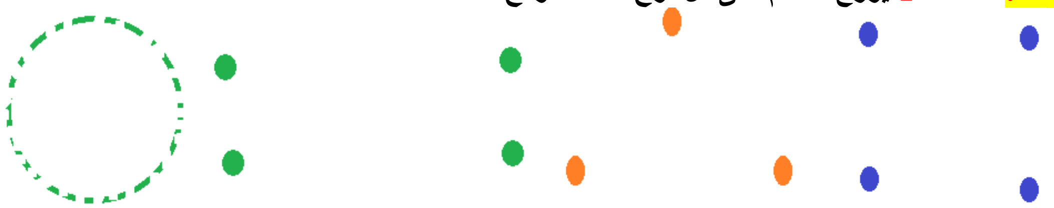
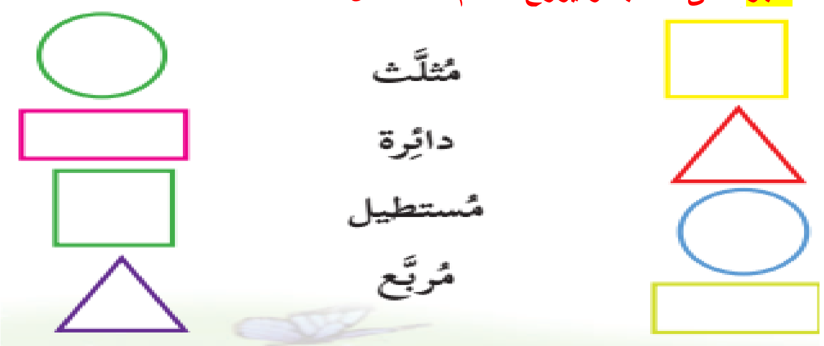
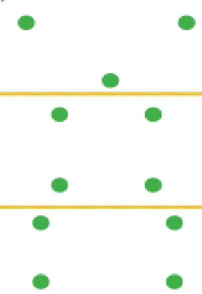
المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

▪

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع: التعرف على المضلعات	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .		المذكرة	25
مؤشر الكفاءة : التعرف على المضلعات ثم الرباعيات والمثلثات وتسمية بعض الرباعيات		المقطع	1

- مركبة الكفاءة : يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسّمات والأشكال

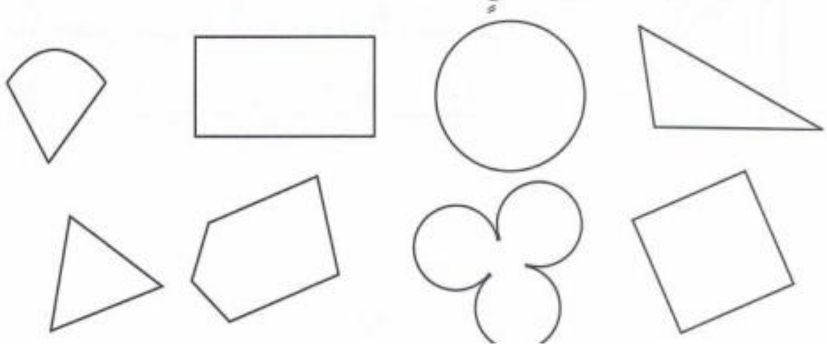
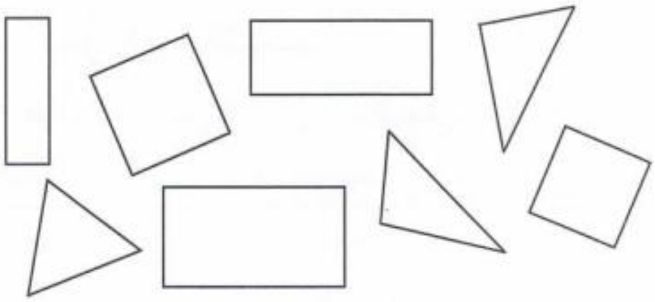
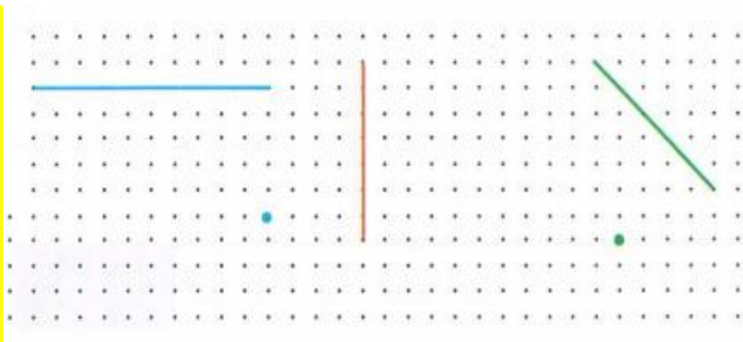
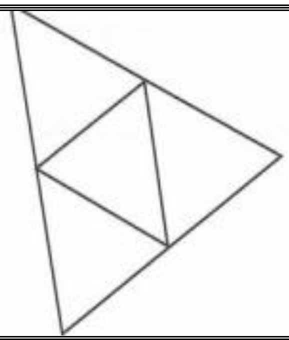
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يفكك العدد 100 = . + . . حصر العدد بين عشرتين متتاليتين . 85 . يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح	يكتب يجيب	تشخيصي
	اكتشف : النشاط 1 يوزع المعلم على كل فوج هذا النموذج  - يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الزرقاء الاربعة - ماهو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى المربع كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح - يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الحمراء - ماهو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى المثلث كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح - يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الخضراء - ماهو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى مستطيل كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح - يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط المتقطعة - ماهو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى الدائرة كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح - يسال المعلم من بين هذه الاشكال ماهو الشكل الغريب - يشرح المعلم نسمي هذه الاشكال المغلقة والتي حدوده مستقيمة مضلع ✓ انجز على الكتاب او يوزع المعلم هذا الشكل  تَعَلَّمْتُ اَلْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغْلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطَعٌ مُسْتَقِيمَةٌ. كُلٌّ مِنَ الْمُثَلَّثِ وَالْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ هِيَ مُضَلَّعَاتٌ.	ينجز يصل بين النقاط ليتوصل الى مربع مثلث مستطيل دائرة يتعرف على المضلع يربط بين الاسم والشكل يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ينجز المتعلم يصل ثم يلون  اسمُ الشَّكْل:______ اسمُ الشَّكْل: ______ اسمُ الشَّكْل: ______	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع: التعرف على المضلعات	الحصة	1
الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .		المذكرة	25
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة		المقطع	1

- مركبة الكفاءة : يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسّمات والأشكال
- يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، أو نقلشكل ومقارنة الأطوال

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الإنطلاق	**الحساب الذهني :** على الالواح بالمسطرة يرسم مربع ثم مثلث يسال المعلم هل الدائرة تنتمي الى المضلعات	يعد يرسم ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط الاول:** يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1 1 ضَعِ الإِشارَةَ (×) داخِلَ كُلِّ مُضَلَّعٍ .  **النشاط الثاني:** 2 لَوِّنْ بِالأَحْمَرِ الْمُثَلَّثاتِ وَبِالأَخْضَرِ الْمُسْتَطيلاتِ وَبِالْبُنِّي الْمُرَبَّعاتِ .  **النشاط الثالث:** 3 أَرْسُمِ الْمُثَلَّثَ الأَخْضَرَ وَالْمُرَبَّعَ الأَحْمَرَ وَالْمُسْتَطيلَ الأَزْرَقَ 	يضع الاشارة داخل كل مضلع يلون المضلعات يرسم مضلعات	تكويني
استثمار المكتسبات	أَبْحَثُ ضَعِ الإِشارَةَ (×) فِي الْمَكانِ الْمُناسِبِ . تَقولُ حَنينُ أَنَّ فِي هَذا الشَّكْلِ 5 مُثَلَّثاتٍ : صَحيحٌ ☐ خَطَأٌ ☐ 	يضع الاشارة في المكان المناسب	تحصيلي

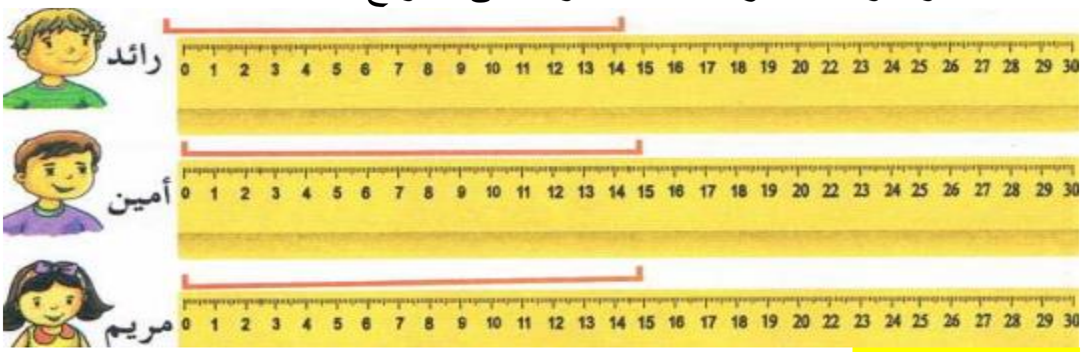
مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان 1: الاعداد والحساب الميدان 2: تنظيم معطيات	الموضوع : اسبوع الادماج رياضيات	أجند معارفي (تعلم الإدماج)	الحصة: 1
الكفاءة الختامية1 : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاءة الختامية: : يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنةوقياس مقادير(أطوال،كتل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر			المذكرة: 25
مؤشر الكفاءة :يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة			المقطع: 1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يعد من 10 الى 100 قارن بين 48 . 98 احصر العدد 75 بين عشرتين متتاليتين	ينجز يقارن يكتب	تشخيصي

بناء التعلمات — المؤشر: يقرا التعليمة يبحث عن الوضعية الصحيحة يستعمل المسطرة / يكمل بوضع على. بين.امام / ينجز العملية ويبحث عن الاجابة الصحيحة — تقويم: تكويني

النشاط الاول :

- على كتاب الرياضيات ص 56 يقرا المتعلم التعليمة ويفهمها ثم ينجز ها اما فرديا ام ثنائيا
- يشرح المعلم اراد رائد وامين ومريم قياس الخط الاحمر :
- من منهم الاصح في قياس الخط الاحمر ؟
- ماهو طول الاحمر ؟ كتابة تالطول على الالواح



النشاط الثاني :



3 أَكْمِلْ بِاسْتِعْمالِ الْكَلِماتِ : عَلَى ؛ بَيْنَ ؛ أَمامَ .
جَلَسَتْ مَرْيَمُ .... أُمِّهَا وَأَخِيهَا الْأَكْبَرِ
جَلَسَ أَمِينُ .... الْأَرْضِ وَ .... التِّلْفازِ .

النشاط الثالث : يرسم المعلم على سبورة

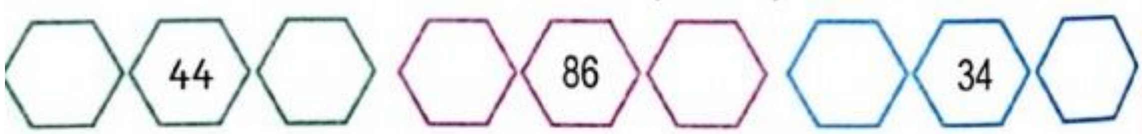


على الالواح من هو المفتاح الذي يفتح الصندوق 1
على الالواح من هو المفتاح الذي يفتح الصندوق 2
على الالواح من هو المفتاح الذي يفتح الصندوق 3

استثمار المكتسبات — المؤشر: ينجز تصحيح جماعي ثم فردي — تقويم: تحصيلي

على كراس القسم

1. أُحْصُرُ الْأَعْدادَ بَيْنَ عَشَرَتَيْنِ مُتَتالِيَتَيْنِ .



السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو

3	الحصة	الحصيلة 2 (وضعيات تقويمية)	الموضوع :اسبوع الادماج رياضيات	الميدان 1:الاعداد والحساب الميدان 2: الفضاء والهندسة
26	المذكرة	الكفاءة الختامية1 : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاءة الختامية2: يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظّمة في قوائـم أوجداول أومخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول.		
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسابته السابقة في حل وضعيات مختلفة		

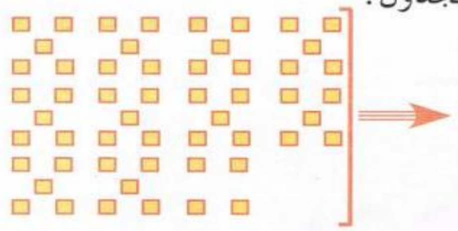
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الأنطلاق	اكتب عدد رقم وحداته 6 ورقم عشراته7 اكتب عدد محصور بين 89 . 87 قارن بين 65 . 78	يكتب العدد يحصر يقارن	تشخيصي

بناء التعلمات — تكويني

يفتح المتعلم كتاب المدرسي ص 57 الحصيلة :

النشاط 1 : يطلب المعلم وضع كل عشرة داخل مجموعة وكتابة العدد على جدول المراتب على الالواح

1 اِسْتَبْدِلْ كُلَّ عَشْرِ وَحَداتٍ بِعَشَرَةٍ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ :



وَحَداتٌ	عَشَراتٌ
....	....

المؤشر: يستبدل ويكتب العدد

النشاط 2: على الالواح ينجز المتعلم

1. أنجز العمليّات :

26 + 53 = ...	31 + 8 = ...	73 + 15 = ...	66 + 23 = ...

المؤشر: ينجز العمولية عموديا

النشاط 3 :

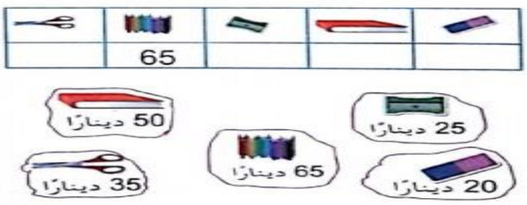
أُكْتُبِ الْأَعْدادَ بِالْأَرْقامِ .

سَبْعَةٌ وَثَلاثُونَ	تِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ	ثَلاثُونَ	خَمْسَةٌ وَثَلاثُونَ	تِسْعَةٌ وَثَلاثُونَ
....	....	....	....	....

المؤشر: يكتب العدد بالارقام

النشاط 4 :

1. لاحظ المثال وأكمل ملء الجدول .



استثمار المكتسبات — تحصيلي

على كراس القسم ينجز المتعلم:

اِشْتَرَى أَمينٌ كُرّاسًا وَفُرْشاةً وَقَلَمَ رَصاصٍ وَمِبْراةً
بِمَبْلَغ 60 دينارًا .
ما هُوَ ثَمَنُ الْكُرّاسِ؟
ثَمَنُ الْكُرّاسِ هُوَ .... دينارًا

الْمُشْتَرَيَاتُ	الثَّمَنُ
الْفُرْشاةُ	15 دينارًا
قَلَمُ الرَّصاصِ	10 دَنانيرَ
الْمِبْراةُ	10 دَنانيرَ



المؤشر: ينجز على كراس القسم

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: ضعف العدد ونصف العدد	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	26
مؤشر الكفاءة : معرفة ضعف العدد ونصف الاعداد المالوفة الاستعمال		المقطع	2

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الأنطلاق	الحساب الذهني : يعد من 10 الى 100 يحسب : 5+5 10+ 10 10- 5 يفكك العدد 22=.+. 34=.+.	يعد يحسب يفكك	تشخيصي

بناء التعلمات — تكويني

اكتشف : النشاط الاول النصف

يصعد تلميذين فوق المصطبة يعطي المعلم للتلميذ الاول 4 اقلام يطلب من ان يتقاسمها مع زميله

يسال المعلم كم اخذ كل تلميذ يتوصل الى ان كل تلميذ اخذ 2

النشاط2يطلب المعلم استخراج 10 خشيبات لكل تلميذ ويضعها على المنضدة

ثم يطلب منهم ياخذو منها في كل يد نفس الخشسبات

(المؤشر: يمثل بالخشيبات يعد يتوصل الى نصف عدد)



يسال كم لديكم من خشيبة 10

كم تحملون من خشيبة في اليد اليمنى 5 واليد اليسرى 5

يطلب المعلم مقارنة العددين 5 5 وضع اكبر اصغر من = على الالواح

اذن كانت لدينا 10 خشيبات وقسمنها 5 5 ماذا نقول

يتوصل التلميذ الى ان 5 نصف 10 2 نصف 4



❖ الضعف :

يقرا المعلم المشكلة : اعطى احمد للمعلم 5 ورود واعطته سلمى ايضا

5 ورود يسال كم من وردة عند المعلم – كتابة العملية على الالواح

5+5=10 يسال المعلم كم من 5 في 10

يشرح المعلم عندما اجمع العدد مع نفسه احصل على الضعف ونقول ضعف 5 هو 10

ياخذ المعلم خشيبتان يطلب من الفوج الاول ان يخرج ضعف خشيبات المعلم يسال كم خشيبة اخرجتم 4

ياخذ المعلم 3 حشيباتيطلب من الفوج الثاني ان يخرج ضعف خشيبات المعلم يسال كم خشيبة اخرجتم 6

ياخذ المعلم 4 حشيباتيطلب من الفوج الثاني ان يخرج ضعف خشيبات المعلم يسال كم خشيبة اخرجتم 8

(المؤشر: يقرا المشكلة ينجز يمثل ويتوصل الى الضعف)

انجز :

1- أَحْسُبْ ضِعْفَ الْعَدَدِ :

10 + 10 = ...	5 + 5 = ...	15 + 15 = ...
ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ	ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ	ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ ....

2- أُحْسُبْ نِصْفَ الْعَدَدِ :

30 = ... + ...	20 = ... + ...	40 = ... + ...
نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ	نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ	نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ ....

تعلمت : يقرا المتعلم تعلمت

(المؤشر: ينجز يستنتج ويقرا تعلمت)

استثمار المكتسبات — تحصيلي

على كراس القسم او على الالواح يطلب المعلم كتابة نصف الاعداد التالية4 6 8 10

هُوَ ضِعْفُ الْعَدَدِ 5.	20 هُوَ ضِعْفُ الْعَدَدِ ....
هُوَ ضِعْفُ الْعَدَدِ 9.	8 هُوَ ضِعْفُ الْعَدَدِ ....

(المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي)

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: ضعف العدد ونصف العدد	الحصة	2
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	25
مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة		المقطع	2

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الإنطلاق	.... هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ 10. | 3 هُوَ نِصْفُ الْعَدَدِ .... هُوَ ضِعْفُ الْعَدَدِ 6. | 14 هُوَ ضِعْفُ الْعَدَدِ	يبحث عن النصف والضعف	تشخيصي

بناء التعلمات

النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1

1 أُرْسُمْ ضِعْفَ عَدَدِ هَذِهِ الْكُتُبِ



ضِعْفُ .... هُوَ ....

2 أُرْسُمْ ضِعْفَ عَدَدِ هَذِهِ الْبِطَاقَاتِ



ضِعْفُ .... هُوَ ....

3 أُرْسُمْ ضِعْفَ الْعَدَدِ بِاسْتِعْمَالِ عَمُودِ الْعَشَرَاتِ .

ضِعْفُ 20 | ضِعْفُ 40 | ضِعْفُ 50

ضِعْفُ 20 هو .... | ضِعْفُ 40 هو .... | ضِعْفُ 50 هو ....

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

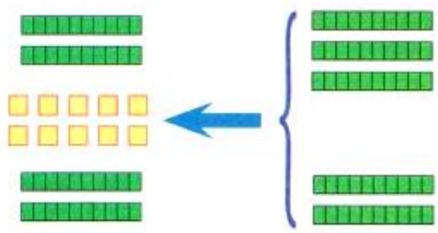
النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2

4 أُحِطُ نِصْفَ قِطَعِ الشُّكُولَاطَةِ



نِصْفُ 30 هُوَ ....

5 أُحِطُ نِصْفَ الْعَدَدِ وَأُكْمِلُ .



....
\+
....
= ....



نِصْفُ 50 هُوَ ....

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

المؤشر: ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي — تقويم: تكويني

استثمار المكتسبات

أبحث لاحظ وأكمل الجدول بكتابة نصف العدد وضعفه كلما أمكن .

الضِّعْفُ	48	....	....	....	....	....	....	....	....	....
العَدَدُ	24	10	20	30	40	50	12	16	7	11
النِّصْفُ	12	....	....	....	....	....	....	....	....	....

المؤشر: يلاحظ ويكمل — تقويم: تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: الجمع دون احتفاظ – وضع العملية	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	30
مؤشر الكفاءة :اكتشاف واستعمال الية الجمع لحساب مجموع عددين او ثلاثة اعداد بحيث لا يتعدى الحاصل 100		المقطع	2

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم

وضعية الانطلاق — تقويم: تشخيصي

الحساب الذهني : يعد المتعلم من 10 الى 90

اكتب العدد السابق و الموالي للعدد :

.	87	.

.	95	.

يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 6 ورقم احاده 8

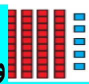
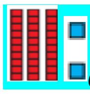
يفكك 97 = . + .

المؤشر: يعد يكتب العدد يفكك العدد الى عشرات ووحدات

بناء التعلمات — تقويم: تكويني

اكتشف :

❖ يكتب المعلم نص المشكلة : يشرح المعلم بدل الاعداد سنمثله بالبطاقات والاعمدة

- بمناسبة عيد المعلم اعطى خالد لمعلمه وردة حمراء واعطته سلمى وردات صفراء، وضع المعلم الورود في المزهرية

▪ كم وردة في المزهرية

➢ يقرا المعلم نص المشكلة

❖ يسال المعلم كم اعطى خالد للمعلم من زهرة – كتابة العدد على الالواح 45

❖ يسال المعلم كم اعطت سلمى للمعلم من زهرة – كتابة العدد على الالواح 32

➢ يقرا بعض المتعلمين المشكلة

➢ يسال المعلم : ماذا طلب منا؟

➢ على جدول المراتب يطلب المعلم كتابة الاعداد 32/45

ع	و
4	5
3	2

➢ عندما اعطى خالد المعلم الازهار ثم زادته سلمى الازهار هل سيزيد عدد الازهار ام ينقص اذا ماهي العملية التي نقوم بها

➢ يطلب المعلم انجاز العملية وايجاد عدد الازهار

➢ يصعد تلميذ وينجز العملية ويشرح المعلم بمساعدة المتعلم جمع الوحدات مع بعض ثم جمع العشرات

➢ على الالواح 45+32 = تمثيلها بالاعمدة والبطاقات

انجز :على الالواح ينجز المتعلم

أَحْسُبْ .

2 6 + 4 6 =	3 3 + 5 5 =	1 4 + 3 5 =	6 2 + 7 =

في كل مرة يشرح المتعلم كيفية جمع عددين

● أَحْسُبْ 47 + 12 بِوَضْعِ العَمَلِيَّةِ عَمُودِيًّا .

....

– أَكْتُبُ دَائِمًا العَشَرَاتِ تَحْتَ العَشَرَاتِ وَالوَحَدَاتِ تَحْتَ الوَحَدَاتِ .

– أَبْدَأُ دَائِمًا بِجَمْعِ الوَحَدَاتِ ثُمَّ العَشَرَاتِ .

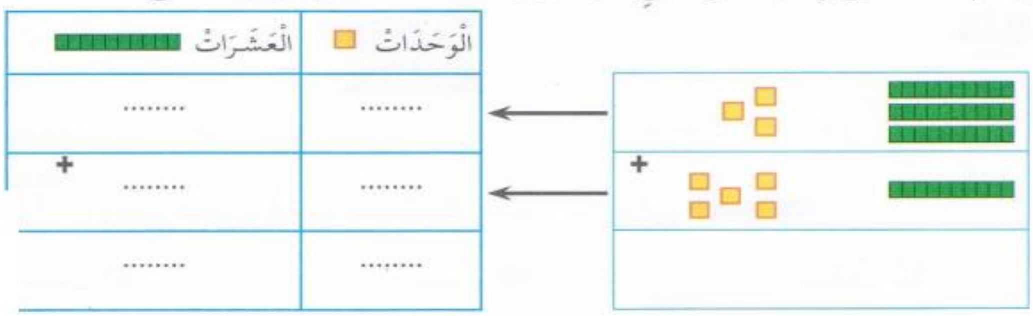
المؤشر: ستمع للمشكلة يلاحظ ويكتب العدد يكتب على جدول المراتب ينجز العملية يحسب ويشرح

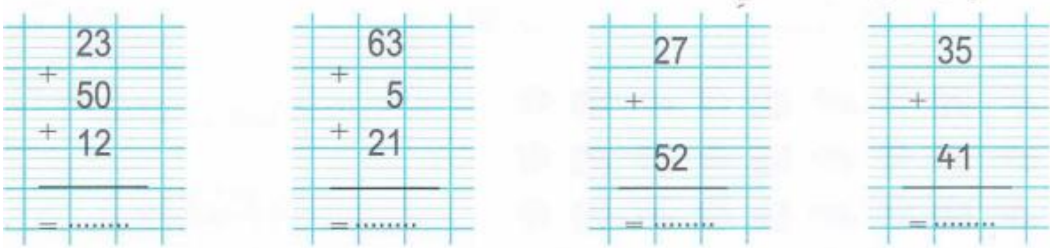
استثمار المكتسبات — تقويم: تحصيلي

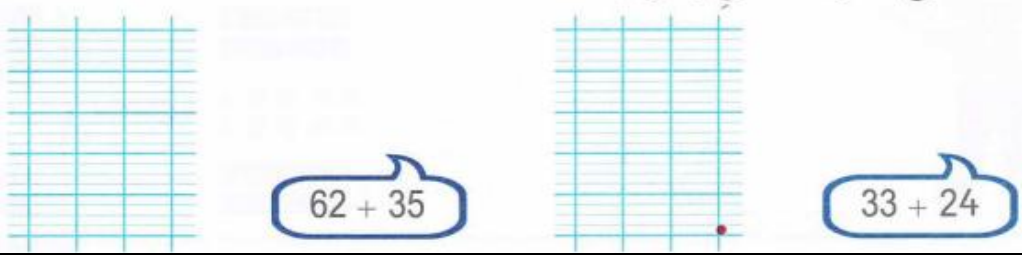
على الالواح او على كراس القسم

المشكلة : في قسمنا 22 تلميذة و 11 تلميذ - ماهو عدد التلاميذ في القسم

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

<table>
<tr><td>مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو</td><td>الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد</td><td>المحور: حملة التشجير</td><td colspan="2">السنة : الثانية</td></tr>
<tr><td>الميدان :الاعداد والحساب</td><td colspan="2">الموضوع: الجمع دون احتفاظ – وضع العملية</td><td>الحصة</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).</td><td>المذكرة</td><td>33</td></tr>
<tr><td colspan="3">مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة</td><td>المقطع</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.</td></tr>
<tr><td colspan="5">القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.</td></tr>
<tr><td>المراحل</td><td colspan="2">الوضعية التعليمية التعلمية</td><td>المؤشر</td><td>تقويم</td></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td colspan="2">يكتب 59 . 43 بالحروف
يحصر العدد58 بين عشرتين متتاليتين
يفكك 76=.+.</td><td>يكتب
يحصر
ويفكك</td><td>تشخيصي</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td colspan="2">النشاط الاول:يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1
1 أُرْسُمِ الْمَجْمُوعَ بِاسْتِعْمَالِ مُرَبَّعِ الْوَحْدَةِ وَعَمُودِ الْعَشَرَةِ وَأَكْمِلِ الْجَمْعَ.


ينجز تصحيح فردي ثم جماعي
النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2
2 أَنْجِزْ عَمَلِيَّاتِ الْجَمْعِ.


ينجز تصحيح فردي ثم جماعي
النشاط الثالث: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 3
3 ضَعْ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ وَأَنْجِزْهَا.

</td><td>يجمع
ويرسم
المجموع

ينجز
العملية

يضع
العملية
وينجزها</td><td>تكويني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td colspan="2">أَبْحَثُ صُنْدُوقُ الْجَوَاهِرِ
يُوجَدُ فِي الصُّنْدُوقِ 43 جَوْهَرَةً، أَضَافَتْ لَهَا لَيْلَى 15 جَوْهَرَةً .
كَمْ جَوْهَرَةً صَارَتْ فِي الصُّنْدُوقِ الْآنَ ؟</td><td>على
كراس
القسم
ينجز</td><td>تحصيلي</td></tr>
</table>

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: متتالية الاعداد الى 192	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	34
مؤشر الكفاءة : استعمال العشرات وجدول المراتب لقراءة وكتابة اعدد اكبر من 100		المقطع	2

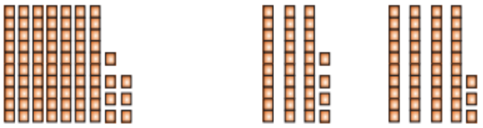
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم

وضعية الانطلاق

الحساب الذهني : يعد من 10 الى 100 بالعشرات
يكتب عدد رقم عشراته 9 ورقم وحداته 5
يلاحظ ويكتب العدد



المؤشر: يعد يحسب يكتب — تقويم: تشخيصي

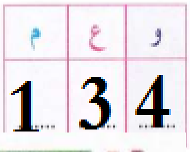
بناء التعلمات

اكتشف : النشاط الاول يعلق المعلم الصور على السبورة ويكتب الوضعية :





- جمع الاولاد من حظيرة الدجاج البيض :
- اليوم 1 : جمع كريم سلة فيها 100 بيضة ام سلمى سلة فيه 10 بيضات وخالد سلة فيها بيضة
- اليوم 2 : جمع كريم سلة فيها 100 بيضة ام سلمى 3سلات كل سلة فيها10 بيضات وخالد سلة فيها 4 بيضات
- يوزع المعلم صفيحة واعمدة وبطاقات
- يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ماجمعه كريم في اليوم 2
- يطلب المعلم رفع الاعمدة التي تمثل ماجمعته سلمى في اليوم 2





- يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ماجمعه خالد في اليوم 2
- يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب المعلم كتابة عدد الوحدات في اليوم الاول ثم العشرات تبقى خان يشرح المعلم نكتب فيها رقم المئات
- يطلب المعلم قراءة العدد
- يرسم المعلم الاعمدة ويكتب المتعلم العدد 121

انجز : اكتب الاعداد في الجدول : على الالواح في كل مرة يكتب المتعلم العد على الجدول



تعلمت : يسال المعلم اين نكتب مرتبة الاحاد ثم العشرات في اي خانة نكتب المئات

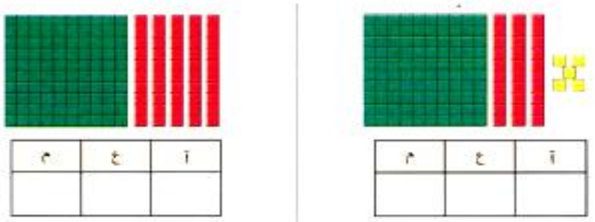

تُوجَدُ مَرْتَبَةُ الْمِئاتِ عَلَى يَسارِ مَرْتَبَةِ الْعَشَراتِ، وَنَكْتُبُ فيها رَقْمَ الْمِئاتِ عِنْدَما نَكْتُبُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ 99.

المؤشر: يسمع يمثل باللاعمدة والبطاقات لتمثيل العدد يكتب العدد ينجز يستنتج ويقرا تعلمت — تقويم: تكويني

استثمار المكتسبات

على كراس القسم او على الالواح

1- أكتب العدد في الجدول.



المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي — تقويم: تحصيلي

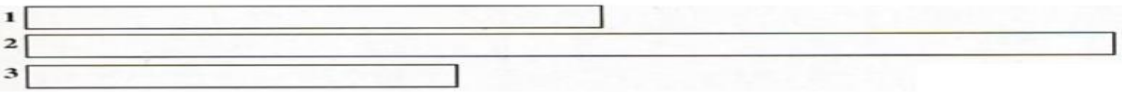
مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : المقادير والقياس	الموضوع: قياس اطوال (3)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقـة بمقارنةوقياس مقاديـر(أطـوال،كتـل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفّتين،وبتعيين أحداث باستعمـال الرزنامـة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).		مذكرة	34
مؤشر الكفاءة : استعمال المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس اطوال – يتعرف على المتر وان 1متر =100سم		المقطع	2
مركبة الكفاءة : يقيس أطوالا(باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر)			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يعد المتعلم 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 يحسب 45+ 21 يحصر 87 بين عشرتين متتاليتين يسال المعلم ماهي الاشياء الصغيرة التي نستطيع ان نقيسها بالمسطرة ؟ كيف نسمى وحدة قياس المسطرة	يعد ينجز يحصر يذكر	تشخيصي

اكتشف : النشاط 1 يكتب المعلم نص المشكلة . يقرا المعلم نص المشكلة ثم يقراها المتعلم

في حصة التربية التشكيلية احتاجت المعلم الى شريط قماش طوله 8 سم لصنع حزام دمية وجدت في خزانة القسم القطع الثلاث التالية :ث

- ❖ يوزع المعلم ورقة تتضمن القطع الثلاثة على المتعلمين – العمل ثنائي –



1- اقيس القطع الثلاث 1- =...... سنتيمتر 2 = ...سنتيمتر 3= ....سنتيمتر
2- قارن بين الشريط 1 والشريط 2
3- لون القطعة التي تحتاجها المعلمة

➢ **النشاط 2**

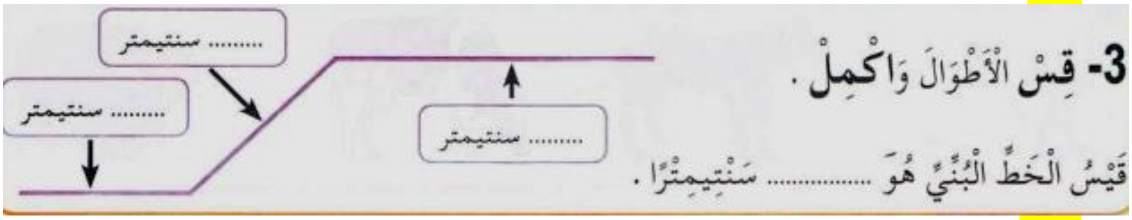
- ❖ يعلق المعلم شريط طوله 1 متر على السبورة ويشرح
- ❖ اشترت المعلمة قطعة قماش ملونة لتصنع لباس للدمية القطعة الحمراء طولها 50 سم والقطعة الزرقاء 35 سم اما القطعة الخضراء 15 سم

50 سنتيمترا	35 سنتيمترا	15 سنتيمترا

- ❖ ماهو طول قطعة القماش ؟ يطلب المعلم من تلميذ بالمسطرة الصغيرة قياس هذه القطعة ؟
- ❖ هل المسطرة تكفي لقياس هذه القطعة ؟
- ❖ يطلب المعلم حساب 50+35+15 لايجاد قطعة القماش باستعمال بااستعمال الاعمدة والبطاقات



- ❖ يري المعلم المتر ويسال ماهذا ؟ يطلب المعلم من تلميذ قراءة اخر عدد في المتر ويسال
- ❖ 1 متر =.....سم
- ❖ **انجز**

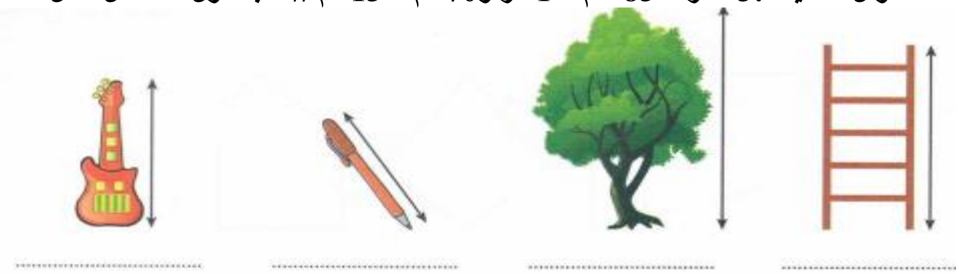


✓ **تعلمت :1 متر = 100سنتيمتر**

المؤشر: يسمع ثم يقرا المشكلة يستعمل المسطرة لقياس الشريط ويكتب الطول بالسنتيمتر يلون يحسب ويمثل ينجز يستنتج يقرا تعلمت — تقويم: تكويني

استثمار المكتسبات

هذه اطوال الاشياء :3امتار – 85 سم – 1متر و70سم – 13سم //اكتب طول تحت كل شكل

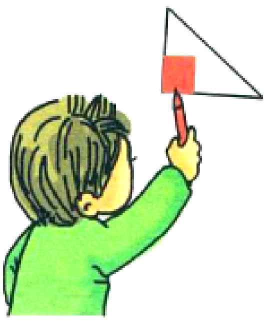
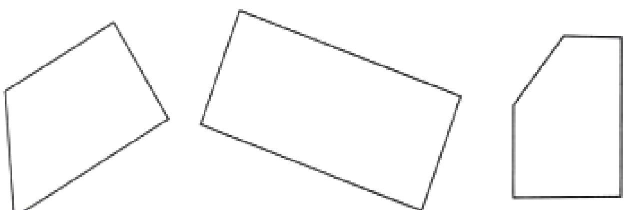
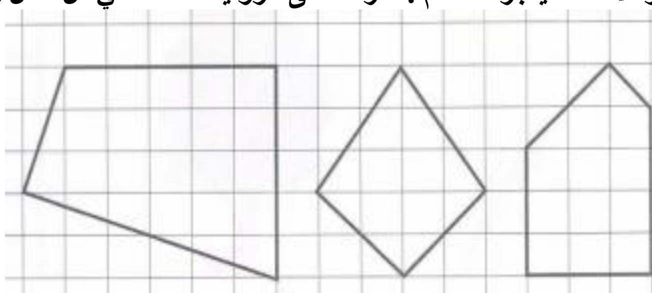


المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي — تقويم: تحصيلي

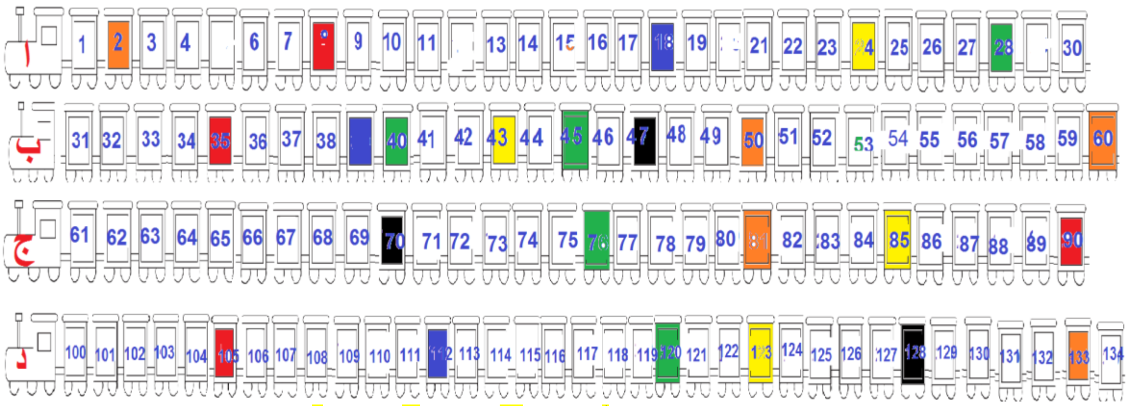
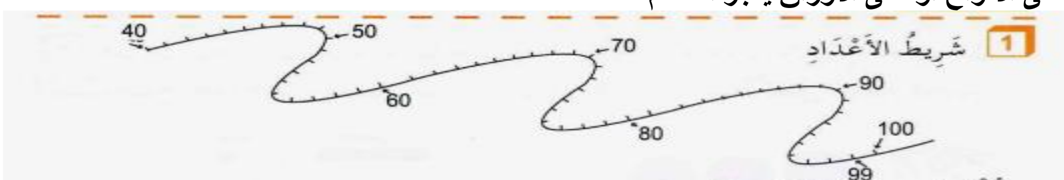
مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع: التعرف على زاوية قائمة	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .		المذكرة	2
مؤشر الكفاءة : التعرّف على الزاوية القائمة في شكل أو مجسّم		المقطع	2

- مركبة الكفاءة : يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسّمات والأشكال

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يكتب الاعدد 90 91 92 93 95 96 97 ويطلب كتابة العدد الناقص بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر يرسم المعلم بعض الاشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الاشكال	يكتب ويذكر	تشخيصي
	اكتشف : النشاط 1 يوزع المعلم اوراق بيضاء على المتعلمين  الخطوة 1 : يطلب المعلم من المتعلمين طي الورقة مثال 2 ➢ طي الورقة مرة ثانية مثال 3 قصد الحصول على زاوية قائمة ➢ يلاحظون الركن القائم الذي تم الحصول عليه بعد عمليتي الطي و يقومون بإنجاز ما يلي : ➢ تلوين الزاوية القائمة بلون مغاير على هذا النحو ➢ فتح الورقة كما كانت قبل عمليتي الطي . ➢ رسم خطي الطي الأول و الثاني باستعمال المسطرة و القلم قصد لإبراز الزاوية القائمة . ثم بتلوين الزاوية بلون مغاير يلاحظون الرسوم المنجزة و يقارنون رسوماتهم ➢ يثير الأستاذ انتباه التلاميذ إلى أن كل زاوية من الزوايا الأربع قائمة, و أنها متطابقة مع الزاوية القائمة الأولى ➢ - يعيد الأطفال طي الورقة باتباع خطي الطي قصد الحصول على زواية قائمة , و يطلب منهم الأستاذ الحفاظ على هذه الأداة لاستعمالها قصد التعرف على الزاوية القائمة ✓ **انجز** تَعَرَّفْ عَلَى الزَّوَايَا القَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ، وَلَوِّنْهَا بِالْأَحْمَرِ. تَحَقَّقْ بِالقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتَهُ سَابِقًا مِنَ الزَّوَايَا القَائِمَةِ.   ✓ **تعلمت:** نستعمل القالب الورقي الذي صنعناه للتحقق من زاوية ان كانت قائمة ام لا	يلاحظ يسمع يطوي الورقة وفق الخطوات ينجز يتعرف ويلون يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم : تعرف على الزواية القائمة في كل شكل ولونها بالاحمر 	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: مشكلات جمعية او طرحية	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		الاسبوع	1
مؤشر الكفاءة : ارفاق كمية بموضع على شريط الاعداد		المقطع	2
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني** : يعد من 10 الى 90 ينجز العملية عموديا : 12+24 يكتب عدد رقم وحداته 8 ورقم عشراته 9 - يحصر العدد 75 بين عشرتين متتاليتين	يعد يحسب يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف : النشاط الاول** ➢ يرسم المعلم او يعلق عرابات القطار على طول السبورة 99 مثل :  - يشرح المعلم : يوجد اربع قطارات القطار أ القطار ب القطار ج القطار د : كل قطار يحمل عربات - يغطي المعلم في كل قطار بعض العربات باوراق ملونة ---العمل ثنائي او بالافواج ❖ على اللوحة يطلب المعلم ما هو عددكل العربات ؟ ❖ يطلب المعلم كتابة عدد العربات على جدول المراتب يلاحظ ويكتب 134 ❖ يطلب المعلم مقارنة عدد عربات القطار ب مع عدد عربات القطار أ يتوصل الى 60 . 30 ❖ على الالواح ماهو رقم العربة ملونة بالاخضر في القطار ب ❖ على الالواح ماهو رقم العربة ملونة باللون البرتقالي في القطار د ❖ على الالواح ماهو رقم العربة ملونة باللون الاسود في القطار ج ❖ يطلب المعلم تغطية العربة 130 بللوني البني ❖ ماهو القطار الذي يحمل العربة 102 **الشاط 2 :** - ماهو عدد العربات في كل من القطارين - ب- و –أ- 30+60 - قام سائق القطار أ بحل 10 عربات من القطار - كم بقي من عربة قي القطار أ 30-10 ➢ **انجز**: ➢ لدى خالد كيسا فيه 100 قريصة و3 اكياس فيها 10 قريصات ➢ ماهوعدد القريصات التي يملكها خالد ➢ سلمى لديها 156 قريصة اكمل : لدي سلمى ....كيسا فيه100قريصة و .....اكياس فيها 10 قريصات و ....قريصات	يلاحظ ويكتب العدد الاخير ييكتب على جدول المراتب يقارن بين العددين يبحث عن العدد المخفي يلون العدد ينجز يبحث عن عدد القريصات ثم ماعدد الاكياس	تكويني
استثمار المكتسبات	على الالواح او على الاوراق ينجز المتعلم  1 شريط الأعداد ■ أكتب العدد 84 على الشريط. ■ كم خطوة نتقدم إلى الأمام لكي نصل إلى العدد 90 ؟ .... ■ كم خطوة نتراجع إلى الخلف لكي نعود إلى العدد 80 ؟	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو
1 الحصة	الموضوع: الجمع بالاحتفاظ		الميدان :الاعداد والحساب

34	المذكرة	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : استعمال الية الجمع العمودي لحساب مجموع عددين او ثلاثة اعداد بحيث لا يتعدى الحاصل 100

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يعد المتعلم 10 20 30 40 50 60 70 80 90 يحصر العدد 75 بين عشرتين متتاليتين يطلب المعلم عدد رقم وحداته 5 ورقم عشراته 8 يرسم المعلم 5 اعمدة و 9 مربعات ويطلب من المتعلم كتابة العدد ينجز 45 +53 =	يعد يحصر العدد يكتب العدد يكتب العدد بالحروف	تشخيصي

بناء التعلمات (تكويني)

المؤشر: يستمع للمشكلة ويكتب العدد يكتب المجموع على جدول المراتب يقارن يحسب مجموع النقط بالبطاقات يحسب ينجز ويستنتج

اكتشف :

❖ يكتب المعلم نص المشكلة : يقرا المعلم تحصلت ياسمين ودعاء في الاختبار الفصل الاول على النتائج التالية

	الرياضيات	للغة العربية	التربية الاسلامية	الرسم	المجموع
ياسمين	10	10	10	7	....
دعاء	10	10	10	5	....

❖ على الالواح كم تحصلت ياسمين في التربية الاسلامية
❖ على الالواح كم تحصلت ياسمين في الرسم
❖ ماهو مجموع النقاط التي تحصلت عليه ياسمين كتابة العدد على جدول المراتب
❖ ماهو مجموع النقاط التي تحصلت عليه دعاء كتابة العدد على جدول المراتب
❖ قارن بين 35 . 75
❖ يطلب المعلم باستعمال البطاقات والاعمدة حساب مجموع النقط لياسمين ودعاء 35+37



	الْعَشَرَات	الْوَحَدَات
	1	
	3	7
+	3	5
=	7	12

$$\begin{array}{r} \overset{1}{3}7 \\ +35 \\ \hline =72 \end{array}$$

- يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من المتعلم الاول كتابة 75 على الجدول ثم متعلم اخر كتابة 35 على الجدول
- يشرح المعلم 7+5 =12 لا يمكن كتابة رقمين في خانة الوحدات اذن نكتب فقط رقم الوحدات
- نكتب 2 و نحتفظ ب1 فوق العشرات ثم ننجز العملية

❖ **انجز** :على الالواح ينجز المتعلم

$$\begin{array}{r} 3\;9 \\ +\;2\;4 \\ \hline = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4\;5 \\ +\;3\;7 \\ \hline = \end{array}$$

❖ **تعلمت** :يعيد المتعلم شرح المعلم ويقرا تعلمت

عِنْدَمَا أَحْسُبُ عَمُودِيًا أَجْمَعُ الْوَحَدَاتِ أَوَّلًا ، وَأَحْتَفِظُ بِالْعَشَرَاتِ فَوْقَ الْعَشَرَاتِ وَبَعْدَهَا أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ مَعَ بَعْضِهَا.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على الالواح او على كراس القسم **المشكلة :** في قسمنا 27 تلميذة و 14 تلميذ - ماهو عدد التلاميذ في القسم	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: متتالية الاعداد الى 999(1)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	35
مؤشر الكفاءة : قراءة وكتابة الاعداد اصغر من 1000 والتعرف على التفكيك النموذجي لها		المقطع	2

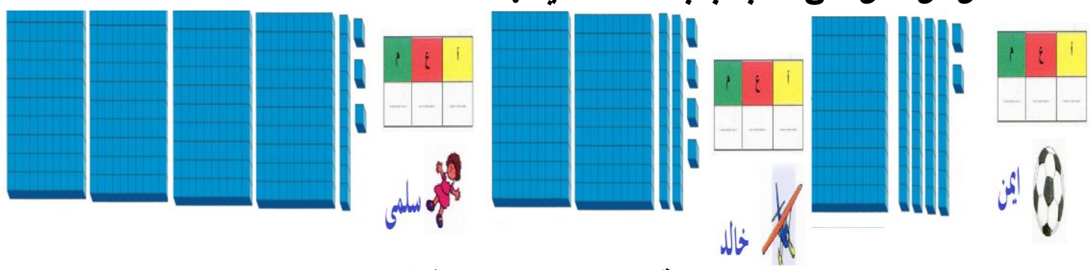
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد من 100 200 900 800 700 600 500 400 300 يكتب عدد رقم عشراته 9 ورقم وحداته 5 ورقم مئاته 1 يفكك 95 = . + .	يعد يحسب يكتب	تشخيصي

بناء التعلمات (المؤشر: يسمع / يكتب العدد / يفكك العدد الى مئات وعشراتى ووحدات / يكتب بالحروف / ينجز / يستنتج ويقرا تعلمت — تقويم: تكويني)

- النشاط الاول على السبورة يرسم المعلم او يعلق الصور البطاقات ويكتب الوضعية :
- ذهب الاولاد الى محل الالعاب اشترى ايمن كرة اوخالد طائرة اما سلمى اشترت دمية . مثل كل طفل ثمن اللعبة بالبطاقات التالية :



- على الالواح يطلب المعلم كتابة ثمن الكرة ***تلميذ ثمن الكرة على جدول المراتب
- يطلب المعلم تفكيك العدد 142الى مئات وعشرات ووحدات 142= 100+40+2
- يطلب المعلم كتابة 142 بالحروف
- على الالواح يطلب المعلم كتابة ثمن الطائرة ***تلميذ ثمن الطائرة على جدول المراتب
- يطلب المعلم تفكيك العدد 224الى مئات وعشرات ووحدات 224= 200+20+4
- ثمن الدمية وتفكيك العدد413 =.+.+.

انجز :

1 - أُفَكِّكُ كُلَّ عَدَدٍ مِنَ الْأَعْدادِ التّالِيَةِ حَسَبَ الْمِثالِ 485 = 400 + 80 + 5

418 = ... + ... + ...

375 = ... + ... + ...

256 = ... + ... + ...

203 = ... + ... + ...

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَما أُفَكِّكُ عَدَدًا، أَسْتَخْرِجُ الْمِئاتِ، ثُمَّ الْعَشَراتِ، ثُمَّ الْوَحَداتِ وَأَجْمَعُهُمْ.

استثمار المكتسبات (المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي — تقويم: تحصيلي)

على كراس القسم او على الالواح

300 + 50 + 3	ثَلاثُمِائَة وَثَلاثَة وَخَمْسون	353
....	....	217
200 + 4 + 60	....	....
....	أَرْبَعُمِائَة وَسِتَّة وَثَمانون	....
....	....	298

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: العملة (الدينار الجزائري)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		المذكرة	36
مؤشر الكفاءة : تميز قيم القطع والاوراق النقدية في الحساب والتبادل		المقطع	2

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد من 100 200 900 800 700 600 500 400 300 يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4 يكتب العدد 3 +50+200 = يفكك 395 = . + . +.	يعد يكتب يفكك	تشخيصي

بناء التعلمات

- النشاط الاول يملك كل من امين وايما حصالة فيها مجموعة من القطع النقدية
- يطلب المعلم من تلميذ اخراج النقود من حصالة امين



- يعلق المعلم القطع النقدية لامين
- على الالواح كم يملك امين من النقود
- يطلب المعلم من تلميذ اخر اخراج النقود من حصالة ايمان
- يعلق المعلم القطع النقدية لايمان
- على الالواح كم تملك ايمان من النقود
- على الالواح يقارن المتعلم نقود ايمان مع نقود امين
- يسال المعلم بما استبدلنا قطع نقطع من فئة 10 دج

❖ انجز : يعلق المعلم صور النقود او ينجز على كتاب



- كم يملك رائد من النقود ؟ - كم يملك ايمن من النقود ؟
- ثمن الكتاب 500 دينار جزائري – من يستطيع من الاولاد شراء هذا الكتاب ؟

❖ تعلمت :

يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 10 قِطَعٍ مِنْ فِئَةِ 10دَنَانِيرَ مُقَابِلَ قِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ .

يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 5 أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ 100دِينَارٍ مُقَابِلَ وَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 500 دِينَارٍ .

المؤشر: يسمع، يلاحظ، يعد النقود لايمن وايمان، يقارن، يتوصل، ينجز، يعد نقود رائد، يبحث، يستنتج ويقرا تعلمت

تقويم: تكويني

استثمار المكتسبات

على كراس القسم او على الالواح :الاحظ الجدول واكمل

البضاعة	الثمن	ادفع
مقلمة	..............دينارا	
كرة	..............دينارا	
سيارة	..............دينارا	

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

تقويم: تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :تنظيم معطيات	الموضوع: استخراج معطيات 2	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظّمة في قوائم أوجداول أومخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول.		مذكرة	36
مؤشر الكفاءة :قراءة جدول في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية		المقطع	2

●مركبة الكفاءة : يحدّدالمهمّة ويستخرج معلومات من سند معطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطّط، قائمة).
●يعدّ سيرورة شخصية لاستخـراج معلومـات موجـودة في سنـد (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطّط) واستعمالها في إنجاز مهمّة

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم

وضعية الانطلاق

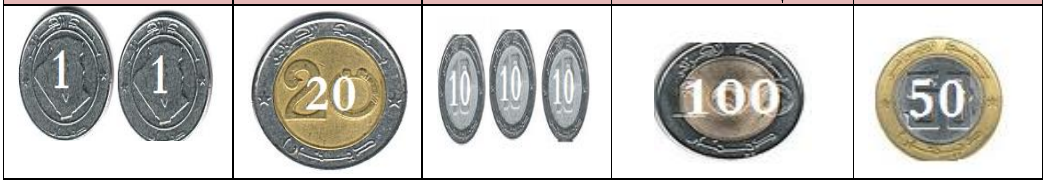
الحساب الذهني :
يعلق المعلم ورقة من فئة 100 دج و قطعة 50 دج و 4 دج . كتابة المبلغ على الالواح
يكتب عددا رقم مئاته7 ورقم عشراته 3 ورقم وحداته 2
يفكك العد 456 = - + - + -

المؤشر: يكتب المبلغ يكتب العدد يفكك — تقويم: تشخيصي

بناء التعلمات

اكتشف : النشاط 1.
يرسم المعلم جدول على السبورة ويقرا : ذهب امين مع ابيه الى المكتبة لشراء الادوات المدرسية فوجد جدول الاسعار

مقلمة	اقلام ملونة	مسطرة	ممحاة	ورق مقوى

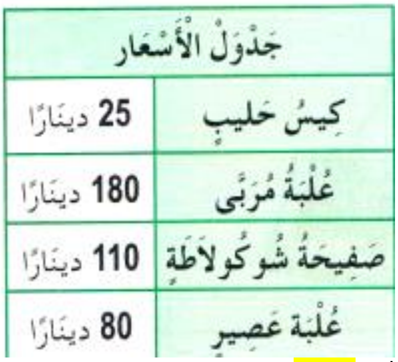


- ما هو سعر الممحاة ؟
- ما هو سعر الاقلام الملونة ؟
- كم ثمن المقلمة والممحاة معا ؟ وضع العملية
- ❖ يملك امين 30 دج ؟ ماهي الادوات التي يستطيع شراءها بهذا المبلغ ؟
- ❖ كم ثمن الاقلام الملونة والمقلمة وورق الملونة ؟ بدون عملية
- النشاط2 : يرسم المعلم جدول اخر ويضع قطع نقدية على المكتب او العمل بالافواج
- يقرا المتعلم الثمن يضع المتعلم النقود على الجدول

سكر 50	خبز 10	حلوى 5	عدس 200	جبن 500 دج

انجز يوزع المعلم صور الشكولاطة والحليب والعصير والمربى – يرسم جدول الاسعار يطلب المعلم في كل مرة كتابة سعر كل مادة على الصورة :





جَدْوَلُ الْأَسْعار

كِيسُ حَليب	25 دينارًا
عُلْبَةُ مُرَبّى	180 دينارًا
صَفيحَةُ شوكولاطَة	110 دينارًا
عُلْبَةُ عَصير	80 دينارًا

تعلمت
عندما اقرا الجدول سطرا سطرا احصل على معلومات جديدة

المؤشر: يلاحظ يكتب سعر الادوات ينجز العملية يفكك العدد لايجاد الثمن يقرا ويكتب الثمن يلاحظ الجدول ويكتب السعر ينجز يستنتج ويقرا تعلمت — تقويم: تكويني

استثمار المكتسبات

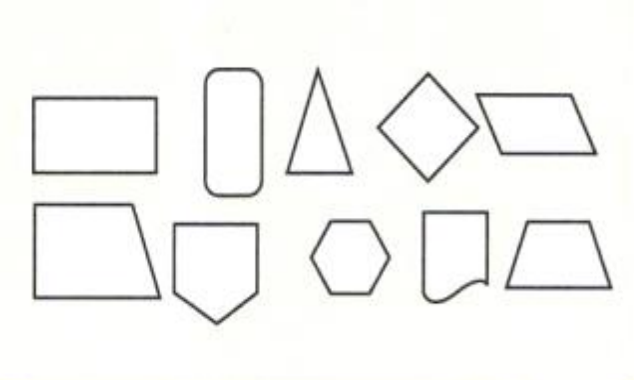
على كراس القسم : استعن بقائمة الخضر لكتابة مشكل :

طماطم	بصل	بطاطا	جزر
90دج	35دج	60دج	50دج

توجه ابي الى السوق اشترى جزرا ب............دج وبطاطا ب .... دج وبصلا ب .... دج و.................. ب 90دج

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي — تقويم: تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان 1:الاعداد والحساب الميدان 2: الفضاء والهندسة	الموضوع : اسبوع الادماج رياضيات	أجند معارفي 3 (تعلم الإدماج)	الحصة 1
الكفاء الختامية1 : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاء الختامية: الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .			مذكرة 1
مؤشر الكفاءة :يستثمر معارفه ومكتسابته السابقة في حل وضعيات مختلفة			المقطع 2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الأنطلاق	على الالواح ينجز المتعلم العمليات 45 +23 يفكك 145 = 5+40+100 قارن بين 7 3 87 يذكر العدد الذي يلي والذي يسبق 85 .	ينجز يقارن يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط الاول :البحث الفردي :** على كتاب الرياضيات ص 73 يقرا المتعلم التعليمة ويفهمها ثم ينجزها اما فرديا ام ثنائيا - على الالواح : ة = . /م=./ن=./ج=. - يرتب تنازليا - يكتشف الكلمة السرية : نجمة ة : 200 + 80 + 3 م : 300 + 50 + 2 ن : 400 + 90 + 8 ج : 300 + 90 + 1  **النشاط الثاني :** يقرا المعلم المشكلة ثم يقراها المتعلم ينجز المتعلم العملية عموديا 453+512 3 السِّيرْك فِي مَدِينَتِنَا حَضَرَ الْعَرْضَ الْأَوَّلَ 453 شَخْصًا، وَ الْعَرْضَ الثَّانِي 512 . مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَفَرِّجِينَ ؟ ....  **النشاط الثالث :** يرسم المعلم الجدول على سبورة يلون المضلعات التي لها زاوية قائمة او اكثر 	يقرا التعليمة يبحث عن العدد المطلوب يرتب الاعداد تنازليا يكتشف الكلمة ينجز العملية عموديا يلون الزاوية القائمة	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم 245= .+.+. 134=.+.+. ينجز : 45+37	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية

الميدان 1:الاعداد والحساب الميدان 2: تنظيم معطيات الميدان 3 : الفضاء والهندسة	الموضوع : اسبوع الادماج رياضيات	حل الوضعية الانطلاقية	الحصة	2
الكفاءة الختامية1 : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاءة الختامية2: يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظّمة في قوائم أوجداول أومخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول الكفاءة الختامية3: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .			مذكرة	2
مؤشر الكفاءة : حل الوضعية الانطلاقية و إرساء الموارد التعلمية			المقطع	1

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعية التعليمية التعلمية</th><th>المؤشر</th><th>تقويم</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>الحساب الذهني يعد 800 700 600 500 400 300 200 100 900
يذكر عدد رقم مئاته 3 وعشراته 5 ووحداته 3</td><td>يسمع وجيب ويكتب</td><td>تشخيصي</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td>
عرض الوضعية الانطلاقية
عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص32 يقرا المعلم التعليمة :
حَلَّ فَصْلُ الرَّبيع، فَقَرَّرَ مُديرُ مَدْرَسَتِكَ تَنْظيمَ رِحْلَةٍ إِلَى الرِّيفِ بِهَدَفِ تَشْجيرِ مَنْطِقَةٍ قَليلَةِ الْأَشْجارِ. شارَكْتَ مَعَ تَلاميذِ قِسْمِكَ في الْعَمَلِيَّةِ، وَعِنْدَما عُدْتَ إِلَى الْبَيْتِ طَلَبَتْ مِنْكَ أُمُّكَ شَرْحَ الْهَدَفِ مِنْ عَمَلِيَّةِ التَّشْجيرِ وَوَصْفَ ما قُمْتَ بِهِ مَعَ أَصْدِقائِكَ وَما شاهَدْتَهُ.
أُذْكُرْ ما قُلْتَهُ لِأُمِّكَ حَوْلَ فَوائِدِ التَّشْجيرِ وَما وَصَفْتَ لَها.
❖ يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية
❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة والاجابة عن المطلوب أي ما يقوله لامه حول فوائد الاشجار

اولا :العلاقة بالرياضيات يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة :
-الفضاء :
➢ في أي جهة من الصورة توجد الغابة ؟ على اليمين
➢ هل الاشجار على استقامة واحدة ؟ نعم
الاعداد والحساب : كم طفلا ترى في الصورة ؟ 8
- ماذا يمسك الطفل الذي يرتدي قميصا احمر؟ مرش
- كم عدد الحيوانات الموجودة في المروج ؟ 4
العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية
الانسان والمحيط :
- الطفل الذي بجانبه اين سفينته الورقية ؟ في الماء
- ماذا يوجد في الوادي ؟ مياه
- ماذا يفعل الاولاد في الخلف ؟ ماهي الادوات التي يستعملها الاطفال ؟ غرس وسقي الاشجار
- ماذا يفعلون بالمرش ؟ سقي الاشجار
- ماذا يوجد فوق الاطفال ؟ ما اسمه ؟ ماذا يمسك ؟ نسر
- اذكر اسماء الحيوانات التي تراها في المروج ؟ماذا تفعل ؟نسر بقر خرفان حصان
- من هو ذلك الرجل بجوار الحيوانات ؟ ماذا يفعل ؟
➢ القيم : هل يستطيع الاطفال ان يقوم بكل هذه الاعمال لو قاك كل فرد بالعمل لوحده التعاون
</td><td>يلاحظ
يسمع
يجيب

يعبر
يعد
يكتب

يجيب</td><td>تكويني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td>ينجز 26+45
يذكر حيوانات عاشبة واخرى عاشبة
يذكرا اجزاء النبات</td><td>ينجز ويذكر</td><td>تحصيلي</td></tr>
</table>

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو

3	الحصة	الحصيلة 3 (وضعيات تقويمية)	الموضوع :اسبوع الادماج رياضيات	الميدان 1:الاعداد والحساب الميدان 2: الفضاء والهندسة –

3	مذكرة	الكفاءة الختامية1 : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاءة الختامية2: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم . الكفاءة الختامية3 المقادير والقياس: يحلّ مشكلات متعلّقـة بمقارنةوقياس مقاديـر(أطـوال،كتـل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفّتين،وبتعيين أحداث باستعمـال الرزنامـة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة

تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يعد يكتب يرتب	يعد من 100 200 900 800 700 600 500 400 300 يكتب عدد رقم عشراته 9 ورقم وحداته 5 ورقم مئاته 1 يفكك 95 = . + .	وضعية الانطلاق

مرحلة: بناء التعلمات — تقويم: تكويني

يفتح المتعلم كتاب المدرسي ص 75 الحصيلة :

النشاط 1 : يستعمل المسطرة وينجز العملية *(المؤشر: يقيس اطول الخط يكمل)*

1 قِسْ طُولَ الْخَطِّ الْمُنْكَسِرِ :



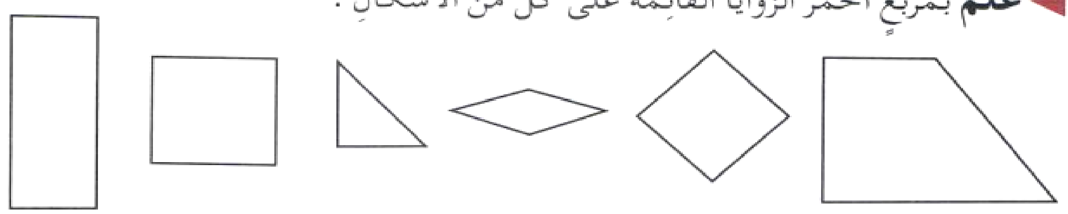
أَكْمِلِ الْحِسَابَ وَالْإِجَابَةَ

.... = ... + ... + ...

طُولَ الْخَطِّ الْمُنْكَسِرِ هُوَ : .... سَنْتِيمِتْر .

النشاط 2 : يستعمل الكوس او ورقة ويلون الزاوية القائمة *(المؤشر: يلون الزاوية القائمة)*

3 عَلِّمْ بِمُرَبَّعٍ أَحْمَرَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةَ عَلَى كُلٍّ من الْأَشْكَالِ :



النشاط 3 : ينجز العمليات عمودياى *(المؤشر: ينجزالعملي عموديا)*

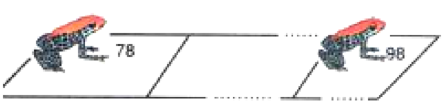
4 أُحْسُبْ عَمُودِيًّا:

```
   2 1        2 0 0       1 2 1
 + 4 3      +   4 0     +   1 3
 + 7 5      +   3 0     +   4 4
 = .......  = .......   = .......
```

مرحلة: استثمار المكتسبات — تقويم: تحصيلي *(المؤشر: ينجز مع التصحيح الفردي ثم الجماعي)*

◄ تُوجَدُ الضِّفْدَعَةُ عَلَى الْخَانَةِ 78 ، ثُمَّ تَقَدَّمَتْ وَأَصْبَحَتْ عَلَى الْخَانَةِ 98

كَمْ خَانَةً تَقَدَّمَتِ الضِّفْدَعَةُ ؟



اَلْعَمَلِيَّةُ :

الْإِجَابَةُ : تَقَدَّمَتِ الضِّفْدَعَةُ .... خَانَةً .

السنة : الثانية	المحور: حملة الشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة 4 + 5	**المعالجة 1و 2**	الموضوع : اسبوع الادماج رياضيات	الميدان :الاعداد والحساب

4	مذكرة	الكفاءة الختامية1 : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000
1	المقطع	مؤشر الكفاءة :يتدارك مواقف النقص لتلميذ _ ينجز تمارين

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني العد 10 20 30 يكتب العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 25 يطلب المعلم ذكر عدد اكبر من 19 ثم عدد اصغر من 9	يعد يكتب يذكر	تشخيصي
بناء التعلمات	(انظر أدناه)	يكتب الاعداد بالحروف ينجز يكتب ويرتب	تكويني
استثمار المكتسبات	(انظر أدناه)	على كراس القسم ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

بناء التعلمات

النشاط الاول :

على الالواح يطلب المعلم كتابة الاعدا د بالحروف

الاعداد	كتابة بالحروف
245	....
95	....
25	مائة وخمسة وستون
494	......

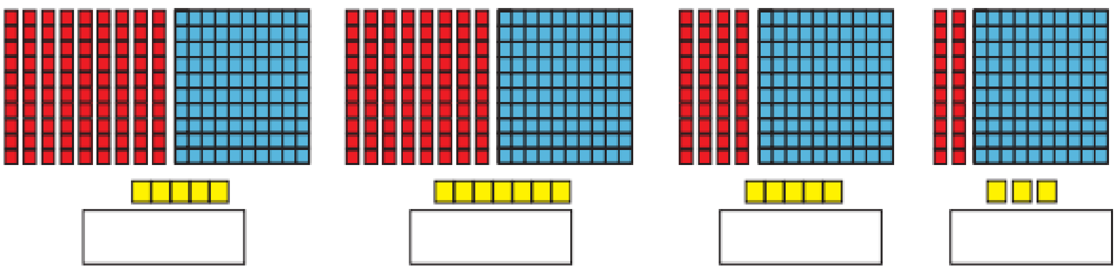
النشاط 2 :

أَنْجِزُ ٱلْعَمَلِيَّاتِ ٱلتَّالِيَةَ.

129 + 283 = ...	426 + 303 = ...	79 + 345 = ...	397 - 342 = ...

النشاط 3:

1 أَكْتُبُ ٱلْعَدَدَ ٱلْمُنَاسِبَ.



استثمار المكتسبات

لَعِبَ ٱلْأَطْفَالُ لُعْبَةَ بِطَاقَاتِ ٱلْأَعْدَادِ: يَسْحَبُ كُلُّ طِفْلٍ ثَلَاثَ بِطَاقَاتٍ ثُمَّ يَحْسُبُ مَجْمُوعَهَا ذِهْنِيًّا. فَتَحَصَّلُوا عَلَى مَا يَلِي:

خَلِيلٌ	نَجْلَاءُ	مُرَادٌ	أُلْفَةُ
0+65+100	9+100+60	60+100+8	100+6+60

1. أَكْتُبُ ٱلْأَعْدَادَ ٱلَّتِي تَحَصَّلَ عَلَيْهَا كُلُّ طِفْلٍ.
2. أُرَتِّبُ ٱلْأَعْدَادَ ٱلَّتِي كَتَبْتُهَا تَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا.

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان 1: الاعداد والحساب الميدان 2: الفضاء والهندسة	الموضوع : اسبوع الادماج رياضيات	الرياضيات في حياتنا اليومية (1)	الحصة 6

الكفاءة الختامية : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها

الكفاءة الختامية : يحلّ مشكلات متعلّقة بالاستقامية وبوصف تنقّل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أوتمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم

المذكرة 5

مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة

المقطع 2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد من 800 700 600 500 400 300 200 100 900 يحسب 100 +10 200 +20 300+30 يفكك 248 = ..+.+. يكتب العد 5+80+100=	يذكر يحسب	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط الاول : يقرا المعلم ويشرح الجدول التالي النشاط الثاني : يطلب المعلم ملاحظة الجدول واختيار الوحدة المناسبة	يلاحظ ويقرا يختار الوحدة والقياس المناسب	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم على السبورة ويطلب من المتعلمين قياس الاطوال	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

النشاط الاول : يقرا المعلم ويشرح الجدول التالي

1 كَانَتْ أَعْضَاءُ الْجِسْمِ هِيَ الْوَحَدَاتُ الْأُولَى الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا الْإِنْسَانُ لِقِيَاسِ الْأَطْوَالِ .

اَلْوِحْدَةُ	اَلتَّمْثِيلُ	اَلتَّقْدِيرُ بِالسَّنْتِيمِتْرِ
		
اَلشِّبْرُ		22
اَلْقَدَمُ		30
اَلذِّرَاعُ		59
اَلْخَطْوَةُ		90

النشاط الثاني : يطلب المعلم ملاحظة الجدول واختيار الوحدة المناسبة

2 إِخْتَرِ الْوِحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَقِسْ كُلًّا مِنْ :

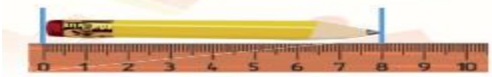


- طَاوِلَتِكَ أَوْ مَكْتَبِ الْمُعَلِّمِ :
  الْوِحْدَةُ .... الْأَبْعَادُ : ....
- قَاعَةِ الدِّرَاسَةِ أَوِ السَّاحَةِ :
  الْوِحْدَةُ .... الْأَبْعَادُ : ....
- كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ :
  الْوِحْدَةُ .... الْأَبْعَادُ : ....

على كراس القسم يرسم المعلم على السبورة ويطلب من المتعلمين قياس الاطوال

أقرأُ القياساتِ ثُمَّ أكتبُ أطوالَها:

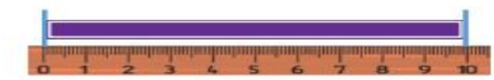
طولُ القلمِ = ________ سم



طولُ الطبشورةِ = ________ سم



طولُ الشَّريطِ الملوَّنِ = ________ سم

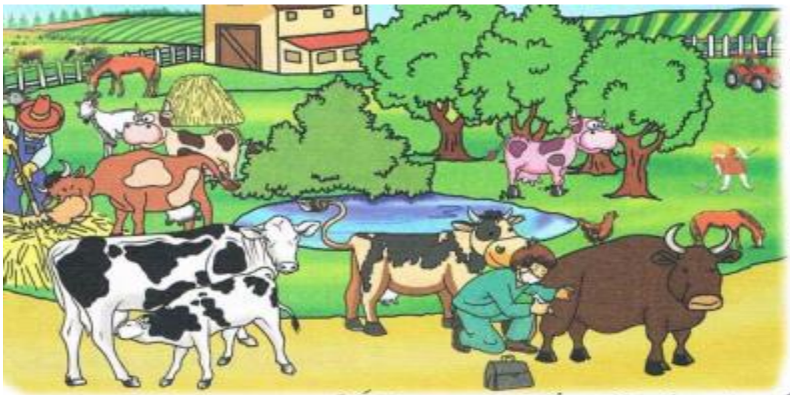


مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان :الانسان والصحة	الموضوع : اسبوع الادماج تربية علمية	أجند معارفي1 (تعلم الإدماج)	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيويـة			المذكرة 6
مؤشر الكفاءة : يجند معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة			المقطع 2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم ماذا يحتاج النبات في غذاءه ماهي اجزاء النبات يطلب المعلم ذكر بعض الحيوانات العاشبة واللاحمة	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	الوضعية الاولى ❖ يقرا المعلم الوضعية ويطلب من المتعلمين قراءتها غَرَسْتَ وُرُودًا جَمِيلَةً، وَطَلَبْتَ مِن أُمِّكَ الْعِنَايَةَ بِها أَثْنَاءَ تَوَاجُدِكَ بِالْمَدْرَسَةِ. ضَعْ سَطْرًا تَحْتَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.  أَثْنَاءَ تَوَاجُدِي بِالْمَدْرَسَةِ : سَتَقْطِفُ الأُمُّ الْوُرُودَ – سَتَقْطَعُ الأُمُّ أَوْرَاقَ الْوُرُودِ – سَتَسْقِي الأُمُّ الْوُرُودَ. تَذْبُلُ الْوَرْدَةُ إِذَا : لَمْ نُوَفِّرْ لَهَا الْمَاءَ – إِذَا تَرَكْنَاهَا فِي فِنَاءِ الْمَنْزِلِ – اذَا عَرَّضْنَاهَا لأَشِعَّةِ الشَّمْسِ. الوضعية الثانية يقرا المعلم التعليمة ثم يقرا المتعلم الاجابات الصحيحة كُنْتَ تَتَجَوَّلُ بَيْنَ أَرْجَاءِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَفِي يَدِكَ كُرَّاسًا تُسَجِّلُ فِيهِ مَعْلُومَاتٍ تُفِيدُكَ فِي الْمَدْرَسَةِ. أَيُّ صَفْحَةٍ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الصَّفَحَاتِ، تُوَافِقُ مَا سَتَكْتُبُهُ فِي كُرَاسِكَ ؟ • الأَسَدُ حَيَوَانٌ أَلِيفٌ يَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى. • الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ يَتَغَذَّى عَلَى لَحْمِ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى. • التِّمْسَاحُ مِنْ آكِلاتِ اللَّحْمِ يَعِيشُ دَاخِلَ الْمَاءِ وَخَارِجَهُ. • الفِيلُ حَيَوَانٌ ضَخْمٌ يَأْكُلُ كِمِّيَاتٍ كَبِيرَةً مِنَ الْعُشْبِ وَاللَّحْمِ. • الأَسَدُ حَيَوَانٌ غَيْرُ أَلِيفٍ يَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى. • الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ يَتَغَذَّى بِالأَعْشَابِ. • التِّمْسَاحُ مِنْ آكِلاتِ اللَّحْمِ يَعِيشُ دَاخِلَ الْمَاءِ وَخَارِجَهُ. • الفِيلُ حَيَوَانٌ ضَخْمٌ يَأْكُلُ كِمِّيَاتٍ كَبِيرَةً مِنَ الْعُشْبِ. • أُنْثَى الْجَمَلِ هِيَ النَّاقَةُ. • القِرْدُ حَيَوَانٌ يَعِيشُ دَاخِلَ الْمَاءِ وَيَتَغَذَّى بِالْحُبُوبِ. • النَّمِرُ حَيَوَانٌ يَعْتَشِبُ. • يَلْتَقِي الدُّبُّ بِالْغَزَالَةِ فِي أَوْقَاتِ التَّكَاثُرِ. • النَّسْرُ طَائِرٌ يَتَغَذَّى بِالْفَوَاكِهِ.	يسمع يلاحظ يعبر ويجيب يقرا ويختار الاجابة الصحيحة	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يجيب صح اوخطا - يحتاء النبات الى الماء لنموه - ينمتص النبات الماء عن طريق الاوراق - الاسد حيوان عاشب - يرتفع صدري حين يدخل الهواء الى جسمي	يكمل على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان :الانسان والصحة	الموضوع : اسبوع الادماج تربية علمية	الحصيلة 2	الحصة 2
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية			المذكرة 7
مؤشر الكفاءة : يجند معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة			المقطع 2

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعية التعليمية التعلمية</th><th>المؤشر</th><th>تقويم</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>من اين يتحصل النبات على غذاءه ؟
يذكر المعلم بعض الحيوانات ويطلب من المتعلمين هل هي عاشبة ام لاحمة؟</td><td>يتذكر ويجيب</td><td>تشخيصي</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td>الوضعية 1 يقرا المعلم التعليمة : ثم يقراها المتعلم ويطلب منهم التعبير عن الصورة
تُعَانِي بَعْضُ الْمَنَاطِقِ مِنْ نُدْرَةِ الْأَمْطَارِ، وَهَذَا مَا أَدَّى إِلَى مَوْتِ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ الْمُتَوَاجِدَةِ فِيهَا :

1- أُذْكُرْ الْأَضْرَارَ النَّاتِجَةَ عَنْ مَوْتِ النَّبَاتَاتِ فِي هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ ؟
2- اِقْتَرِحْ حَلاًّ لِإِنْقَاذِ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ مِنَ الْمَوْتِ .
الوضعية 2
زُرْتُ مَزْرَعَةً فِي الرِّيفِ فَرَأَيْتُ قُطْعَانًا مِنَ الْبَقَرِ، وَلَاحَظْتُ كَيْفَ يَعْتَنِي بِهَا الْفَلَّاحُ .

1- مَاذَا يُوَفِّرُ الْفَلَّاحُ لِأَبْقَارِهِ لِتَعِيشَ وَتَنْمُو نُمُوًّا سَلِيمًا وَتَتَكَاثَرَ ؟
2- مَاهِيَ الْفَائِدَةُ الَّتِي يَتَحَصَّلُ عَلَيْهَا الْفَلَّاحُ مِنْ ذَلِكَ ؟</td><td>يسمع
يعبر
ويجيب
سمع
يعبر</td><td>تكويني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td>على كراس القسم يصنف الحيوانات التي تعتشب والحيوانات التي تفترس
الْكَلْبُ ـ الْجَمَلُ ـ الذِّئْبُ ـ الزَّرَافَةُ ـ الْبَقَرَةُ ـ الْفِيلُ ـ السُّلَحْفَاةُ ـ سَمَكُ الْقِرْشِ ـ الدُّبُّ ـ النِّسْرُ ـ السِّنْجَابُ .<table><tr><th>آكِلَاتُ الْعُشْبِ</th><th>آكِلَاتُ اللُّحُومِ</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>ينجز على كراس القسم</td><td>تحصيلي</td></tr>
</table>

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في ساحة البريد المركزي	السنة : الثانية
المادة : رياضيات وتربية علمية	الموضوع : الوضعية الانطلاقية الام رقم 03	الحصة	1
اهداف الوضعية : يتم تناول مواضيع التموقع في الزمن باستعمال العدد بهدف : • مقارنة مدد - التعرف على الساعة وقراءتها وقياس مدد • توظيف العدد – تطوير كفاءات منهجية		المقطع	3

الكفاءة الختامية المقادير والقياس: يحلّ مشكلات متعلّقـة بمقارنةوقياس مقادير(أطوال،كتل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين،وبتعيين أحداث باستعمـال الروزنامـة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).
الكفاءة الختامية الاعداد والحساب: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).
الكفاءة الختامية المعلمة في الفضاء والزمن : يحلّ مشكلات تتعلّق بتقدير المدّةالزمنية، واستخدام الرزنامة في معرفةالأحداث وتنظيم وتيرة حياته

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم متى تذهبون الى المدرسة صباحا ؟ من منكم يركب الحافلة او السيارة لكي يتوجه الى المدرسة ؟ اين تقضون وقتا طويل في الساحة ام داخل القسم ؟ على اللوحة يكتب عدد برقم مئاته 3 ثم يكتب 465 بالحروف	يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلمات	عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص78 و ص97 يقرا المعلم التعليمة : تَوَجَّهْتَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ إِلَى مَرْكَزِ مَدِينَةِ الْجَزَائِرِ، فَتَجَوَّلْتَ فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِي حَيْثُ شَاهَدْتَ بِنَايَةَ الْبَرِيدِ وَلَاحَظْتَ حَرَكَةً كَبِيرَةً لِلسَّيَّارَاتِ وَالْحَافِلَاتِ، وَالْكَثِيرَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ يَسِيرُونَ عَلَى الْأَرْصِفَةِ . صِفْ مَا شَاهَدْتَ وَمَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ رَأَيْتَهُمْ . ❖ يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة ويصف ما شهده في الصورة  العلاقة بالرياضيات والتربية العلمية يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة : ➢ لماذا توقفت السيارة الاجرة على جانب الطريق ؟ ➢ هل ترى وسيلة اخرى لنقل المسافرين ؟ ماهي ؟ ➢ من الاسرع الحافلة ام السيارة ؟ ➢ ماهو التوقيت التي تشير اليه الساعة اعلاه ؟ ➢ ماذا يفعل الاطفال ؟ ➢ ماشكل ممر الراجلين ؟ ➢ استعمل مسطرتك لقياس االمسافة بين الرصيفين ؟ ➢ ماهي البناية التي ارتفاعها اطول هل بناية البريد المركزي ام البناية التي بها الساعة ؟ ➢ لماذل لم تعبر العائلة الطريق ؟ ➢ هل ينتظران مدة طويلة حتى يشتعل الضوء الاخضر ؟ ➢ ماهو الشكل اللافتة اشخاص ؟ ➢ ماهي الاشكال التي تراها في الصورة ؟ ➢ لماذا ذهب الى عمله بسيارة الاجرة او بالحافلة ؟	يسمع يقرا يعبر يجيب يجيب عن الاسئلة	تكويني
استثمار المكتسبات	بعد إطلاع التلاميذ على الوضعية وإعطاءهم فرصة وصف مشاهد الصورة، من المهم أن يطرح عليهم سؤال يتعلق بزيارتهم لمركز المدينة القريب من سكناهم ليصف كل واحد ما شاهده هنالك .	يسمع ويعبر ويجيب	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في ساحة البريد المركزي	السنة : الثانية
الميدان : المقادير والقياس	الموضوع: الساعة (تحديد اوقات)	الحصة	1

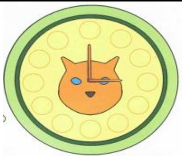
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقــة بمقارنةوقياس مقاديـر(أطـوال،كتـل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفّتين،وبتعيين أحداث باستعمـال الروزنامـة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).	مذكرة	39
مؤشر الكفاءة : قراءة الساعة وتعليم احداث في اليوم	المقطع	3

•مركبة الكفاءة : يعرف وحدات قياس المقادير، يرتب أحداثا حسب تسلسلها الزمني، يقدر مددا، يعلم أحداثا.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الإنطلاق	الحساب الذهني : العد 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 يفكك العدد 450 =.+..+. يكتب العدد 135 بالحروف يكتب المعلم : 8.00 / 10.30 / 12.00على الالواح يكتب المتعلم ماهو الوقت الذي يدخل المتعلم الى المدرسة	يعد ينجز يفكك يكتب	تشخيصي

اكتشف : النشاط 1



1- يرسم المعلم ساعة على السبورة ويطلب من المتعلمين وضع الارقام التالية (العمل فردي او بالافواج)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

2- يطلب المعلم في كل كتابة الرقم او ووضع الرقم على الساعة ــتوقيت الصباح ثم المساء

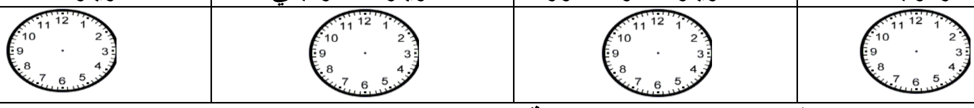
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 00

يذكر المعلم ان العقرب الصغير يشير الى الساعة والكبير الى الدقائق

➢ النشاط 2يكتب المعلم على السبورة :

❖ نظمت المدرسة برنامجا لزيارة معالم تلمسان – برنامج الصباح

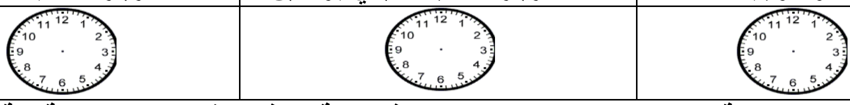
8.00 ركوب الحافلة	9.30 زيارة اثارمنصورة	10.00زيارة مغارةبني عاد	11.30 زيارة قلعة المشور



1- يقر المعلم ثم المتعلم نص الوضعية
2- يسال المعلم متى زار التلاميذ المغارة
3- على اللوحة او يوزع المعلم نماذج لساعات بدون عقارب ويطلب منهم
4- رسم ساعة التي تشيرالى ركوب التلاميذ الحافلة
5- رسم ساعة التي تشيرالى زيارة التلاميذ قلعةالمشور

❖ برنامج المساء

13.00 تناول وجبة الغذاء	14.00 زيارة مسجد سيدي بومدين	16.30 زيارة هضبة لاستي



6- رسم ساعة التي تشيرالى تناول التلاميذ وجبة الغذاء ثم زيارة هضبةلالة ستي

انجز : يلاحظ المتعلم الساعة ويكتب التوقيت بالارقام



تَعَلَّمْتُ

أَوْقَاتُ بَعْدَ الظُّهْرِ أُمَثِّلُهَا بِأَعْدَادٍ أَكْبَرَ مِنْ 12 .

المؤشر (تكويني): يلاحظ يضع ارقام الساعات في مكانها المناسب يميزبين عقرب ساعات والدقائق يستمع يقرا يجيب يرسم ينجز يلاحظو يكتب التوقيت بالارقام يستنتج يقرا تعلمت

المراحل: استثمار المكتسبات

أُكْتُبِ التَّوْقِيتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ .



بَعْدَ الظُّهْرِ ... : ...

مُنْتَصَفُ النَّهَارِ ... : ...

الصَّبَاحُ ... : ...

الْمَسَاءُ ... : ...

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

تقويم: تحصيلي

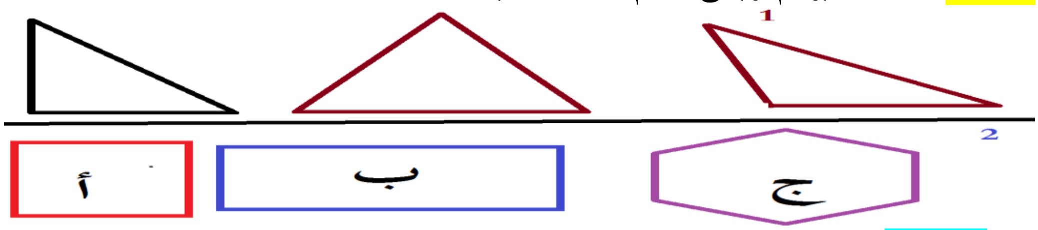
مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في ساحة البريد المركزي	السنة : الثانية
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع: التعرف على شكل مستو	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .		المذكرة	40
مؤشر الكفاءة : التعرف على شكل مستو(مثلث مثلث قائم مربع مستطيل) من بين الاشكال		المقطع	3

- مركبة الكفاءة : يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسّمات والأشكال

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يفكك العدد 275 = . + . +. ضعف 100 نصف 200 يعرض المعلم : قطعة جبن – علبة شكولاطة اوكبريت – هدية اوعلبة ويطلب ذكر الشكل الذي ياخذه يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح	يفكك يسمي يرسم	تشخيصي

اكتشف : النشاط 1 يرسم اويعلق المعلم الاشكال التالية :

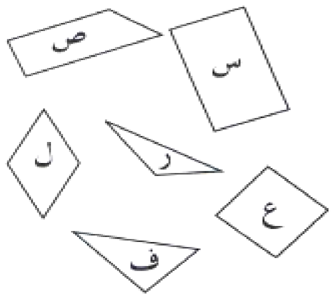


- الشكل 1 :العمل ثنائي ك/: يوزع المعلم شكل 1 على المتعلمين
- يسال كيف نسمي هذه الاشكال
- كيف نتاكد من ان المثلث قائم ؟
- يطلب المعلم تلوين المثلثات القائمة ؟ ثم يقوم بالكوس على السبورة يبحث عن المثلث القائم
- الشكل 2 :العمل ثنائي ك/: يوزع المعلم شكل 2 على المتعلمين
- على الالواح كم ضلع في الشكل أ ثم ماهو عدد رؤوس هذا الشكل أ
- باستعمال الكوس يبحث عن عدد الزوايا القائمة لهذا الشكل ثم يسميه
- على الالواح كم ضلع في الشكل ب ثم ماهو عدد رؤوس هذا الشكلب
- باستعمال الكوس يبحث عن عدد الزوايا القائمة لهذا الشكل ثم يسميه

نفس الشيء مع المثلث

- انجز على الكتاب اواو على الالواح او يوزع المعلم هذا الشكل

لَاحِظ الْأَشْكَالَ جَيِّدًا، وَأَكْمِلِ الْجَدْوَلَ :



	عَدَدُ الرُّؤُوسِ	عَدَدُ الْأَضْلَاعِ	عَدَدُ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ
س			
ص			
ر			
ع			
ل			
ف			

تعلمت : المثلث القائم هومثلث احدى زواياه قائمة

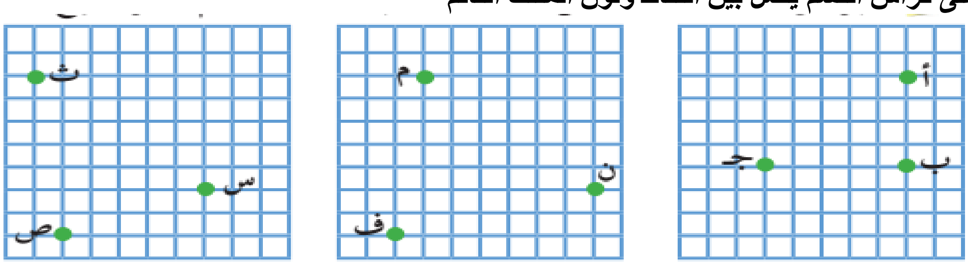
لكل من المربع والمستطيل 4 زوايا قائمة

المؤشر: يلاحظ يسمي الاشكال يلون المثلث القائم يعد عدد الاضلع واروؤس والزوايا القائمة يستنتج ويقرا تعلمت

تقويم: تكويني

استثمار المكتسبات

على كراس القسم يصل بين النقاط ولون المثلث القائم



عَدَدَ أَضْلاعِهِ:______ عَدَدَ أَضْلاعِهِ:______ عَدَدَ أَضْلاعِهِ:______

عَدَدَ رُؤوسِهِ:______ عَدَدَ رُؤوسِهِ:______ عَدَدَ رُؤوسِهِ:______

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

تقويم: تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: متتالية الاعداد الى 999(2)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		المذكرة	41
مؤشر الكفاءة : قراءة وكتابة الاعداد اصغر من 1000		المقطع	3

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد من 100 200 900 800 700 600 500 400 300 يكتب عدد رقم عشراته 9 ورقم وحداته 5 ورقم مئاته 1 يفكك 195 = . + . +.	يعد يحسب يكتب	تشخيصي

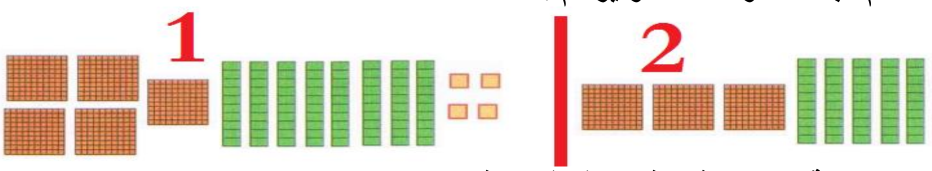
بناء التعلمات — تكويني

المؤشر: يسمع، يكتب العدد، يفكك العدد الى مئات وعشراتي ووحدات، يكتب على جدول المراتب، يلاحظ ويكتب الرقم الصحيح، يكتب بالحروف، ينجز، يستنتج ويقرا، تعلمت

- النشاط الاول على السبورة يرسم المعلم او يعلق القطع النقدية ويكتب الوضعية :
- اخرجكل من خالدو سامى من حصالته النقود التالية ليشتريا هديه لامهم :



- على الالواح يطلب المعلم ماهوالثمن الذي يملكه خالد
- يطلب المعلم تفكيك العدد 584الى مئات وعشرات ووحدات 584= .+.+.
- ماهوالثمن الذي تملكه سلمى
- يطلب المعلم تفكيك العدد 352الى مئات وعشرات ووحدات 352= .+.+.
-
- يعلق المعلم البطاقات والاعمدة او يرسم :



- سال على اللوحة نكتب الرقم الذي يمثل ثمن الذي يملكه خالد
- على الالواح يكتب المتعلم 584 على جدول المراتب
- يطلب المعلم كتابة 584 بالحروف
- يكتب المعلم الثمن بالحروف تملك سلمى ثلاثمئة وخمسة وعشرون هل هذا صحيح ؟
- ثمن العطر هو : 4+80+500 من يستطيع ان يشتري العطر ولماذا ؟
- انجز :على الكتاب او بالافواج يوزع المتعلم بطاقات الموجودة على الكتاب اويجيب على الالواح

الون الاجابة الصحيحة اليت تشمل العدد الصحيح

609	9+10+600	9+600	90+600
245	50+40+200	40+200	45+200
932	2+30+400+500	30+2+900	32+90

تعلمت

فِي قِرَاءَةِ عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ 3 أَرْقَامٍ، أَبْدَأُ بِقِرَاءَةِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ الْوَحَدَاتِ، فَالْعَشَرَاتِ. هَذَا الْعَدَدُ 369 نَقْرَأُهُ 300 (الْمِئَاتِ) وَ 9 (الْوَحَدَاتِ) وَ 60 (الْعَشَرَاتِ).

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح اكتب العدد بالحروف والاراقام 9 مئات و5وحدات 3عشرات .... 4مئات و5عشرات.................................. 3عشرات و7وحدات 865 هو......مئات و.....وحدات و............عشرات	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

السنة : الثانية	المحور: في ساحة البريد المركزي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة 1		الموضوع: طرح عدد ذي رقمين	الميدان :الاعداد والحساب

42	المذكرة	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : حساب فرق عددين ذوي رقمين

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : ينجز 8 -5 10-30 4-14 6عشرات و3 وحدات هو عدد رقم عشراته6 ووحداته نصف عشراته يفكك 95 = . + . +.+.=63	يعد يحسب يكتب	تشخيصي

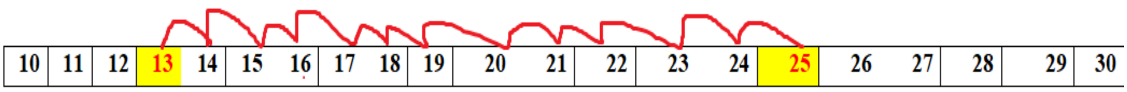
بناء التعلمات — تكويني

- النشاط الاول على السبورة يكتب المعلم الوضعية :
- ذهب الاطفال الى السوق واراد كل منهم شراء بضاعة كما هو مبين في الجدول

الاطفال	القطع النقدية	المبلغ	ثمن البضاعة	بقي له
احمد		25	13	
خالد		34	22	
فريد		56	34	

- على الالواح يطلب المعلم ماهوالثمن الذي يملكه احمد ؟ يكتب تلميذ في الخانة المبلغ
- على الالواح يطلب المعلم ماهوالثمن الذي يملكه فريد ثم خالد ؟ يكتب تلميذ في الخانة المبلغ
- بكم اشترى فريد البضاعة يطلب المعلم تفكيك 56 = .+.
- يسال المعلم عندما اشترى الاطفال البضاعة هل سيزيد المبلغ الذي يملكونه ام ينقص
- اذن حتى يجد الاطفال الباقي ماهي العملية التي يقومون بها ؟ على الالواح الرمز

1- استعمل احمد طريقة الشريط العددي



- يرسم او يعلق المعلم الشريط :يطلب المعلم من تلميذ استعمال الشريط العددي لايجاد 25-13=

2-استعمل خالد طريقة البطاقات والاعمدة ينجزالمتعلم 34-22 باستعمال البطاقات



3 – طريقة فريد : يشرح المعلم لايجاد 56-34 قام فريد ب :

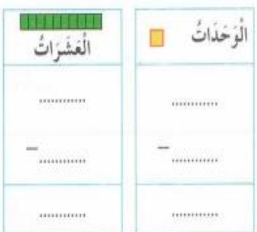
- قام بطرح العشرات من العشرات وبعدذ ذلك انقص الوحدات

56 – 34 = 26 – 4 = 22

- انجز :على الكتاب او على الالواح او يوزع المعلم العمليات في قصاصات ينجز المتعلم العمليات بطريقة فريد ثم طريقة 2

أَنْجِزْ عَمَلِيَّاتِ الطَّرْحِ.

68 - 45 = ...



1- أُحْسُبْ وَأَكْمِلْ.

43 – 13 = ... | 35 – 11 = ... | 24 – 12 = ...

- تعلمت :عندما اطرح عددل ذا رقمين ابدا بطرح العشرات وبعد ذلك انقص الوحدات من العدد المتبقي

المؤشر: يسمع يستخرج معطيات من الجدول يفكك ينجز ينجز العملية باستعمال الشريط والبطاقات يتوصل الى طريقةفريد يستنتج ويقرا تعلمت

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح يحل المتعلم المشكلة بطريقة فريد يقرا المعلم ثم المتعلم المشكلة في قسمنا 34 تلميذا تغيب 12تلميذ . كم تلميذا في القسم	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في ساحة البريد المركزي	السنة : الثانية
الميدان : المقادير والقياس	الموضوع: قياس المدد	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقــة بمقارنةوقياس مقاديـر(أطـوال،كتـل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفّتين،وبتعيين أحداث باستعمـال الرزنامـة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).		مذكرة	42
مؤشر الكفاءة : معرفة العلاقة بين اليوم والساعة والدقيقة		المقطع	3

●مركبة الكفاءة : يعرف وحدات قياس المقادير، يرتب أحداثا حسب تسلسلها الزمني، يقدر مددا، يعلم أحداثا.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

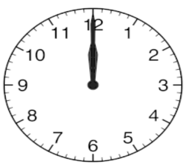
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الإنطلاق	الحساب الذهني : العد 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 يرسم المعلم ساعات ويطلب من المتعلم كتابة التوقيت على الالواح يكتب المعلم ويطلب من المتعلم قراءة الساعة : 14.00 15.30 7.30 6.00	يعد يكتب التوقيت يقرا الساعة	تشخيصي

اكتشف : النشاط 1

1- يقرا المعلم الجدول يبين كيف يقضي سمير اوقاته في اليوم

00.00 الى 8.00	8.00 الى 12.00	12.00الى 13.00	13.00الى 16.00	16.00الى 20.00	20.00الى 00.00
في النوم	مدرسة	منزل	مدرسة	اللعب	مراجعة ثم النوم
...سا	...سا	...سا	...سا	...سا	...سا

- ❖ يقرا المتعلم نص الوضعية
  - ✓ على اللوحة كم قضى سمير من ساعة في النوم؟ 8 سا
- ❖ يرسم المعلم ساعة او شريط عددي 24سا حتى يستطيع المتعلم معرفة عدد الساعات
  - ✓ على اللوحة كم قضى سمير من ساعة في المدرسة ؟ 4سا
  - ✓ على اللوحة كم قضى سمير من ساعة في المنزل ؟ 1سا
  - ✓ على اللوحة كم قضى سمير من ساعة في المدرسة مساء ؟ 3سا
  - ✓ على اللوحة كم قضى سمير من ساعة في اللعب ؟ 4سا
  - ✓ على اللوحة كم قضى سمير من ساعة في مراجعة دروسه ثم العودة للنوم ؟ 4سا
  - ✓ يدون المتعلم عدد الساعات على الجدول
- ❖ يقوم المتعلم بمساعدة المعلم جمع : 8+4+1+3+4+4= 24 سا
- ❖ على اللوحة يسال المعلم كم قضى سمير من ساعى في يومه يتوصل الى اليوم =24سا
- ❖ يرسم المعلم ساعة اويوزع بالافواج صورساعة
- ❖ عندما يتحرك عقربا الساعة ساعة واحدة يدور عقرب الدقائق دور كاملة
- ❖ كم من دقيقة في الساعة يعد المتعلم 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60
- ❖ يتوصل المتعلم 1سا =60 دقيقة



انجز :

1- أَكْمِلْ بِسَاعَاتٍ أَوْ دَقَائِقَ أَوْ أَيَّامٍ :

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ 5 .... فِي الْأُسْبُوعِ

أَدْرُسُ فِي الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ 3 ....

تَتَخَلَّلُهَا اسْتِرَاحَةٌ تَدُومُ 15 ....

2- أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

نِصْفُ سَاعَةٍ = ... دَقِيقَةً

3 سَاعَاتٍ = ... دَقِيقَةً

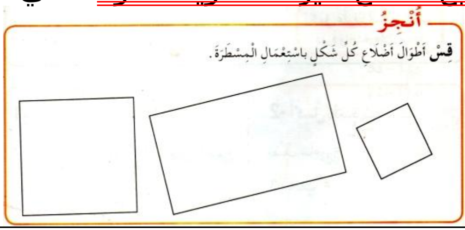
يَوْمَانِ = ... سَاعَةً

تعلمت : 1سا =90د ويوم =24 سا

المؤشر (تكويني): يسمع يقرا الوضعية يعد عدد الساعاا يدون يعد عدد الدقائق ينجز يلاحظ و يكتب التوقيت بالارقام ينجز يستنتج يقرا تعلمت

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على اللوحة او على كراس القسم 1 أَكْمِلْ بِإِحْدَى الْكَلِمَاتِ : يَوْمًا، سَاعَةً، دَقِيقَةً. يُوجَدُ فِي يَوْمٍ وَاحِدٍ 24 .... لِتَشْكِيلِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ يَلْزَمُ 60 .... تُشَكِّلُ 24 سَاعَةً	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي			
الميدان	الفضاء والهندسة	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحاتوالأستقامية،يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة
الدرس	مقارنة الأطوال وقياسها		
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يتعرف على شكل.يذكر بعض الخواصللمضلعات(تقايس الأضلاع،تقايس الزوايا)
الحصة	1		
القيم	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة

المراحل	**الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح**	**التقويم**
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم عملية الجمع أفقيا،يطلب من التلاميذ كتابتها عمودي وحساب الناتج. تنويع الأمثلة. **تمهيد:** يثبت المعلم قصاصات مضلعات من بينها مضلعات مألوفة، يرقمها. يطلب من التلاميذ كتابة رقم المربع/المستطيل.	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**-أكتشف(فترة الملاحظة).** -يثبت المعلم قصاصات الأشكال المبينة في الصفحة 86 ويرسم مثيلاتها على السبورة تسمية الأشكال المألوفة (مربع،مستطيل). يطرح الأسئلة:بماذا نقيس طول خط مستقيم؟بماذا نتحقق من أن الزاوية قائمة؟ **أكتشف(فترة البحث)عمل فردي على الكتب.** 01-يطلب من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة التعليمة رقم 01. **الإجراءات(البحث):** يقيس أطوال أضلاع كل شكل ويكتب نتيجة القياس بجانب الضلع،يكتشف الأضلاع المتساوية الطول ويلونها بنفس اللون. **المناقشة والتبادل:**يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ.يتم العمل على الأشكال التي رسمها المعلم. **الحوصلة والتأسيس:**في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة 02.قراءة التعليمة رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل. تتبع نفس الخطوات (البحث،المناقشةوالتبادل،الحوصلة والتأسيس) 03:يقرأ المعلم التعلية الثالثة ويشرحها. مطالبة التلاميذ قراءة الجملتين أسفل التعليمة.ثم كتابة إحدى العبارتين(المربع،المستطيل). ينبه المعلم لمعنى (المستطيل له أربع أضلاع غير متساوية الطول تعني ليست كلها متساوية في الطول)  **مرحلة الإنجاز:** يتم تقديم النشاط:يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمة ثم يتم العمل الفردي مرحليا	ينفذ المطلوب. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يستعمل المسطرةوالكوس. يقيس أطوال الأضلاع ويكتشف تقايسها كلها في المربع وتقايس كل ضلعين متقابلين في المستطيل. يتحقق من قائمية الزوايا.
تدريب و استثمار	يطرح المعلم السؤال:ماهو عدد أضلاع المربع؟هل لها نفس الطول؟ **حتى يفهم المتعلم التقابل،يستقدم المعلم تلميذين ويقابلهما لبعضهما ويقول هذان التلميذان متقابلان** مطالبة المتعلمين بتعيين كل ضلعين متقابلين في المستطيل،هل لهما نفس الطول؟ الوصول إلى نص تعلمت.	يجيب عن السؤال. يعرف أن جميع أضلاع المربع متساوية في الطول. يعرف التقابل،ويدرك أن كل ضلعين متقابلين في المستطيل لهما نفس الطول.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية

الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: متتالية الاعداد الى 999(3)	الحصة 1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة 41
مؤشر الكفاءة : مقارنة و ترتيب الاعداد الاصغر من 1000		المقطع 3

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل: وضعية الانطلاق — الوضعية التعليمية التعلمية — المؤشر — تقويم: تشخيصي

الحساب الذهني : يعد المتعلم 100 200 900 800 700 600 500 400 300

يفكك 195 = . + . +.

يقارن بين 86 97

اراد سمير كتابة عدد :رقم مئاته 6 رقم عشراته 3 ورقم احاده 2 فاقترحت عليه اخته سغاد الاعداد التالية : 236 – 632- 362 : اكتب العدد الصحيح

المؤشر: يعد / يفكك / يختار العدد الصحيح

المراحل: بناء التعلمات — تقويم: تكويني

- **النشاط الاول** على السبورة يرسم المعلم او يعلق القطع النقدية ويكتب الوضعية :
- يكتب المعلم المشكلة :
  - اراد الاطفال مقارنة المبالغ المالية التي بحوزتهم : يملك خالد 321 دينار و سمير 132 دج و سلمى 452 سندس 461 دج
  - قال خالد انا املك مبلغا اقل من سندس وسلمى فمن منهما يملك اكبر مبلغ؟
- يقرا المعلم ثم المتعلم الوضعية ؟
- يضع المعلم على المكتب مجموعة من القطع النقدية ويطلب : من يمثل القطع النقدية لخالد ثم متعلم اخر يمثل القطع النقدية لسمير ويلصقها على السبورة ؟مثل

خالد	سمير	سلمى	سندس
		قطع نقدية	قطع نقدية

- المعلم : نساعد خالد وسمير علىم مقارنة مبلغيهما ؟
- على اللوحة نكتب المبلغ الذي يملكه خالد ثم المبلغ الذي يملكه سمير على جدول المراتب
- يكتب المعلم : 132 . 321 المعلم العدد الذي رقم مئاته كبير هو العدد الاكبر
- على الالواح يطلب المعلم مقارنة بين العددين : 132 <. 321
- اذن من الذي يملك مبلغ اكبر خالد ام سمير ؟
- المعلم : نساعد سلمى و سندس مقارنة مبلغيهما ؟ 462 452
- يسال المعلم ماذا تلاحظون في رقم مئات العددين . اذن اذاكان رقم المئات متساوين نقارن بين ؟
- على الالواح يطلب المعلم مقارنة بين العددين : 462 > 452
- يكتب المعلم الاعداد في بطاقات غير مرتبة : 452 - 312 - 132 - 462
- يرتب المتعلم بالافواج بالبطاقات الاعداد من الاصغر الى الاكبر
- **انجز** :بالافواج او عمل ثنائي يوزع المعلم بطاقتين
- 452 123 يطلب المعلم رفع العدد الكبير
- 526 542 يطلب المعلم ارفع اصغر عدد
- 143 250 320 ارفع اصغر عدد
- يوزع المعلم البطاقات الاعداد على الافواج : 154 253 658 982 100 ويطلب ترتيبها تصاعديا

تعلمت

لِمُقَارَنَة عَدَدَيْن مِنْ ثَلَاثَة أَرْقَام، أُقَارِنُ الْأَرْقَامَ مِنْ نَفْسِ الْمَرْتَبَة بَدْءًا بِمَرْتَبَةِ الْمِئَاتِ ثُمَّ الْعَشَرَاتِ فَالْوَحَدَاتِ. وَيَكُونُ أَكْبَرُهُمَا الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ رَقْمًا فِي نَفْسِ الْمَرْتَبَة.

المؤشر: يسمع للمشكلة / يقرا / يمثل بالقطع / يكتب / ويقارن / يرتب / تصاعديا / ينجز / يستنتج / ويقرا / تعلمت

المراحل: استثمار المكتسبات — تقويم: تحصيلي

على الالواح ضع اكبر اصغر =

145 636

256 140

اربت تنازليا الاعداد : 586 125 482 356

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في ساحة البريد المركزي	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: مشكلات جمعية اوطرحية	الحصة	1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	46
مؤشر الكفاءة : التعرف على وضعيات جمعية او طرحية وحلها باجراءات شخصية		المقطع	3
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويجري عليها عمليات الجمع،الطرح			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم 100 200 300 400 500 600 700 800 900 يفكك 145 = .+.+. / 200+50+9 = يطلب المعلم كتابة عدد رقم مئاته 4 وعشرات 5 ووحداته 2 يكتب العدد 75 بالحروف يعلق المعلم صفائح واعمدة وبطاقات ويكتبالمتعلم العدد المناسب	يعد يفكك يكتب العدد	تشخيصي

بناء التعلمات

اكتشف : النشاط الاول

المشكلة : قطف سليمان من البستان 65 برتقالة ووضعها في السلة وفي طريق وجد فقيرا فاعطاه كميةمن البرتقال وعندما وصل الى البيت وجد في السلة 52 ببرتقالة (يرسم المعلم سلةالتفاح او علب البيض ويمثل)

المطلوب : كم اعطى سليمان من برتقالة لطفل الفقير

- يقرا المعلم نص المشكلة ثم يقراها المتعلم



المعطيات : يطلب المعلم كتابة كم قطف سليمان من برتقالة – ثم يصعد تلميذ ويكتب العدد على جدول المراتب
يطلب المعلم كتابة كم بقي له من برتقالة – ثم يصعد تلميذ ويكتب العدد على جدول المراتب

المطلوب : يسال المعلم ماذا طلب منا ؟

يرفع المعلم 5 حبات حلوى وسال كم عندي من الحلوى يضع المعلم في جيب تلميذ حبات حلوى ويسال كم بقي لي من الحلوى ؟ اذن كم اعطيت لزميلكم من الحلوى ؟اذن على الالواح كم اعطى سليمان من برتقالة لطفل الفقير
يطلب المعلم ان ينجزوا العملية على الالواح
على السبورة يضع المعلم

العمليات	الحل	الاجوبة
. . + . .	اعطى سليمان للفقير	. + . =

- ✓ يصعد تلميذ وينجز العملية عموديا ثم يكتب النتيجة افقيا ويجيب عن السؤال

النشاط الثاني : يرسم المعلم على السبورة ويقرا المسافة بين منزل سليمان والشجرة 213 م والمسابفة بين الشجرة المدرسة 112متر ؟ ماهي المسافة بين منزل سليمان والمدرسة ؟



انجز : يملك خالد في حصالته 245 دينار اعطاه ابوه 134 دينار
1- كما اصبح خالد يملك من النقود ؟ ينجز المتعلم اولا العملية الاولى
2- اشترى لعبة فارجع له البائع 200 دينار . ماهو ثمن اللعبة

تعلّمت

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ لِحَلِّ مُشْكِلاتِ حِسابِ الفارِقِ في الأَطْوالِ، أَوْ في الأَوْزانِ، أَوْ في الأَثْمانِ مُسْتَعينًا بِعَمَلِيَّةِ الجَمْعِ إِنْ أَمْكَنَ.

المؤشر: يسمع يقرا يلاحظ يكتب المعطيات ويبحث عن المطلوب يفكر ويجيب ينجزالعملية الطرح ينجز عملية الجمع يقرا ويتوصل التعلمات

تقويم: تكويني

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح ينجز المتعلم : في قسمنا 23 تلميذة و 11 تلميذ ماهو عدد التلاميذ في القسم ؟ غاب 10 تلاميذ ماهو عدد التلاميذ الموجودين في القسم	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

السنة : الثانية	المحور: في ساحة البريد المركزي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو
1	الحصة	الموضوع: الرزنامة	الميدان : المقادير والقياس
46	مذكرة	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنةوقياس مقادير(أطوال،كتل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفّتين،وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).	
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : التعرف على الرزنامة واستعمالها للتموقع في الزمن ولقياس مدد	

● مركبة الكفاءة : يعلّم أحداثا باستعمال الروزنامة والوحدات ويقدر مددا.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : العد 900 800 700 600 500 400 300 200 100 يرسم المعلم ساعات ويطلب من المتعلم كتابة التوقيت على الالواح 21.30 8.00 5.30 يطلب ا لمعل مذكر بعض الاشهر الشمسية يسال المتعلم متى تحتفل او في اي شهر تحتفلون بعيد ميلادكم	يعد يكتب التوقيت يذكر ويجيب	تشخيصي

اكتشف : النشاط 1

1- العمل ثنائي : يوزع المعلم الرزنامة اويطبعها .



- ✓ يسال المعلم ماذا يوجد في هده الرزنامة ؟ من يقرا الاشهر الموجودة فيها في السنة ؟
- ✓ على اللوحة كم شهرا في السنة ؟
- ✓ يطلب المعلم تلوين الشهر الذي نحن فيه ؟
- ✓ على اللوحة كم يوم في شهر فيفيري
- ✓ على اللوحة كم قضى سمير من ساعة في اللعب ؟ 4سا
- ✓ على الرزنامة يطلب المعلم ملاحظة شهر مارس ويسال لماذا لا تدرسون يوم 2 مارس ؟

انجز : بالافواج يوزع المعلم على كل فوج رزنامة شهر جانفي

جانفي 2017

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1- في شهر جانفي كم يوجد من يوم:
- الثلاثا ء :.......
- الجمعة :.......

2- يوافق يوم 1 جانفي هو ......

3- يوافق يوم28 جانفي هو ...

تعلمت : تستعمل الرزنامة لتحديد التواريخ وقياس المدد الازمنية

المؤشر: يلاحظ يبحث ثم يقرا يجيب على الالواح يلون ينجز على اللاوراق يستنتج يقرا تعلمت — تقويم: تكويني

استثمار المكتسبات

1- يوزع المعلم على كل فوج البطاقات ,

- تُمَثّلُ هَذِهِ التَّوارِيخ أعْيَادَ مِيلاَدِ أطْفَالٍ أرتبها حَسْبَ الرُّزْنَامة.

23 جُوان	12 أكْتوبَر	15 مَاي
25 جويلِيَة	21 سِبْتَمْبَر	14 أفْرِيل

1 .... 2 .... 3 ....

4 .... 5 .... 6 ....

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي — تقويم: تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في ساحةالبريد المركزي	السنة : الثانية
الميدان 1:الاعداد والحساب الميدان 2: المقادير والقياس	الموضوع : اسبوع الادماج رياضيات	أجند معارفي 4 (تعلم الإدماج)	الحصة 1
الكفاءة الختامية1 : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاءة الختامية: الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقـة بمقارنـةوقياس مقادير(أطوال،كتـل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفّتين،وبتعيين أحداث باستعمـال الرزنامـة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).			مذكرة 1
مؤشر الكفاءة :يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة			المقطع 3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	على الالواح ينجز المتعلم العمليات يفكك 356 = .+.+. قارن بين 245 . 145 569 578 يرسمالمعلم ساعة ويطلب من المتعلمين كتابة التوقيت : 3.306. 8.00	ينجز يقارن يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط الاول :البحث الفردي : يقرا المتعلم التعليمة ويفهمها ثم ينجزها اما فرديا ام ثنائيا**	يقرا التعليمة ويجيب عن الاسئلة	تكويني

لَاحِظ الجَدْوَلَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ.

الأَسْعَار	
الطَّمَاطِم	60 دينارًا
البَيْض	10 دَنَانِير
البُرْتُقَال	70 دينارًا
الحَلِيب	25 دينارًا

ثَمَنُ الحَلِيبِ مَعَ البَيْضِ هُوَ ...... دينارًا
.... + ... = ...

ثَمَنُ الطَّمَاطِمِ مَعَ البَيْضِ هُوَ ...... دينارًا
.... + ... = ...

النشاط الثاني :

أَكْمِلْ كِتَابَةَ التَّوْقِيتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَة .



7 و30 د | .... | .... | ....

يكمل كتابة التوقيت

- الذَّهَابُ إِلَى المَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ: 7 : 30 | 16 : 00 | 11 : 30
- الغَدَاءُ فِي مَطْعَمِ المَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ: 12 : 00 | 11 : 00 | 15 : 00
- الدِّرَاسَةُ فِي القِسْمِ عَلَى السَّاعَةِ: 7 : 30 | 9 : 30 | 12 : 00
- العَوْدَةُ مِنَ المَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ: 16 : 30 | 15 : 00 | 11 : 00

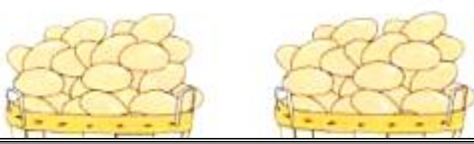
يختار التوقيت المناسب

النشاط الثالث : يكتب العدد

رَقْمُ عَشَرَاتِهِ 5 وَمِئَاتِهِ 6 وَآحَادِهِ 7 : ....
رَقْمُ مِئَاتِهِ 9 و عَشَرَاتِهِ 0 وَآحَادِهِ 8 : ....
رَقْمُ عَشَرَاتِهِ 2 وَآحَادِهِ 1 وَمِئَاتِهِ 6 : ....
رَقْمُ آحَادِهِ 3 وَمِئَاتِهِ 7 و عَشَرَاتِهِ 6 : ....

يكتب العدد

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	3 - ذَهَبَ فَلَّاحٌ إِلَى السُّوقِ وَمَعَهُ سَلَّتَانِ مِنَ البَيْضِ. فِي السَّلَّةِ الأُولَى 123 بَيْضَة. وَفِي السَّلَّةِ الثَّانِيَةِ 162 بَيْضَة. - كَمْ بَيْضَةً فِي السَّلَّتَيْنِ ؟	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي



مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الثانية
الميدان 1:الاعداد والحساب الميدان 2: المقادير والقياس الميدان3 : الفضاء والهندسة	الموضوع : اسبوع الادماج رياضيات	حل الوضعية الانطلاقية	الحصة 2

الكفاءة الختامية1 : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنةوقياس مقادير(أطوال،كتل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفّتين،وبتعيين أحداث باستعمال الرّوزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة). الكفاءة الختامية3: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .	مذكرة	2
مؤشر الكفاءة : حل الوضعية الانطلاقية و إرساء الموارد التعلمية	المقطع	3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني يعد 800 700 600 500 400 300 200 100 900 يذكر عدد رقم مئاته 8 وعشراته 6 ووحداته 2 2+40+200 = يقارن بين 189 981	يسمع وجيب ويكتب	تشخيصي

بناء التعلمات — **تكويني**

عرض الوضعية الانطلاقية

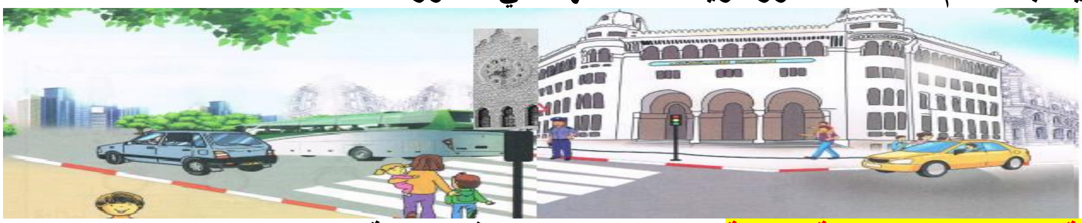
عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص78 و ص97 يقرا المعلم التعليمة :

تَوَجَّهْتَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ إِلَى مَرْكَزِ مَدِينَةِ الْجَزَائِرِ، فَتَجَوَّلْتَ فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِي حَيْثُ شَاهَدْتَ بِنَايَةَ الْبَرِيدِ وَلَاحَظْتَ حَرَكَةً كَبِيرَةً لِلسَّيَّارَاتِ وَالْحَافِلَاتِ، وَالْكَثِيرَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ يَسِيرُونَ عَلَى الْأَرْصِفَةِ.

صِفْ مَا شَاهَدْتَ وَمَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ رَأَيْتَهُمْ.

- يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية
- يطلب المعلم ملاحظة الصورة ويصف ما شهده في الصورة

يلاحظ / يسمع / يجيب



العلاقة بالرياضيات والتربية العلمية يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة :

لماذا توقفت االسيارة الاجرة على جانب الطريق ؟ لتركب الام مع ابناءها

- هل ترى وسيلة اخرى لنقل المسافرين ؟ ماهي ؟الحافلة
- من الاسرع الحافلة ام السيارة ؟ السيارة
- ماهو التوقيت التي تشير اليه الساعة اعلاه ؟9.300
- ماشكل ممر الراجلين ؟ مستطيل
- استعمل مسطرتك لقياس االمسافة بين الرصيفين ؟ يققيس باالمسطرة
- ماهي البناية التي ارتفاعها اطول هل بناية البريد المركزي ام البناية التي بها الساعة ؟ساعة
- لماذل لم تعبر العائلة الطريق ؟ الضوء احمر
- هل ينتظران مدة طويلة حتى يشتعل الضوء الاخضر ؟ لا
- ماهو الشكل اللافتة اشخاص ؟ مثلث
- ماهي الاشكال التي تراها في الصورة ؟ مربع دائرةمثلث مستطيل
- لماذا ذهب الى عمله بسيارة الاجرة او بالحافلة ؟ ليصل باكرا

يعبر / يلاحظ / ويجيبعن الاسئلة / يكتب / يجيب

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	يسال المعلم من الذي يصل الى عمله في وقت مبكر الذي يركب الحافلة ام السيارة لماذا يركب العامل السيارة بدل الحافلة؟ كم الساعة يرسم المعلم ويقرا المتعلم التوقبت	يجيب يكتب	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في ساحةالبريد المركزي	السنة : الثانية
الميدان 1:الاعداد والحساب الميدان 2: الفضاء والهندسة	الموضوع :اسبوع الادماج رياضيات	الحصيلة 4 (وضعيات تقويمية)	الحصة 3

الكفاءة الختامية1 : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاءة الختامية2: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .	مذكرة 3
مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة	المقطع 3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يعد من 100 200 900 800 700 600 500 400 300 يكتب عدد رقم عشراته 4 ورقم وحداته 2 ورقم مئاته 3 يفكك 95 6= . + . رتب تصاعديا 54 25 45	يعد يكتب يرتب	تشخيصي
بناء التعلمات	(انظر النشاطات أدناه)	يقارن بين الاعداد يرتب تصاعديا ينجزالعملي عموديا يكمل رسم المربع	تكويني
استثمار المكتسبات	(انظر المسألة أدناه)	ينجز مع التصحيح الفردي ثم الجماعي	تحصيلي

النشاط 1 :

1 ◄ قارِنْ بِاسْتِعْمالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ > أَو <:

148 ... 157

105 ... 99

248 ... 300

◄ رَتِّبِ الْأَعْدادَ تَصاعُدِيًا:

410 ؛ 98 ؛ 309 ؛ 183 ؛ 290

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

النشاط 2 :

2 ◄ أُحْسِبْ عَمودِيًا:

69 - 27 = ...	84 - 31 = ...	99 - 77 = ...

◄ أُكْتُبْ بِالْحُروفِ أَوْ بِالْأَرْقامِ:

315	....
......	خَمْسُ مائَةٍ وَتِسْعَةٌ

النشاط 3 :

3 ◄ أَكْمِلْ رَسْمَ الْمُرَبَّعَيْنِ.



2 - يَمْلِكُ بائِعُ الحَليبِ 85 لِتْرًا.

باعَ في الصَّباحِ 22 لِتْرًا وَباعَ في المَساءِ 42 لِتْرًا.

– كَمْ لِتْرًا باعَ في اليَوْمِ ؟

....

– كَمْ لِتْرًا بَقِيَ لَهُ ؟

. . .
. . .
= . . .

السنة : الثانية	المحور: في ساحةالبريد المركزي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو
الحصة 4 + 5	**المعالجة 1و 2**	الموضوع : اسبوع الادماج رياضيات	الميدان :الاعداد والحساب

الكفاءة الختامية1 : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000	مذكرة	4
مؤشر الكفاءة :يتدارك مواقف النقص لتلميذ _ ينجز تمارين	المقطع	3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الإنطلاق	يكتب عدد اكبر 365 يفكك 952 = .+.+.+ يكتب الحروف 187 يقرا الساعة : 15.30 20.00 يرسم المعلم الاغمدة والبطاقات ويكتب المتعلم العدد	يكتب يفكك	تشخيصي

بناء التعلمات — المؤشر: ينجز العملية ويربط / يكتب العدد يقرا ويرتب يكتب المبلغ ينجز العملية — تقويم: تكويني

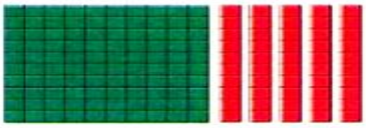
النشاط الاول :يرسم المعلم على السبورة وفي كل مرة يذكر المعلم لون السيارة ويطلب من المتعلمين انجاز العملية وثم التصحيح على السبورة

105 108 120 135 150 153 165 180 195

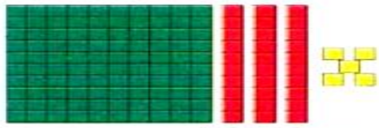


النشاط 2 :

1 - أكتب العدد في الجدول.



م	ع	آ



م	ع	آ

النشاط 3:

1- أقرأ الأعداد ثمّ أرتّبها تصاعديًا

190 - 155 - 170 - 105 - 125

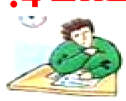
أفكّكُ كلّ عددٍ منَ الأعدادِ التّاليةِ حسْبَ المثالِ 485 = 400 + 80 + 5

418 = ... + ... + ...

375 = ... + ... + ...

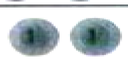
256 = ... + ... + ...

النشاط 4:



أتمرّنُ

1- ألاحظُ الجدْولَ وأكملُ:

البضاعةُ	الثّمنُ	أدْفعُ
كرّاسٌ	.... دينارًا	
أقلامُ تلوين	.... دينارًا	
حلْوى	.... دينارًا	

استثمار المكتسبات — المؤشر: على كراس القسم ينجز تصحيح جماعي ثم فردي — تقويم: تحصيلي

2- عدَّ أحمدُ خُشيْباتِهِ فوجدَ 152 خُشيْبةً حمراءَ و 37 خُشيْبةً زرقاءَ.

أقارنُ بينَ العددينِ ....

أكتُبُ مجموعَ كلِّ الخُشيْباتِ.............

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في ساحةالبريد المركزي	السنة : الثانية
الميدان 1:الاعداد والحساب	الموضوع : اسبوع الادماج رياضيات	الرياضيات في حياتنا اليومية (1)	الحصة 6
الكفاء الختامية : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها			المذكرة 5
مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة			المقطع 2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد من 800 700 600 500 400 300 200 100 900 يقارن بين 789 235 يفكك 248 =..+.+. يكتب العد 5+90+300= يقرا الساعة ويكتب التوقيت	يذكر يحسب	تشخيصي

بناء التعلمات (المؤشر: يلاحظ ويقرا — يلاحظ يقرا الاعداد يكتب العدد المقابل ينجز العملية يرتب — تقويم: تكويني)

النشاط الاول : يرسم المعلم الجدول ويشرح للمتعلمين الارقام العربية وما يقابلها من الارقام الهندية

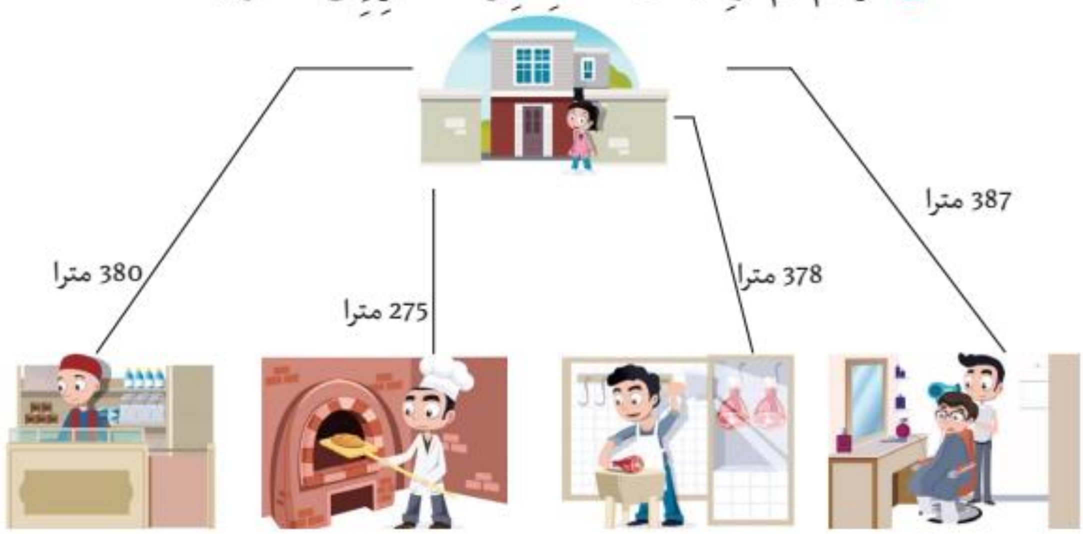
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Arabic
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	Hindi

1- على الالواح يطلب المعلم كتابةالعدد 5
2- على الالواح يطلب المعلم كتابةالعدد 10
3- على الالواح يطلب المعلم كتابةالعدد 90
4- على الالواح يطلب المعلم كتابةالعدد 578

١٢٣
+ ٤٥٦
____

النشاط الثاني :

1 أَتَأَمَّلُ ٱلرَّسْمَ ثُمَّ أُرَتِّبُ ٱلْمَسَافَاتِ مِنَ ٱلْأَقْصَرِ إِلَى ٱلْأَطْوَلِ.



استثمار المكتسبات (المؤشر: ينجز تصحيح جماعي ثم فردي — تقويم: تحصيلي)

على كراس القسم

1 أَنْجِزُ عَمَلِيَّاتِ ٱلْجَمْعِ وَفْقَ ٱلْوَضْعِ ٱلْعَمُودِيِّ.

138 + 175 = . 127 + 285 = . 283 + 149 = . 296 + 156 = .

2 تَضُمُّ مَدْرَسَتُنَا 178 وَلَدًا وَ 164 بِنْتًا.
أَحْسُبُ ٱلْعَدَدَ ٱلْجُمْلِيَّ لِتَلَامِيذِ مَدْرَسَتِنَا.

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التحضير لحفل نهاية السنة	السنة : الثانية
المادة : رياضيات وتربية علمية	الموضوع : الوضعية الانطلاقية الام رقم 04	الحصة	1
اهداف الوضعية : - استكمال متتالية الاعداد الى 999 قراءة وترتيب ومقارنة - توظيف لحل مشكلات جمعية وطرحية وبروز مشكلات منوع جديد هي مشكلات ضربية - تمكين من تجنيد الموارد المكتسبة لحل مشكلات من الواقع - مواضيع تتعلق بالمادة وعالم الاشياء		المقطع	4

الكفاءة الختامية المقادير والقياس: يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنةوقياس مقادير(أطوال،كتل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفّتين،وبتعيين أحداث باستعمال الرزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).
الكفاءة الختامية الاعداد والحساب: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).
الكفاءة الختامية المعلمة في الفضاء والزمن : يحلّ مشكلات تتعلّق بتقدير المدّةالزمنية، واستخدام الرزنامة في معرفةالأحداث وتنظيم وتيرة حياته

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص97 و ص98 يقرا المعلم التعليمة : اقْتَرَبَت الْعُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ وَبَدَأَ تَلَاميذُ قِسْمِكَ التَّحْضيرَ لِحَفْلِ نِهايَةِ السَّنَة. فَقَرَّروا إِحْضارَ لَوازِمَ لِصِناعَةِ أَقْنِعَةِ الْوَجْهِ وَحَلَقاتِ تَزْيينِ قاعَةِ الحَفْلِ، وَطَلَبوا مِنَ الْمُعَلِّمِ، إِحْضارَ أَدَواتِ الْعَمَلِ مِنْ وَرْشَةِ الْمَدْرَسَةِ. 1- اذكر لوازم وادوات العمل التي يحتاج اليها التلاميذ لاعداد الحفل وما تريد ان تشارك ب هانت في الاعداد لهذا الحفل	يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلمات	❖ يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة ويصف ما شاهده في الصورة  العلاقة بالرياضيات والتربية العلمية يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة : ➢ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ➢ ماذا يفعل هؤلاء الاطفال ؟ ➢ ماهي المادة التي صنعت منها هذه الاشياء ؟ وكيف تم صنعها ؟ ➢ كم حلقة من الورق المقوى توجد فوق الطاولة ماذا يفعلون بها ؟ ➢ ماهي الوسائل التي استعملها الاطفال في صناعة هذه بالحلقات ؟ ➢ ماهي الاشياء التي تذوب الموجودة فوق الطاولة؟ ➢ ماهي الاشياء الموجودة في الصورة التي تطفو والتي تغوص في الماء ؟ ➢ ايهما اخف الورق ام الاقلام ؟ ➢ كم قناعا صنعه الاطفال	يسمع يقرا يعبر يجيب يجيب عن الاسئلة	تكويني
استثمار المكتسبات	أكتب فقرة من 3 إلى 5 أسطر تصف فيها ما تراه في الصورة وما يفعله الأطفال في هذه الورشة.	يسمع ويعبر ويجيب	تحصيلي

النشاط: رياضيـــــات.
الميدان: تنظيم معطيات.
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات ،ينظم معطيات في جداول
السندات المطلوبة: رسم مكبر للوضعية،الألواح،الكتب......

المقطع: الرابع(التحضير لحفل نـهاية السنة)
عنوان الدرس: التمثيل البياني
مؤشرات الكفاءة: يقرأ سندات(مخطط،جدول،قوائم......)
يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي.

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطـــــــة
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	**الحســــاب الذهني** يكتب المعلم ثلاثة أعداد أكبر من 300 وبعد مدة تقل عن الـ15 ثانية يحجبها ويطلب من تلاميذه كتابة أكبرها على ألواحهم. تكرر العملية وفي كل مرة ينقص المدة.
النشاط الثاني		**مرحلة التحفيـــز:** يستغل المعلم جلوس التلاميذ ويسأل عن مكان جلوس أحدهم. في أي صف(الأيمن،الأيسر،الأوسط)وأي طاولة (يذكر ترقيمها) يجلس ....؟ تكرار الوضعية
النشاط الثالث	مرحلة بناء التعلمـــات	**أكتشف (فترة الملاحظة)** يعلق المعلم الصورة المكبرة الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ،ثم مطالبة التلاميذ بذكر أسماء الحيوانات. يسأل:في أي جهة توجد صور الحيوانات(أسفل/أعلى/على اليمين/على اليسار) نفس السؤال بالنسبة للأعداد **أكتشف(فترة البحث) عمل فردي على الألواح** مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 100 وبعد الملاحظة يسأل:ماذا قال رائد؟ كيف وجد رائد أن عمر النسر 20 سنة **الإجراءات:** يركز نظره على صورة النسر ،يربط الصورة بالعدد **العرض والمناقشة:** يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ(شفويا) ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبةالصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليمة رقم3. **الإجراءات:** يبحث عن العدد 60،يستعمل المسطرة لربط العدد بعمود الحيوان ويكتب،يستعمل البصر وأصبعه **العرض والمناقشة:** يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبةالصحيحة وإبعاد الخاطئة . يتناول المعلم السؤالين 4،5 بنفس المنهجية. كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الرابع	الاستثمار	**أنجـــز** يطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة وتسمية وسائل النقل. يطلب منهم التركيز على نهاية الأعمدة المنطلقة من كل صورة واستعمالها لتحديد المدة. قراءة الجملة وكتابة المدة على الألواح. بعد التصحيح يطلب من متعلميه كتابة باقي المدد بإجراءاتهم الشخصية. يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة **تعلمــــت:** يحاور المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما :أتمرن وأبحث.

النشاط:رياضيـــــــــــات
الميدان:المقادير والقياس.
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير.
(أطوال،كتل،مدد) باستعمال الوحدات اللازمة،وتعيين أحداث
السندات المطلوبة:رسم مكبر ،ميزان ذو كفتين،فواكه

المقطع:الرابع(التحضير لحفل نهاية السنة)
عنوان الدرس:مقارنة الكتل
مؤشرات الكفاءة:يعرف مختلف المقادير(......الكتل)
يستعمل الرموز والمصطلحات العالمية والترميز العالمي بشكل سليم.

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطــــــــة
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	**الحســـاب الذهنـــي:** إضافة 5 لعدد معلوم كأن يقول المعلم 213 والتميذ يعد صعودا بإضافة 5 باستعمال أصابع اليد ويكتب 218 تكرار العملية. يمكن للمعلم عكس العملية بطرح 5 من عدد معلوم.
النشاط الثاني		**مرحلة التحفيـــز:** يطلب المعلم من تلميذ حمل المكتب(التلميذ لايستطيع). ذكر السبب. يطلب من تلميذ آخر حمل المحفظة ذكر السبب.
النشاط الثالث	مرحلة بناء التعلمـــات	**أكتشف (فترة الملاحظة)** يستقدم المعلم تلميذا ويطلب منه مد يديه على أن يضع في كفه الأيمن مسطرة مثلا وفي كفه الأيسر قلم. يسأله:أيهما أثقل؟ نفس العمل مع تلميذ آخر بعد محاولات يظهر الأختلاف في أجوبة التلاميذ حينها يضع المعلم أمام التلاميذ الميزان ويسأل:ماهذا؟ **أكتشف(فترة البحث) عمل فردي على الكتب** مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 101 وبعد الملاحظة يسأل:عما تريد أن تفعله إيمان. بعد القراءة يسأل المعلم :ماذا استعملت إيمان؟ قراءة التعليمة1 وبعد التأكد من فهمها يشرع التلاميذ في الحل بإجراءاتهم الشخصية. **الإجراءات:** يلاحظ كفتي الميزان وأن جهة الموزة أسفل،مؤشر الميزان جهة الموزة. **العرض والمناقشة:** يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبةالصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليمة رقم2. **الإجراءات:** يلاحظ كفتي الميزان وأن جهة التفاحة أسفل،مؤشر الميزان جهة التفاحة. **العرض والمناقشة:** يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبةالصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الرابع	الاستثمار	**أنجـــز** يطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة وتسمية الأشياء. يطلب منهم التركيز على كفتي الميزان ومؤشره لاكتشاف الكرة الأثقل/الأخف. بعدها الملاحظة يكتب المتعلمون العبارة المناسبة. تتبع نفس الخطوات للإجابة عن السؤال الثاني **تعلمـــت:** يسأل المعلم:بين ماذا قارنا اليوم؟الأطوال/الكتل/المدد (يختار من متعدد). ماهو التعبير الذي استعملناه للمقارنة بين الكتل؟

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما :أتمرن وأبحث.

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: تحضيرلحفلة نهاية السنة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: متتالية الاعداد الى 999(4)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	47
مؤشر الكفاءة : حصر الاعداد الاصغر من 1000 وترتيبها		المقطع	4

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم

وضعية الانطلاق — تشخيصي

الحساب الذهني : يعد المتعلم 100 200 900 800 700 600 500 400 300
يفكك 298 = . + . +.
يقارن بين 461 97 6 يحصر يذكر العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 95
رتب الاعداد التالية ترتيبا تصاعديا : 236 – 632- 362 :

المؤشر: يعد / يفكك / يقارن / ويفكك

بناء التعلمات — تكويني

النشاط الاول على السبورة:
- يرسم المعلم الشريط العددي

	847		536		450		378		245

- ❖ يكتب المعلم اسفل الشريط الاعداد التالية : 645 - 287 - 999 - 255 - 482
- يقراالمتعلم الاعداد ثم يطلب من المتعلمين على الالواح :
- كتابة العدد المناسب في الخانة الصفراء ثم يصعد تلميذ ويكتبه على الشريط
- كتابة العدد المناسب في الخانة الحمراء ثم يصعد تلميذ ويكتبه على الشريط
- كتابة العدد المناسب في الخانة الخضراء ثم يصعد تلميذ ويكتبه على الشريط
- كتابة العدد المناسب في الخانة الزرقاء ثم يصعد تلميذ ويكتبه على الشريط
- ❖ في الاخير يقرا المتعلم الشريط العددي

النشاط الثاني على السبورة يرسم المعلم القطار يجر عربات الاعداد :
من خلال الشريط العددي يطلب المعلمعلى الالواح :
- ترتيب الاعداد 645 - 287 - 999 - 255 - 482 ترتيبا تصاعديا باستعمال الرمز
- مقارنة 847 . 536
- حصر العدد 255 بين مائتين متتاليتين 900 > 847 > 800
- حصر العدد 255 بين عشرتين متتاليتين 540 > 536> .530
- انجز :1- بالافواج او عمل ثنائي يوزع المعلم بطاقة او بطاقتين تتضمن اعداد
- الفوج الاول 500 700 الثاني 200 400 الفوج الث100 600......
- يرفع المعلم بطاقة 530 ويطلب من كل فوج له اعدد محثور بين مائتين متتاليتين و يصعد ويحصر العدد الذي يحمله المعلم 600 530 500



تعلمت : لحصر عدد بمائتين متتاليتين اختار المائة السابقة له والمائة التي بعده
مثال 600 < 536> .500

المؤشر: يقرا / يكتب العدد / المناسب / على / الشريط / يقرا الاعداد / يرتب ترتيبا / تصاعديا / يحصر / ينجز / يستنتج / ويقرا / تعلمت

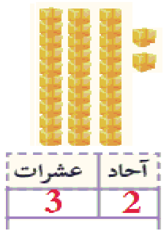
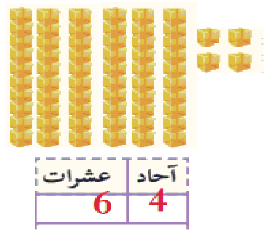
استثمار المكتسبات — تحصيلي

على كراس القسم : احصر الاعداد بين مائتين متتاليتين

.	552	.	.	472	.	.	876	.

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: تحضيرلحفلة نهاية السنة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: وضع عملية الطرح	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).		المذكرة	48
مؤشر الكفاءة : حصر الاعداد الاصغر من 1000 وترتيبها		المقطع	4
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني :8-2 10-5= عدد رقم مئاته 3 وعشراته 2 ووحداته 1 ؟ يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب .يفكك 468 = . + . + . يقارن بين 615 . 97 9 . رتب الاعداد التالية ترتيبا تصاعديا : 458 -587 –136 :	ينجز يكتب العدد يقارن ويرتب	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط الاول يكتب المعلم على السبورة: ➢ يملك خالد 64 دج اراد ان يشتري لعبة فوجد كرة ثمنها 135 دج و سيارة ثمنها 32 دج ➢ يقرا المتعلم الوضعية ❖ على الالواح كم يملك خالد من النقود ؟ ❖ ماهي اللعبة التي يستطيع خالد ان يشتريها ؟ ❖ اشترى خالد السيارة ب 32 دج كم .كم بقى لخالد من النقود ❖ عندما يعطي يشتري خالد السيارة هل سينقص الثمن الذي عنده ام يزيد ❖ اذن ماهي العملية التي نقوم بها على الالواح نكتب فقط العملية + او - يطلب المعلم من تلميذ تمثيل العذد 64 بالاعمدة والبطاقات على السبورة ثم العدد 32  يمثل المتعلمين بالاعمدة او يطلب المعلم من تلميذ ان ينجز العملية بالبطاقات على الالواح يطلب من المتعلمين التاكد من النتيجة باستعمال العملية العمودية 64-32= ينجز تلميذ العملية ثم يشرح المعلم عند الطرح العمودي اطرح الوحدات من الوحدات ثم العشرات من العشرات ➢ انجز : 93 − 62 = ... 85 − 64 (68 − 45) = ... 87 − 62 78 − 35 ➢ تعلمت : **تَعَلَّمْتُ** فِي الطَّرْحِ الْعَمُودِي، أَطْرَحُ الْوَحَدَاتِ مِنَ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشَرَاتِ مِنَ الْعَشَرَاتِ.	يقرا يكتب العدد يقارن يبحث عن العملية يمثل ينجز ويتاكد ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح يقرا المعلم ثم المتعلم المشكلة في قسمنا 34 تلميذا تغيب 12تلميذ . كم تلميذا في القسم	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: تحضيرلحفلة نهاية السنة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: وضع عملية الطرح بالاستعارة	الحصة	1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	49
مؤشر الكفاءة : التعرف على معنى والية الطرح عددين بالاستعارة		المقطع	4

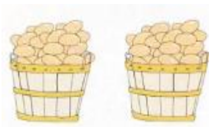
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الإنطلاق	الحساب الذهني : 20-10 10-5= 30-10 عدد رقم مئاته 6 وعشراته 3 ؟ يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب .يفكك 68 = . + . .. يقارن بين 61 97 يحصر 45 بين عشرتين متتاليتين	ينجز يكتب العدد يقارن يحصر	تشخيصي

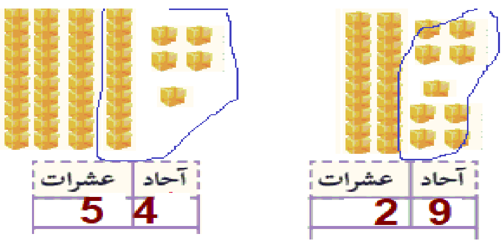
بناء التعلمات

- النشاط الاول يكتب المعلم على السبورة:
- ذهب فلاح الى اللسوق ومعه سلتان من البيض، في السلة الاولى 64 بيضة وفي السلة الثانية 45 بيضة



- ❖ باع من السلة الاولى 32 بيضة ؟ كم بقي من بيضة في السلة الاولى ؟
- ➢ يقرا المتعلم الوضعية
- ❖ على الالواح كم بيضة في السلةالاولى ؟ كم باع من بيضة في السلة الاولى
- ❖ ماذا طلب منا ؟ ينجزالعملية = 32 – 64
- ❖ باع من السلة الثانية 28 بيضة ؟ كم بقي من بيضة في السلة الثانية ؟
- ❖ يطلب المعلم تمثيل 45 و29 بالاعمدة والبطاقات او رسم على الالواح
- ❖ يطلب المعلم من تلميذ اكتابة الاعداد على جدول المراتب
- يشرح المعلم

نحاول في البداية طرح 5 من 9، فلا نستطيع. فنقوم بـ "استعارة" واحد (أو بالأحرى عشرة) من 4، فتصبح 5 خمسة عشر، نطرح منها 9 فتصبح 6، و4 أصبحت 3 بعد استعارة الواحد منها، فتنزل كما هي ليصبح الناتج 16.



عشرات	آحاد
4	5
2	9

$$\begin{array}{rr} \overset{3}{\cancel{4}} & {}^{1}5 \\ 2 & 9 \\ \hline 1 & 6 \end{array}$$

- ➢ انجز : او بالافواج باستعمال الحلوى

2- أَنْجِزُ الْعَمَلِيَاتِ .

$$\begin{array}{r} 43 \\ -\ 26 \\ \hline =\ \dots\dots \end{array} \qquad \begin{array}{r} 83 \\ -\ 56 \\ \hline =\ \dots\dots \end{array}$$

- ➢ تعلمت :

أَضَعُ عَمَلِيَةَ الطَّرْحِ وَأُنْجِزُهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ :

ع	و
$^{5}\cancel{6}$	$^{1}3$
− 3	9
2	4

المؤشر: يقرا / يكتب العدد / ينجز العملية / يمثل بالبطاقات / يمثل / يستمع للشرح / ينجز / يستنتج ويقرا تعلمت

تقويم: تكويني

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح يقرا المعلم ثم المتعلم المشكلة في قسمنا 34 تلميذا تغيب 15تلميذ . كم تلميذا في القسم	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور:حفلة نهاية السنة الدراسية	السنة : الثانية
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع: استعمال مرصوفة	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .		مذكرة	
مؤشر الكفاءة : وصف مسلك على مرصوفة تعيين مكان اشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط		المقطع	4
مركبة الكفاءة : يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، أو نقل شكل ومقارنة الأطوال.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** العد من 10 20 30 الى 100 يطلب المعلم ضعف : 2 - 3 - 4 - 5 42-65 124+126	يعد ضعف ينجز	تشخيصي

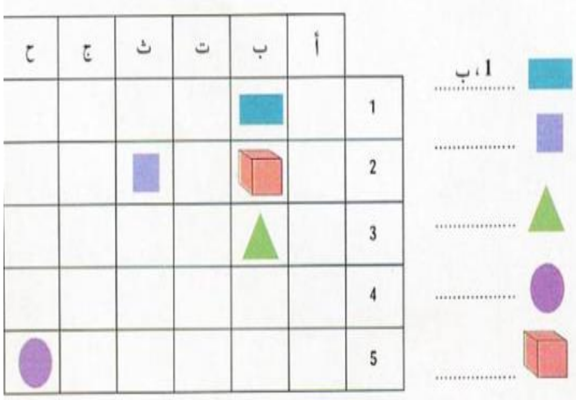
اكتشف : النشاط

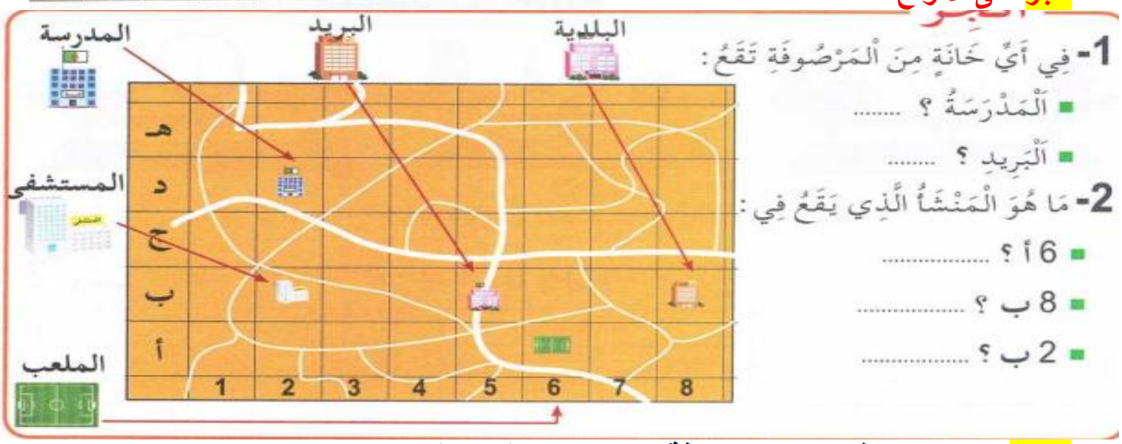
يرسم المعلم النموذج على السبورة ويوزع نموذج لمرصوفة

– ورقة لكل تلميذين – او الاجابة على اللواح

- ❖ المستطيل 1 ب
- ❖ المكعب ......
- ❖ الدائرة .....
- ❖ المثلث .....
- ❖ المربع .....
- ❖ نرسم نجمة في ج4

✓ **انجز على الالواح**



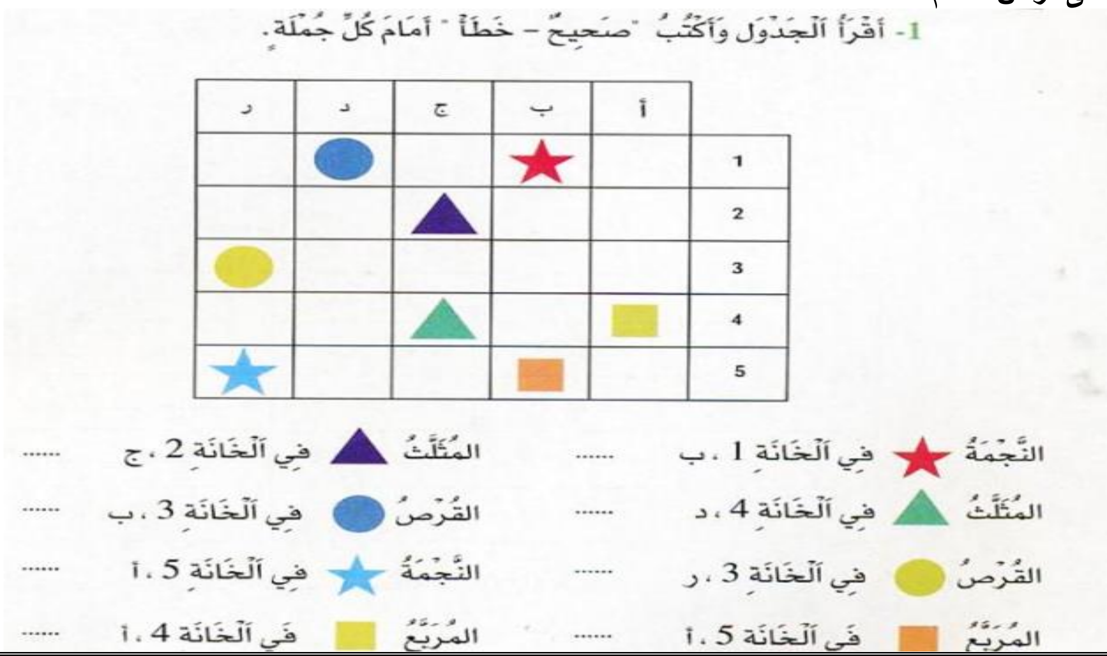


✓ **تعلمت** :يتعين الموقع على مرصوفةمن خلال تقاطع سطر وعمود

المؤشر: يلاحظ يسمع يرسم متبع الخطوات يقارن بين النموذجين ينجز يستنتج ويقرا تعلمت — تكويني

استثمار المكتسبات

على كراس القسم


1- أقرأ الجدول وأكتب "صحيح – خطأ" أمام كل جملة.

	ر	د	ج	ب	أ
1		قرص		نجمة	
2			مثلث		
3	قرص				
4			مثلث		مربع
5	نجمة			مربع	

النَّجْمَةُ في الخانة 1 ، ب ...... المُثَلَّثُ في الخانة 2 ، ج ......

المُثَلَّثُ في الخانة 4 ، د ...... القُرْصُ في الخانة 3 ، ب ......

القُرْصُ في الخانة 3 ، ر ...... النَّجْمَةُ في الخانة 5 ، أ ......

المُرَبَّعُ في الخانة 5 ، أ ...... المُرَبَّعُ في الخانة 4 ، أ ......

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي — تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في ساحة البريد المركزي	السنة : الثانية
الميدان : المقادير والقياس	الموضوع: قياس الكتل	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنةوقياس مقادير(أطوال،كتل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفّتين،وبتعيين أحداث باستعمال الرزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).		مذكرة	49
مؤشر الكفاءة : قياس ومقارنة كتل باستعمال وحدة غير معتمدة		المقطع	4

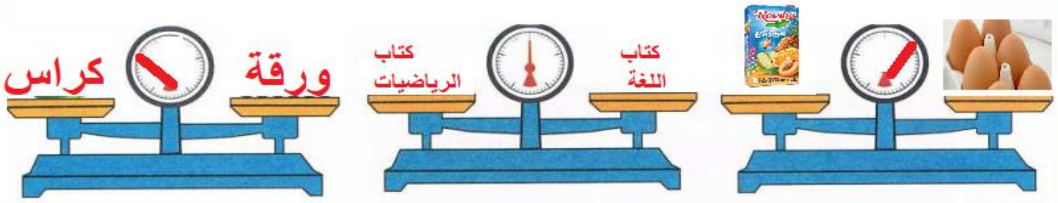
●مركبة الكفاءة : يعرف وحدات قياس المقادير، يرتب أحداثا حسب تسلسلها الزمني، يقدر مددا، يعلم أحداثا.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : العد 10+10 = 20+100 = 200 +30 يقارن بين 36 89 236 125 999 . 999 يحمل المعلم قلم و كتاب ويطلب وضع اخف من او اثقل من ثم حجرة وورقة	يعد يقارن يضع	تشخيصي

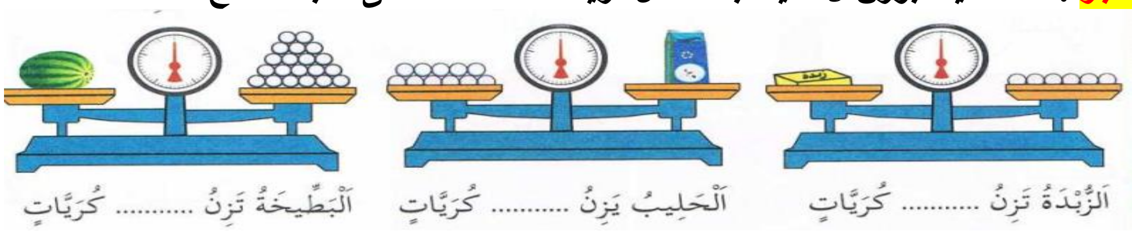
اكتشف : النشاط 1

❖ يضع المعلم الميزان فوق المكتب ويشرح للمتعلمين اجزاء الميزان :الكفة والعقرب
❖ يمثل تلميذ في دور البائع وتلميذ وتلميذة في دور المشتري



❖ يطلب تلميذ ان يعطيه 5 بيضات بينما تلميذة طلبت منه علبة عصير
❖ يسال المعلم تري من الاثقل البيض ام علبة العصير ام لهما نفس الكتلة
❖ كيف نعرف من الاثقل او الاخف ؟ ماذا نستعمل
❖ يطلب المعلم من تلميذ وضع البيض في كفة وان تضع التلميذة العصير في كفة
-ماذا تلاحضون اين يشير العقرب اذن على اللوحة نكتب : اخف من – اثقل من – نفس الكتلة
البيض...............علبة العصير
❖ يطلب من تلميذ ان يخرج كتاب اللغة ومن تلميذ ان يخرج كتاب الرياضيات
❖ يسال ايهما اخف ام لهما نفس الكتلة يضع اللمعلم كتاب اللغة في كفة وكتاب الرياضيات في كفة
❖ ماذا تلاحظون اين يشير العقرب اذن على اللوحة نكتب : اخف من – اثقل من – نفس الكتلة
كتاب اللغة ....كتاب الرياضيات
❖ يضع المعلم ورقة في كفة وكراس في كفة
❖ على اللوحة نكتب : اخف من – اثقل من – نفس الكتلة
ورقة..............كراس

انجز :قامت امينة بوزن 3 اشياء باستعمال كريات سنساعدها على كتابة النتائج



2- نرتب الاشياء من الاخف الى الاثقل

تعلمت:عندما ازن كتلا استعمل الميزان والتعبير اثقل من اخف من له نفس الكتلة

المراحل: تكويني — المؤشر: يلاحظ ينفذ ويمثل يجيب يلاحظ يكتب على الالواح ينجز يستنتج يقرا تعلمت

استثمار المكتسبات

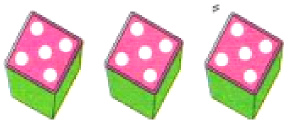
على اللوحة او على كراس القسم يرسم المعلم على السبورة او يحضر الوسائل
يزن رائد العابه باستعمال مكعبات ساعده على كتابة النتائج



رتب الالعاب من الاثقل الى الاخف

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي — تقويم: تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: تحضيرلحفلة نهاية السنة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: ضرب عددين بين التعبير اللغوي والترميز	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	50
مؤشر الكفاءة : يستعمل الرمز × للتعبير عن كتابة جمعية – حل مشكلات بسيطة باجراءاتشخصية		المقطع	4
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني يعد المتعلم ب2 : 2-4-6-8-10 ثم العد5 : 5 -15-20-20-الى غاية 50 ينجز 2+2 10+10 5+5 يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب .يفكك 68 = . + . .. يقارن بين 61 97 يحصر 45 بين عشرتين متتاليتين	ينجز يكتب العدد يقارن يحصر	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط الاول يضع المعلم فوق المكتب 4علب ويضع في كل علبة اوكاس بلاستيكي قلمين يسال المعلم:1- كم لدينا من علبة 2- كم يوجد من قلم في كل علبة  2 + 2 + 2 + 2 = 2 × 4 = 8 ❖ يشرح المعلم لدينا 4 علب في كل علبة يوجد قلمين . ماهو عدد الاقلام ؟ ❖ عندما نبحثعن عدد الاقلام ماهي العملية التي ننقوم بها الجمع او الطرح ❖ على الالواح ننجز العملية :2+2+2+2=8 ❖ ماهو الرقم الذي يتكرر كيتب المعلم 2 كم تكرر من مرة يكتب المعلم 4 . 2 ❖ عندمايتكرر الرقم عدة مرات نقومبعملية الضرب ونرمز بالعلامة × ❖ 2+2+2+2 = 4 × 2 =8 النشاط 2 : لدينا المجاميع التالية : 3+3 = على الالواح نكتب العملية على شكل جداء لدينا : 3 × 5 = نكتب العملية على شكل جداء ➢ انجز : او بالافواج باستعمال الحلوى يعطي المعلم لكل فوج متكون من 4 تلاميذ 5 حبات حلوى او قريصات يشرح في كل فوج اربع تلاميذ ولكل تلميذ لديه 5 قريصات ماهو عددكل القريصاتلكل فوج باستعمال المجاميع والجداء 3 رَمَى رَائِد 3 قِطَع نَرْد، فَتَحَصَّلَ عَلَى الْوَجْهِ الَّذِي يَحْمِلُ 5 نُقَط . عَدَدُ كُلِّ النُّقَطِ : .... نُقْطَة .  ➢ تعلمت : عَدَدُ الأَقْلامِ فِي 4 عُلَب ذَات 6 أَقْلام هُوَ : 6 + 6 + 6 + 6 = 6 × 4 = 24	يلاحظ يجيب يستمع للشرح ينجز العملية يكتب الجداء ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ... x .... = ... 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ... x .... = ... 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ... x .... = ...	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: تحضيرلحفلة نهاية السنة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: ضرب عددين (1)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا،العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)،وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيـه).		المذكرة	51
مؤشر الكفاءة : حساب جداء باستعمال مرصوفة		المقطع	4

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الأنطلاق	الحساب الذهني العد5 : 5 -15-20-20-الى غاية 50 ينجز 2+2 10+10 4+4 يكتب على شكل جداء 5+5+ = //////////يكتب العملية على شكل جداء 2+2+2++2 = يملك احمد 5 علب في كل علبة 3 كريات . كم كرية عند احمد	يعد ينجز يكتب يبحث	تشخيصي

بناء التعلمات — تكويني

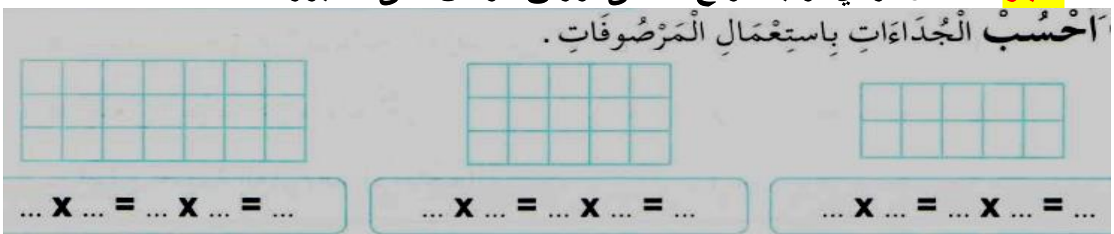
النشاط الاول

- ❖ يرسم المعلم المرصوفة وويوزع على كل تلميذين المرصوفة في ورقة ؟



- ❖ يقرا المعلم يريد خالد وسلمى ملء المرصوفة بوضع قريصة في كل خانة
- ❖ يملك خالد 5 علب تحتوي كل واحدة منها عل 4 قريصات
- ❖ تملك سلمى 4 علب تحتوي كل واحدة منها عل 5 قريصات
- ❖ يوزع المعلم على التلاميذ على الصف الاول والثاني عدد القريصات التي يملكها خالد
- ❖ يوزع المعلم على التلاميذ على الصف الثالث والرابع عدد القريصات التي تملكها سلمى
- ❖ يسال المعلم كم مربع في السطر الاول ثم كم مربع في العمود الاول
- ❖ يطلب المعلم من التلاميذ الذين يمثلون خالد بوضع القريصات على المرصوفة
- ❖ كم قريصة استعمل خالد ؟ خالد يملك 5 علب في كل علبة 4 قريصات
- ❖ على الالواح نحسب عدد القريصات على شكل مجاميع ثم على شكل جداء
- ❖ 4+4+4+4+4=4×5=20 يقرا المتعلمين 5×4 =20
- ❖ يطلب المعلم من التلاميذ الذين يمثلون سلمى بوضع القريصات على المرصوفة
- ❖ كم قريصة استعملت سلمى ؟ سلمى يملك 4 علب في كل علبة 5 قريصات
- ❖ على الالواح نحسب عدد القريصات على شكل مجاميع ثم على شكل جداء
- ❖ 5+5+5+5=5*4=20 يقرا المتعلمين 4×5 =20
- ❖ يستنتج ويقرا 4×5= 5×4 =20

➢ **انجز** : العمل فردي او بالافواج – على اوراق او من على السبورة

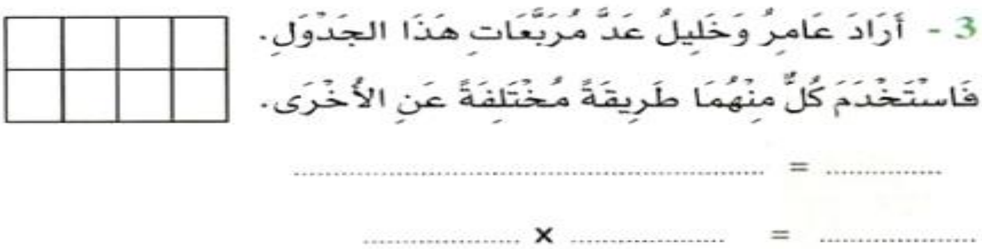


➢ **تعلمت** : احسب عدد خانات مرصوفة ذات 5 اسطر و4 اعمدة باحد الجدائين : 5×4 او5×4

المؤشر: يلاحظ، يستمع للشرح، ينجز، يجيب، يكتب على شكل مجاميع وعلى شكل جداء، يستنتج، ينجز، يستنتج ويقرا تعلمت

استثمار المكتسبات — تحصيلي

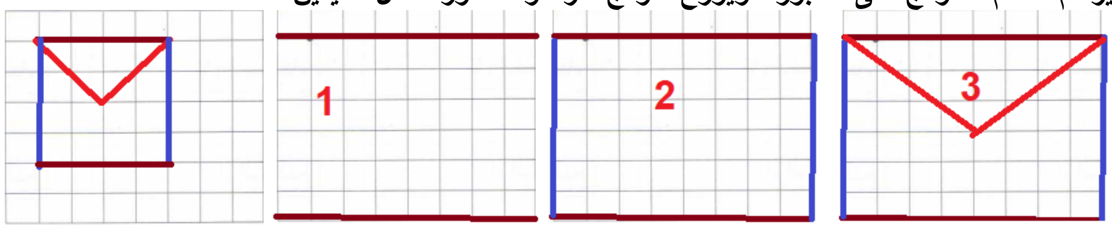
على كراس على الالواح



المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور:حفلة نهاية السنة الدراسية	السنة : الثانية
الميدان : الفضاء والهندسة	الموضوع: تكبير رسم على مرصوفة	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أومقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .		مذكرة	
مؤشر الكفاءة : تكبير رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى		المقطع	4
مركبة الكفاءة : يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، أو نقل شكل ومقارنة الأطوال.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يطلب المعلم ضعف : 2 - 3 - 4 - 5 2+2 = 3+3+3 = 2×4= على اللوحة يرسم مسقيم طول2 سم ومستقيم اخر يكون طوله ضعف مستقيم الاول	يذكر ضعف ينجز يرسم	تشخيصي
	اكتشف : النشاط يرسم المعلم النموذج على السبورة ويوزع نموذج لمرصوفة – ورقة لكل تلميذين -		

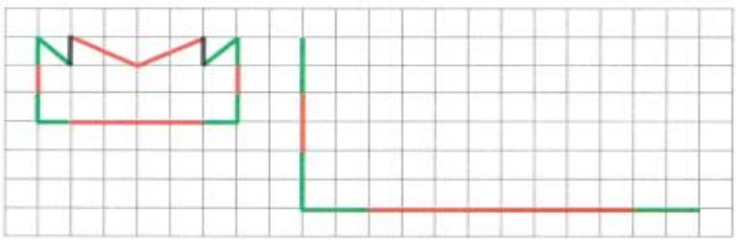


- يطلب المعلم حساب عدد مربعات الخط الافقي الاحمرللظرف
- يرسم المعلم وفي نفس الوقت يرسم المتعلم على الورقة
- على المرصوفة نكبر الخط الافقي بضعف عدد مربعات الشكل المصغر 4+4=4×2
- يرسم الخط البني الذي في الاعلى و الاسفل ب8 مربعات الشكل 1
- يطلب المعلم حساب عدد مربعات الخط العمودي الازرق للظرف
- على المرصوفة نكبر الخط العمودي بضعف عدد مربعات الشكل المصغر 4+4=4×2
- يرسم الخط الازرق الذي في الاعلى و الاسفل ب8 مربعات الشكل 2
- يكمل رسم الخط الاحمر الاول والثاني
- يقارن المتعلمين بين الشكلين

✓ **انجز**

1- شَرَعَ رَائِد فِي تَكْبِيرِ الشَّكْلِ، أَكْمِلْهُ.

2- مَا عَدَدُ أَضْلَاعِ خَانَاتِ الْمَرْصُوفَةِ الَّتِي يَحْتَلُّهَا الضِّلْعُ الأَسْوَدُ فِي الشَّكْلِ الْمُكَبَّرِ؟



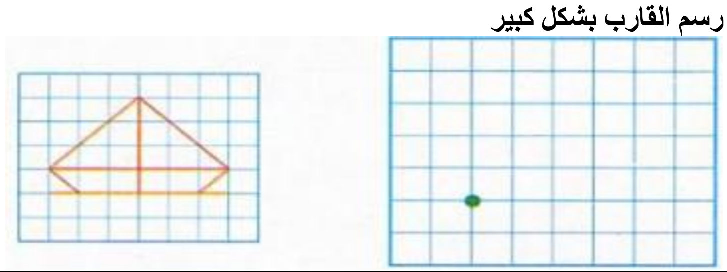
✓ **تعلمت :**

لِتَكْبِيرِ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسَبَ نَمُوذَجٍ مُعْطَى :
أَسْتَعْمِلُ مَرْصُوفَةً مُكَبَّرَةً بِالْقَدْرِ الْمَطْلُوبِ (مَرَّتَانِ، ثَلَاثُ مَرَّاتٍ. ...)، وَأَرْسُمُ بِعَدَدِ أَضْلَاعِ الْخَانَاتِ الَّتِي يَحْتَلُّهَا كُلُّ ضِلْعٍ. أَمَّا فِي نَفْسِ الْمَرْصُوفَةِ فَأُكَبِّرُ الأَضْلَاعَ بِالْقَدْرِ الْمَطْلُوبِ.

المؤشر: يلاحظ – يسمع – يرسم – متبع الخطوات – يقارن بين النموذجين – ينجز – يستنتج ويقرا تعلمت

تقويم: تكويني

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	رسم القارب بشكل كبير	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي



مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: تحضيرلحفلة نهاية السنة	السنة : الثانية
الميدان : الاعداد و الحساب	الموضوع: الحاسبة (2)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000		المذكرة	54
مؤشر الكفاءة : اكتشاف لمسات اخرى للحاسبة واستعمالها		المقطع	4

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني على يكتب 256 698 ينجز 215+132 74-56 يسال المعلم ماذا يوجد في لوحة تحكم التلفاز ماذا يوجد فيها ؟ ماهو الزر الذي تغطون عليه لتشغيل التلفاز ثم ماهو الزر الذي تضغطون عليه ايقاف الجهاز ؟ ماهي فائدة الارقام في لوحة التحكم	يكتب ينجز يجيب	تشخيصي

بناء التعلمات

اكتشف :يعلق المعلم صورة الالة الحاسبة او يرسمها

يري المعلم الة حاسبة ويسال ماهذه ؟فيما نستعملها ؟

- ✓ يستعير المعلم الالات الحاسبة من الاقسام الاخر ويوزعها على التلاميذ بالثنائيات
- ✓ يشرح عند تشغيل الحاسبة نضغط على 7
- ✓ عند ايقاف الحاسبة نضغط على الزر الذي يرمز



- ✓ يطلب المعلم تشغيل الالة الحاسبة ثم ايقاف التشغيل
- ✓ يطلب المعلم الظغط على جميع الارقام 0123456789 اين تظهر
- ✓ يشرح المعلم من يسمي لي رقم 1 يذكر المعلم تسمى بالشاشة يظهر عليها الارقام
- ✓ الى ما يرمز االرقم2 العمليات والرقم 3 تساوي



يلاحظ — يجيب — ينجز يستعمل الحاسبة

طَلَبَ اَلْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ أنْ يَكْتُبُوا عَلَى اَلآلَةِ اَلْحَاسِبَةِ 7 + ...

كَتَبَ أحْمَدُ 16 وَكَتَبَ سَمِير 97.

– مَنْ أصَابَ؟..................

– أمْلأُ خَانَاتِ مَلَامِسِ صَاحِبِ اَلنَّتِيجَةِ الصَّحِيحَةِ.

□ + □ = □

يذكر يكتب ويلاحظ — يستنتج

انجزعلى الالواح

أَنْقُرُ عَلَى اللَّمْسَةِ	أرَى عَلَى الشَّاشَةِ	أَفْهَمُ الْمَعْنَى
ON	...	بَدْءُ تَشْغِيلِ الْحَاسِبَةِ
5	...	
+	...	
6	...	
=	...	اَلْحَاسِبَةُ تَحْسُبُ

تعلمت :

عِنْدَمَا أُرِيدُ مَسْحَ آخِرِ مَا حُجِزَ عَلَى حَاسِبَتِي، أَسْتَعْمِلُ اللَّمْسَةَ . CE

عِنْدَمَا أُرِيدُ مَسْحَ مَا يَظْهَرُ عَلَى شَاشَةِ حَاسِبَتِي، أَسْتَعْمِلُ اللَّمْسَةَ . C

ينجز ويكتب الاعداد باستعمال الازرار — تكويني

استثمار المكتسبات

على كراس القسم او على الالواح

93 + 15 = □

73 + 20 = □

6 + 4 = □

15 − 5 = □

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي — تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التحضير لحفلة نهاية السنة	السنة : الثانية
الميدان 1 :الاعداد والحساب/ الفضاء الميدان 2: المادة وعالم الاشياء	الموضوع : أجند معارفي (تعلم الإدماج)	الحصة	1
الكفاءة الختامية1 : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاءة الختامية: : يكتشف محافظة المادة على نوعها واسمها بعد الانصهار يلتزم بقواعد السلامة لبعض مصادر الحرارة		المذكرة	
مؤشر الكفاءة :يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة		المقطع	4

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يقارن بين 582 198 يكتب العدد 246 بالحروف يحصر العدد 145 بين مائتين متتاليتين 5+5+5= .×.= يطلب المعلم ذكر بعض الاجسام الصلبة وبعض الاجسام السائلة ماهي الاجسام الصلبة التي تتحول الى سائلة بفعل الحرارة ؟	يقارن سحصر يكتب على شكل جداء	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط الاول :** 3 - ذَهَبَ فَلَّاحٌ إِلَى السُّوقِ وَمَعَهُ سَلَّتَانِ مِنَ الْبَيْضِ. فِي السَّلَّةِ الأُولَى 123 بَيْضَةً. وَفِي السَّلَّةِ الثَّانِيَةِ 162 بَيْضَةً.  - كَمْ بَيْضَةً فِي السَّلَّتَيْنِ ؟ الحَلُّ العَمَلِيَّةُ عِنْدَ الْبَيْعِ وَجَدَ الفَلَّاحُ 53 بَيْضَةً مَكْسَّرَةً فَنَزَعَهَا وَبَاعَ البَاقِي. - كَمْ بَيْضَةً بَاعَ فِي الْجُمْلَةِ ؟ **النشاط الثاني :** شَارَكَ فِي سِبَاقٍ لِلْعَدْوِ الْمَدْرَسِي 186 مُتَسَابِقًا وَلَمْ يَصِلْ إِلَى نُقْطَةِ الْوُصُولِ سِوَى 121 مُتَسَابِقًا. مَا عَدَدُ الْمُتَسَابِقِينَ الَّذِينَ لَمْ يُكْمِلُوا السِّبَاقَ ؟ **النشاط الثالث :** يضع صحيح او خطا 1 – يَذُوبُ الثَّلْجُ بِحَرَارَةِ الشَّمْسِ (.............) 2 – تَذُوبُ الشُّكُولَاطَةُ بِالحَرَارَةِ وَتُصْبِحُ مَالِحَةً (.............) 3 – يَتَحَوَّلُ المَاءُ فِي البُرُودَةِ إِلَى جَلِيدٍ (.............) 4 – يَتَحَوَّلُ الحَلِيبُ المُجَمَّدُ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِلْحَرَارَةِ إِلَى مَاءٍ سَائِلٍ. 5 – يَذُوبُ الخُبْزُ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِلْحَرَارَةِ (.............)	يقرا التعليمة يبحث عن الوضعية الصحيحة يقوم بعملية الجمع ثم عملية الطرح ينجز يضع ص او خ	تكويني
استثمار المكتسبات	**على كراس القسم** 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ... × .... = ... 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ... × .... = ... 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ... × .... = ...	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التحضير لحفلة نهاية السنة	السنة : الثانية

الميدان 1:الاعداد والحساب الميدان 2: الفضاء والهندسة	الموضوع : الحصيلة 2 (وضعيات تقويمية)	الحصة	1
الكفاءة الختامية1 : يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاءة الختامية2: يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظّمة في قوائم أوجداول أومخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول.		المذكرة	
مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة		المقطع	4

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	اكتب عدد رقم وحداته 6 ورقم عشراته7 ومئاته 2 اكتب عدد محصور بين 199 . 158 قارن بين 65 . 78 2+2+2= 5+5+5 =	يكتب العدد يحصر يقارن	تشخيصي
بناء التعلمات	(see activities below)	يقرا الاعداد ويرتبها ينجز عملية الطرح والجمع عموديا يربط كل مجسم بالبطاقة المناسبة يقارن	تكويني

النشاط 1 :

أقرأُ الأعدادَ ثمّ أرتّبُها تصاعديًا

190 - 155 - 170 - 105 - 125

أكتُبُ الأعدادَ التي هيَ أكبرُ من 155.

2- أواصِلُ كتابةَ الأعدادِ على الشّريطِ بإنقاصِ 2.

199	.	.	.	.	.	.	185

النشاط 2: على الالواح ينجز المتعلم

2 أحسبْ عموديًا :

$$92 - 17 = \dots \qquad 83 - 35 = \dots \qquad 70 - 46 = \dots$$

أكملِ العبارة :

...... عُلَبٍ مِنْ ...... قَلَمًا

أحسُبْ عددَ كلِّ الأقلام



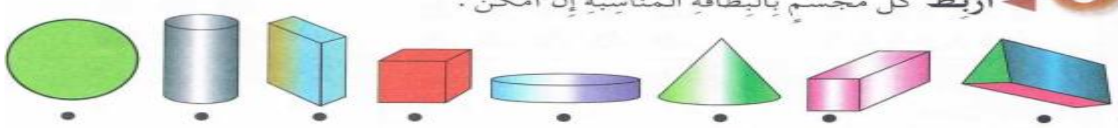
النشاط 3: على الالواح ينجز المتعلم

1. أنجز العمليّات :

$$26 + 53 = \dots \qquad 31 + 8 = \dots \qquad 73 + 15 = \dots \qquad 66 + 23 = \dots$$

النشاط 3 :

3 اربطْ كلَّ مجسّمٍ بالبطاقةِ المناسبةِ إنْ أمكن :



مكعّب — أسطوانة — بلاط قائم

النشاط 4 :

أقارنُ بينَ كلِّ عددينِ بوضعِ الرّمزِ < . = . >

484 448

289 301

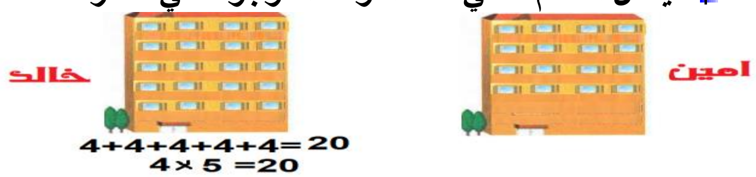
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ينجز المتعلم: أكتُبُ الأعدادَ بالحروف 630 .... 702 .... 400 .... 835	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: تحضيرلحفلة نهاية السنة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: ضرب عددين (2)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000		المذكرة	57
مؤشر الكفاءة : حساب جداء عددين باستعمال الجمع المتكرر		المقطع	4
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

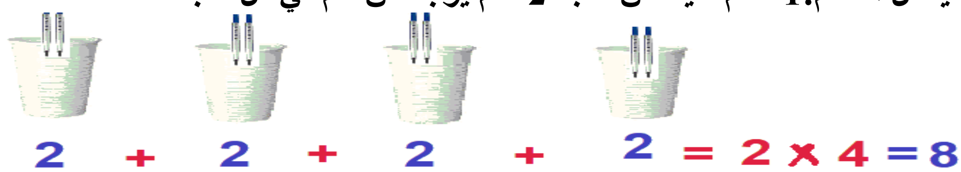
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني العد5 : 5 -15-20-20-20-الى غاية 50 ينجز 2+2 10+10 5+5 يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب .يفكك 68 = . + ... يقارن بين 61 97 يحصر 45 بين عشرتين متتاليتين	يعد ينجز يكتب يبحث	تشخيصي

بناء التعلمات (تكويني)

- النشاط الاول يقرا المعلم الوضعية يسكن خالد في العمارة ب وامين في العمارة ج
- يسال المعلم ماهي عدد النوافذ الموجودة في عمارة خالد



- نريد حساب عدد النوافذ في العمارة ب بكتابة جمعية على الالواح ماهو عدد النوافذ
- 4+4+4+4+4=20
- يسال المعلم كم من نافذة في كل سطر ؟4 كم من نافذة في كل عمود 5
- على الالواح نحسب عدد النوافذ باستعمال الجداء 5×4 =20
- يكتب المعلم 4+4+4+4+4 = 5×4 =20 يقرا المتعلم العملية
- نفس الطريقة حساب عدد نوافذ العمارة ج التي يقطنها امين
- النشاط الثاني
- يضع المعلم فوق المكتب 4علب ويضع في كل علبة اوكاس بلاستيكي قلمين
- يسال المعلم:1- كم لدينا من علبة 2- كم يوجد من قلم في كل علبة



- يشرح المعلم لدينا 4 علب في كل علبة يوجد قلمين . ماهو عدد الاقلام ؟
- عندما نبحث عن عدد الاقلام ماهي العملية التي ننقوم بها الجمع او الطرح
- على الالواح ننجز العملية :2+2+2+2=8
- ماهو الرقم الذي يتكرر كيتب المعلم 2 كم تكرر من مرة يكتب المعلم 4 . 2
- عندمايتكرر الرقم عدة مرات نقوم بعملية الضرب ونرمز بالعلامة ×
- 2+2+2+2 = 4 × 2 =8
- انجز :العمل فردي او بالافواج – يستعمل المعلم قريصات او حلوى في اكياس او ازهار

أَكْمِلْ حِسابَ عَدَدِ الْأَزْهارِ :



- تعلمت :

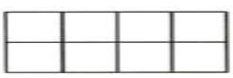
نَكْتُبُ جُداءَ الْعَدَدَيْنِ 6 وَ 4 عَلَى الشَّكْلِ 6 × 4 أَوْ 4 × 6 وَنَحْسُبُهُ بِإِحْدَى الْكَيْفِيَّتَيْنِ :
6 + 6 + 6 + 6 أَوْ 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 ، وَفِي الْحالَتَيْنِ نَحْصُلُ عَلَى : 24.

المؤشر: يلاحظ يستمع للشرح ينجز يجيب يكتب على شكل مجاميع وعلى شكل جداء يستنج ينجز يستنتج ويقرا تعلمت

استثمار المكتسبات (تحصيلي)

على كراس القسم او على الالواح

3 - أَرادَ عامِرٌ وَخَليلٌ عَدَّ مُرَبَّعاتِ هٰذا الْجَدْوَلِ.
فَاسْتَخْدَمَ كُلٌّ مِنْهُما طَريقَةً مُخْتَلِفَةً عَنِ الْأُخْرى.



.... = ...
.... × .... = ...

المؤشر: ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: تحضيرلحفلة نهاية السنة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: جدول الضرب في 5	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000		المذكرة	58
مؤشر الكفاءة : بناء جدول الضرب في 5 وحفظه.		المقطع	4

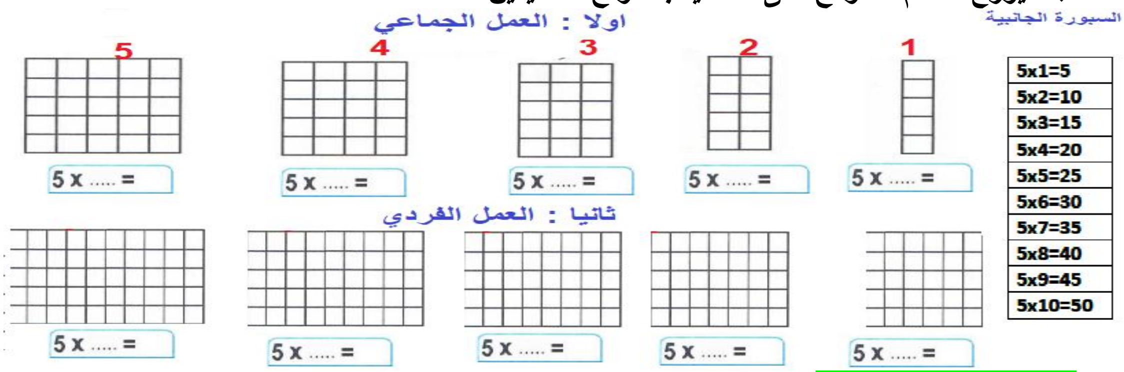
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف-- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني** العد5 : 5 -15-20-20-20-الى غاية 50 ينجز 2+2 10+10 4+4 يكتب العملية الجميعة على شكل جداء 3+3+3 = =5+5+5+5 ضعف 10 ضعف 4 ضعف 2	يعد ينجز يكتب يكتب العملية	تشخيصي

النشاط الاول يكتب المعلم الوضعية

- طلب المعلم من التلاميذ حساب عدد المربعات في كل مرصوفة باستعمال الجمع والضرب من اجل بناء جدول الضرب
  - ❖ يقرا المعلم ثم المتعلم الوضعية
  - ❖ يوزع المعلم النموذج على التلاميذ بالافواج– تلميذين –



- **اولا :العمل الجماعي :** باستعمال الجمع والضرب ثم يكتب المعلم او التلميذ النتيجة على السبورة ليبنى جدول الضرب (عدد مربعات العمود **في** عدد المربعات السطر
- المرصوفة 1:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات5= 1 × 5 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- المرصوفة 2:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات10= 2 × 5 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- المرصوفة 3:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات15= 3 × 5 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- المرصوفة 4:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات20= 4 × 5 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- المرصوفة 5:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات20= 5 × 5 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- **ثانيا :العمل الفردي :** يكمل العمل على الورقة من 6 الى 10
  - ❖ يقرا المتعلم جدول الضرب في 5 على السبورة
  - ❖ **انجز** :العمل فردي او بالافواج : يكتب المعلم الوضعية (تحضير علب + حلوى)
  - ❖ ذهب الاولاد عند البقال اشترى ت دعاء 3علب من الحلوى وخالد 5 علب من الحلوى اما سلمى اشترت 10 علب في كل علبة تحتوي على 5 حبات من الحلوى

1 - ماهي عدد الحلوى التي اشتراها كل طفل ؟ مع العملية على الالواح او يوزع المعلم النموذج على الاوراق يحتوي على الحل الاجوبة العمليات

- يقرا المعلم ثم المتعلم يستخرج المعطيات ثم المطلوب
- عدد الحلوى عند دعاء 15= 3 × 5/ عدد الحلوى عند خالد 25= 5 × 5/ عدد الحلوى عند سلمى 15= 10 × 5

➢ **تعلمت** :

تَعَلَّمْتُ مَلْءَ جَدْوَلِ الضَّرْبِ في 5

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	10								

المرحلة: بناء التعلمات — المؤشر: يقرا\ المتعلم يلاحظ يعد المربعات ثم يستعمل عمليتي الجمع والضرب يكمل العمل يقرا جدول الضرب يقرا الوضعية ينجز العمليات يقرا تعلمت — تقويم: تكويني

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح 2 × 5 = 10× 5 = 1 × 5 = يملك احمد 3 قطع نقدية من فئة 5 دج . ماهو المبلغ الذي يملكه ؟	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

السنة : الثانية	المحور: تحضيرلحفلة نهاية السنة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو

1	الحصة	الموضوع: جدول الضرب في 3	الميدان :الاعداد والحساب
59	المذكرة	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000	
4	المقطع	مؤشر الكفاءة : بناء جدول الضرب في 3 وحفظه.	

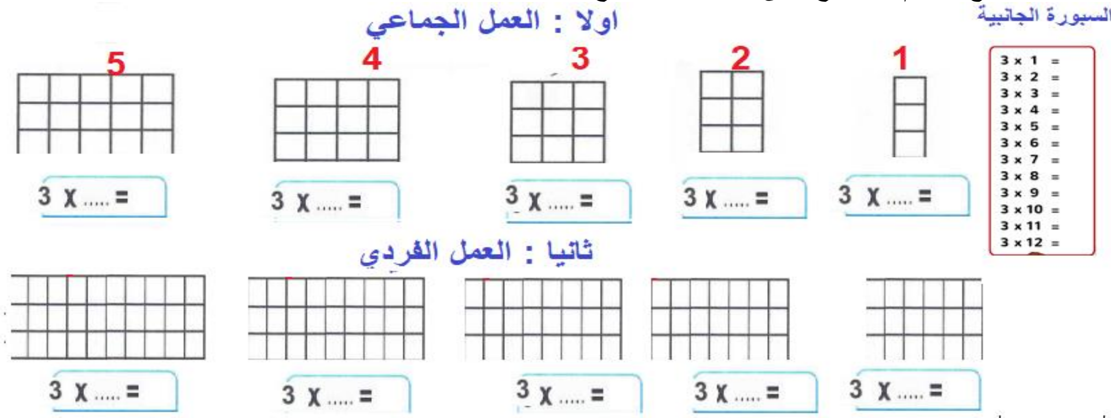
مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني يعد 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30 يستعمل العدبالاصابع ينجز 2+2++2 10+10+10 5+5+5 يكتب العملية الجميعة على شكل جداء 3+3+3 = 5+5+5= ضعف 3 ضعف 6 ضعف 8	يعد ينجز يكتب يكتب العملية	تشخيصي

المرحلة: بناء التعلمات — المؤشر: ايقرا\ المتعلم يلاحظ يعد المربعات ثم يستعمل عمليتي الجمع والضرب يكمل العمل يقرا جدول الضرب يقرا الوضعية ينجز العمليات يقرا تعلمت — التقويم: تكويني

- النشاط الاول يكتب المعلم الوضعية
- طلب المعلم من التلاميذ حساب عدد المربعات في كل مرصوفة باستعمال الجمع والضرب من اجل بناء جدول الضرب
  - ❖ يقرا المعلم ثم المتعلم الوضعية
  - ❖ يوزع المعلم النموذج على التلاميذ بالافواج – تلميذين –



- اولا :العمل الجماعي : باستعمال الجمع والضرب ثم يكتب المعلم او التلميذ النتيجة على السبورة ليبنى جدول الضرب (عدد مربعات العمود في عدد المربعات السطر
- المرصوفة 1:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات3= 1 × 3 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- المرصوفة 2:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات6= 2 × 3 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- المرصوفة 3:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات9= 3 × 3 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- المرصوفة 4:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات12= 4 × 3 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- المرصوفة 5:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات15= 5 × 3 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- ثانيا :العمل الفردي : يكمل العمل على الورقة من 6 الى 10
  - ❖ يقرا المتعلم جدول الضرب في 3 على السبورة
  - ❖ انجز :العمل فردي او بالافواج : يكتب المعلم الوضعية (تحضير علب + حلوى)
  - ❖ ذهب الاولاد عند البقال اشترى ت دعاء 4علب من الحلوى وخالد 5 علب من الحلوى اما سلمى اشترت 10 علب في كل علبة تحتوي على 3 حبات من الحلوى

1- ماهي عدد الحلوى التي اشتراها كل طفل ؟ مع العملية على الالواح او يوزع المعلم النموذج على الاوراق يحتوي على الحل الاجوبة العمليات

- يقرا المعلم ثم المتعلم يستخرج المعطيات ثم المطلوب
- عدد الحلوى عند دعاء 12= 3 × 4/ عدد الحلوى عند خالد 15= 3 × 5/ عدد الحلوى عند سلمى 30= 10 × 3

➢ تعلمت : تعلمت ملء جدول الضرب 3

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3										

المراحل	الوضعية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح 2 × 3 = 10× 3 = 1 × 3 = يملك احمد 3 قطع نقدية من فئة 10 دج . ماهو المبلغ الذي يملكه ؟	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

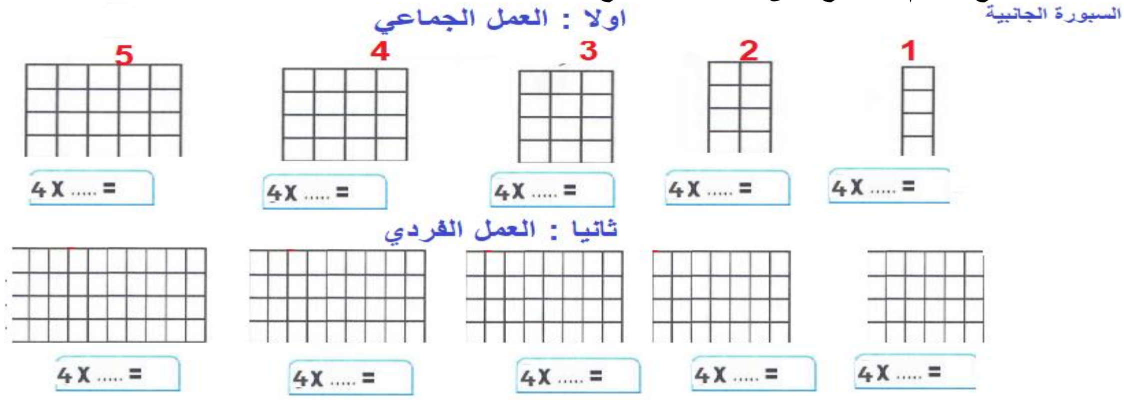
مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: تحضيرلحفلة نهاية السنة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: جدول الضرب في 4	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000		المذكرة	60
مؤشر الكفاءة : بناء جدول الضرب في 4 وحفظه.		المقطع	4

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني العد4 : 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 باستعمال الاصابع ينجز 2+2+2+2 10+10+ 10+10 4+4+ 4+4 يكتب العملية الجميعة على شكل جداء 3+3+3++3 = =5+5+5+5 ضعف 4 ضعف 8	يعد ينجز يكتب يكتب العملية	تشخيصي
بناء التعلمات	(انظر أدناه)	إيقرا المتعلم يلاحظ يعد المربعات ثم يستعمل عمليتي الجمع والضرب يكمل العمل يقرا جدول الضرب يقرا الوضعية ينجز العمليات يقرا تعلمت	تكويني

- النشاط الاول يكتب المعلم الوضعية
- طلب المعلم من التلاميذ حساب عدد المربعات في كل مرصوفة باستعمال الجمع والضرب من اجل بناء جدول الضرب
  - ❖ يقرا المعلم ثم المتعلم الوضعية
  - ❖ يوزع المعلم النموذج على التلاميذ بالافواج – تلميذين –



- اولا :العمل الجماعي : باستعمال الجمع والضرب ثم يكتب المعلم او التلميذ النتيجة على السبورة ليبنى جدول الضرب (عدد مربعات العمود في عدد المربعات السطر
- المرصوفة 1:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات4= 1 × 4 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- المرصوفة 2:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات8= 2 × 4 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- المرصوفة 3:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات12= 3 × 4 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- المرصوفة 4:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات16= 4 × 4 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- المرصوفة 5:على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات20= 5 × 4 يكتب النتيجة اسفل المرصوفة
- ثانيا :العمل الفردي : يكمل العمل على الورقة من 6 الى 10
  - ❖ يقرا المتعلم جدول الضرب في 4 على السبورة
  - ❖ انجز :العمل فردي او بالافواج : يكتب المعلم الوضعية (تحضير علب + حلوى)
  - ❖ ذهب الاولاد عند البقال اشترى ت دعاء 3علب من الحلوى وخالد 5 علب من الحلوى اما سلمى اشترت 10 علب في كل علبة تحتوي على 4 حبات من الحلوي

1- ماهي عدد الحلوى التي اشتراها كل طفل ؟ مع العملية على الالواح او يوزع المعلم النموذج على الاوراق يحتوي على الحل الاجوبة العمليات

- يقرا المعلم ثم المتعلم يستخرج المعطيات ثم المطلوب
- عدد الحلوى عند دعاء 12= 3 × 4/ عدد الحلوى عند خالد 20= 4× 5/ عدد الحلوى عند سلمى 40= 10 × 4

➢ تعلمت : تعلمت ملء جدول الضرب 4

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4										

➢

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح = 2 × 4 = 10× 4 = 1 × 4 يملك احمد 4 قطع نقدية من فئة 5 دج . ماهو المبلغ الذي يملكه ؟	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: تحضيرلحفلة نهاية السنة	السنة : الثانية
الميدان :الاعداد والحساب	الموضوع: جدول الضرب في 10	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000		المذكرة	61
مؤشر الكفاءة : التحكم في قاعدة الضرب في 10و بناء جدول الضرب في 5 وحفظه.		المقطع	4

مركبة الكفاءة :يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الإنطلاق	الحساب الذهني العد10 : 20 -30-40-50-الى غاية 100 علىالالواح يكتب النتيجة فقط : 2×3= 5×3= 4×0= 1×3 يكتب العملية الجميعة على شكل جداء 3+3+3 = 5+5+5+5= ضعف 10 ضعف 20 ضعف 50	يعد ينجز يكتب يكتب العملية	تشخيصي

بناء التعلمات — تكويني

- النشاط الاول
- يكتب المعلم الوضعية: يملك الاطفال قطع نقدية من فئة 10دج على الالواح ماهو المبلغ الذي يملكه كل واحد منهم ؟
  - ❖ يقرا المعلم ثم المتعلم الوضعية
  - ❖ يرسم المعلم او يعلق القطع النقدية تحت كل اسم



- اولا :العمل الجماعي : باستعمال الجمع والضرب ثم يكتب المعلم او التلميذ النتيجة على السبورة ليبنى جدول الضرب
- :على الالواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي يملكه احمد 20= 10+10= 2 × 10
- :على الالواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي يملكه خالد 30=10+ 10+10= 3 × 10
- :على الالواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي تملكه سلمى 40=10+10+ 10+10= 4 × 10
- :على الالواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي تملكه سلمى 50=10+10+10+ 10+10= 5 × 10
- ثانيا :العمل الفردي : يشرح المعلم أي عدد في 10 نضيف 0

10 × 5 = 50 .

مثال :

- ❖ يكمل المتعلم على الالواح 6 × 10 /7 × 10.........10 × 10
- ❖ يقرا المتعلم جدول الضرب في 10 على السبورة
- ❖ انجز :العمل فردي او بالافواج :

-1 أَكْمِلِ الْحِسَابَ :

17 x 10 = ...	14 x 10 = ...
87 x 10 = ...	37 x 10 = ...
24 x 10 = ...	13 x 10 = ...

-2 أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ الْعَدَدِ النَّاقِصِ :

10 x ... = 120	10 x ... = 50
10 x ... = 250	10 x ... = 130
... x 10 = 170	... x 10 = 210

-3 جَمَعَ أَمِين قِطَعًا نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِيرَ حَتَّى صَارَ عِنْدَهُ 180 دِينَارًا.

أَحْسُبْ عَدَدَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا أَمِين ؟ ....

❖ تعلمت :

عِنْدَمَا أَضْرِبُ عَدَدًا فِي 10، أَكْتُبُ 0 عَلَى يَمِينِ هَذَا الْعَدَدِ.

مَثَلًا 13 x 10 = 130

المؤشر: ايقرا المتعلم يلاحظ يعد القطع ثم يستعمل عمليتي الجمع والضرب يكمل العمل يقرا جدول الضرب يقرا الوضعية ينجز العمليات يقرا تعلمت

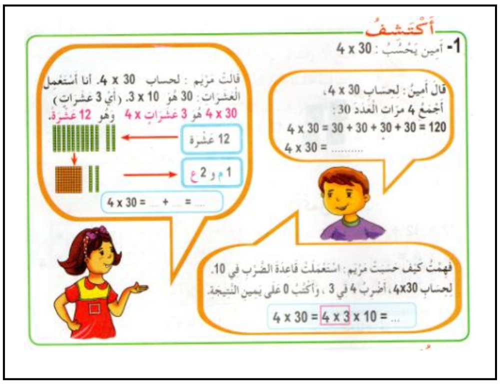
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح 2 × 10 = 10× 10 = 1 × 10 = اشترت الام3 علب من البيض في كل علبة 10 بيضات كم من بيضة اشترت الام ؟	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

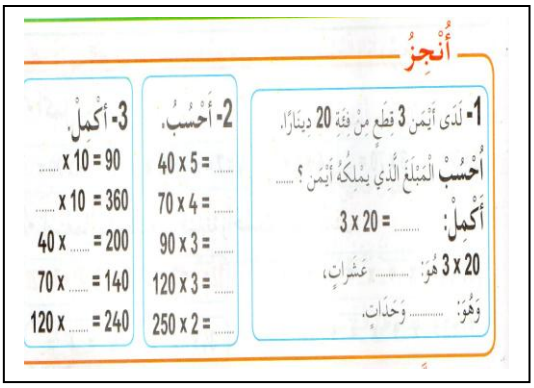
المقطع التعلمي: التحضير لحفل نهاية السنة
الميدان: الأعداد والحساب.
الدرس: الضرب في مضاعفات العشرة.
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية. الأصغر من ألف(قراءة،كتابة،مقارنة وترتيب)وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب.
يضع سيرورة شخصية لعمليات ضرب الأعداد الطبيعية.
مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.
يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي.

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف،ينظم عمله،ويبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td rowspan="2">مرحلة الانطلاق</td><td>الحساب الذهني:
الضرب في عشرة.
يملي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ ضربه في عشرة وكتابة الناتج.</td><td>اكتب ناتج ضرب العدد.....في عشرة.</td></tr>
<tr><td>التمهيد:
يرسم المعلم ثلاث مجموعات ذات 20 عنصرا ،بعد عد عناصر كل مجموعة يطلب منهم كتابة عدد كل العناصر على شكل مجموع وحسابه.
بعد التصحيح يطلب منهم كتابة المجموع على شكل جداء وكتابة النتيجة.</td><td>يلاحظ ويعد.
ينجز المطلوب.</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>-أكتشف(فترة الملاحظة).
1-يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص127.
بعد التأمل،يقول المعلم:نريد أن نحسب الجداء 30*4،ماذا قال أمين؟وماذا قالت مريم؟
أكتشف(مرحلة البحث).عمل ثنائي
يقول المعلم: جمع أمين 4 مرات العدد 30 أكمل حساب أمين.
-الإجراءات(البحث):يلاحظ المساواة ويكتب نتيجة الجداء.
-المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذعلى السبورة

-الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.
بالنسبة لعمل مريم يركز المعلم على أن العدد30 يساوي 10*3 ثم ينتقل معهم إلى ضرب العدد 4 في 3 وإضافة 0 على يمين الناتج.
-ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.


مرحلة الإنجاز.(عمل فردي).
يقرأ المعلم السياق ويسأل:كم قطعة لدى أيمن؟من فئة كم دينار؟تمثيل الوضعية ثم مطالبة التلاميذ بحساب الناتج.
بعد التصحيح يطلب منهم إتمام الجدول.

</td><td>يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.

يكتب العدد 30 بالشكل 10*3.
يضرب 4 في ثلاث عشرات أي 12 عشرة يعني مائة واحدة وعشرتين.

ينجز المطلوب.</td></tr>
<tr><td>التدريب والاستثمار</td><td>يكتب المعلم العملية:30*6 ويقول:
لحساب الجداء 30*6 في ماذا أضرب العدد 6؟

وماذا أضيف لنتيجة الضرب؟</td><td>يقرأ الاستنتاج ويعمل به</td></tr>
</table>

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعلمي: التحضير لحفل نهاية السنة　　　مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب.

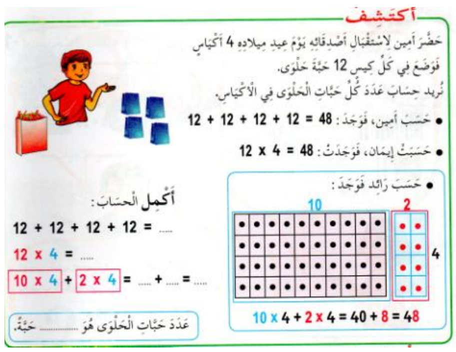
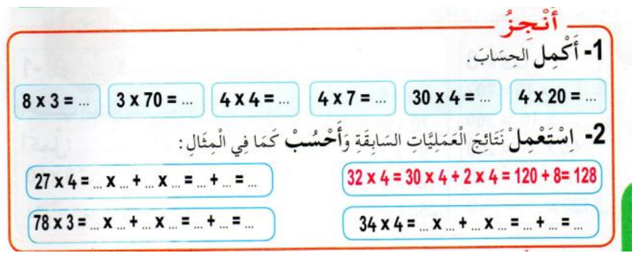
الميدان:الأعداد والحساب.　　　يضع سيرورة شخصية لعمليات ضرب الأعداد الطبيعية.

الدرس:ضرب عددين.　　　مؤشرات الكفاءة:يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.　　　يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي.

الأصغر من ألف(قراءة،كتابة،مقارنة وترتيب)وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،ينظم عمله،ويبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

المراحـــــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــرح	التقويـــــــــــــم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** نصف عدد. يذكر المعلم عددا زوجيا ويطلب من التلاميذ كتابة نصفه على الألواح. يبدأ المعلم بأعداد زوجية أصغر من عشرة،ويتدرج معهم لأعداد أكبر.	يعين نصف عدد ويكتبه.
	التمهيد: يكتب المعلم الجمع المتكرر التالي:15+15+15+15 ويطلب من التلاميذ حسابه. بعد التصحيح يطلب منهم كتابته على شكل جداء.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية..
مرحلة بناء التعلمات	**-أكتشف(فترة الملاحظة).** 1-يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص128 .ملاحظة الصورة وقراءة السياق. بعد التأمل والقراءة يسألهم:ماذا حضر أمين لاستقبال أصدقائه؟كم حبة حلوى في الكيس الواحد؟ **أكتشف(مرحلة البحث).عمل ثنائي** يقول المعلم: لاحظوا حسابات كل من أمين،إيمان ورائد(التركيز على حساب رائد حيث فكك العدد 12 إلى آحاد وعشرات ثم عملية الضرب) أكمل الحسابات وأجب عن السؤال. **-الإجراءات(البحث)**:يحسب ناتج الجمع المتكرر،يستعمل قاعدة الضرب في4 (سبق للتلميذ وأن استعملها)،يكتب ناتج ضرب عشرة في أربعة ويضيف له ناتج ضرب2 في 4. **-المناقشة والتبادل:** يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذعلى السبورة	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.
	-الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. -ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.  	يكمل الحسابات.
	مرحلة الإنجاز.(عمل فردي). يقرأ المعلم السؤال الأول ويطلب من تلاميذه حساب نتائج الجداءات. في السؤال الثاني يستعمل التلميذ النتائج السابقة ويستعين بالمثال.  	ينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	لحساب الجداء 4*12 ،فككنا العدد 12 إلى ....و.......... ثم ضربنا العشرات في العدد........والوحدات في العدد ...... وأخيرا جمعنا الناتج.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

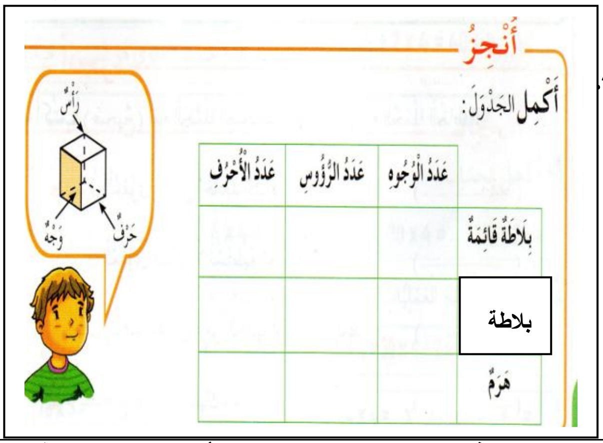
تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعلمي: التحضير لحفل نهاية السنة
الميدان: الفضاء والهندسة
الدرس: التعرف على بعض المجسمات.

مركبة الكفاءة: يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والأستقامية والأشكال،يستعمل المصطلحات التعابير المناسبة
مؤشرات الكفاءة: يتعرف على شكل أو مجسم.يتعرف على المكعب والبلاطة يصف مجسمات ويذكر خواصها.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة.
القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** يكتب المعلم 3 أعداد على السبورة أصغر من عشرة،ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة نتائج ضربها في العدد 5،تكرر العملية. **التمهيد** -يعرض المعلم مجسمات(مكعب،بلاطة قائمة،اسطوانة،كرة،هرم)على مكتبه ثم يميل مكتبه قليلا.(الاسطوانة والكرة تتدحرجان).	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**-أكتشف(فترة الملاحظة).** 01-يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 130 وملاحظة أشكال المجسمات. ثم التعرف على أسمائها. **أكتشف(فترة البحث)عمل فردي.** مطالبة التلاميذ بقراءة التعليمة،ثم إنجاز المطلوب. **الإجراءات(البحث):** يستعين بما شاهده في التمهيد ويلون المطلوب. **المناقشة والتبادل:**يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ.يتم العمل على الرسم المكبر على السبورة. **الحوصلة والتأسيس:**في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة 02يعرض المعلم المكعب ويشير إلى أحد أوجهه ويقول هذا وجه للمكعب،ماذا يشبه. قراءة السؤال ومطالبة التلاميذ بوضع الإشارة في مكانها. **تتبع نفس الخطوات (البحث،المناقشة والتبادل،الحوصلة والتأسيس)** -يكتب التلاميذ النتائج المصادق عليها على الكتب. **مرحلة الإنجاز:** يعود المعلم إلى المكعب ويشير إلى حرف من أحرفه ويقول هذا حرف للمكعب،نفس الشيء مع الرأس ومع الوجه. يطلب منهم ملاحظة الجدول وملئه الاستعانة بالمجسمات.	ينفذ المطلوب. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يستعين بالمجسمات ويكمل..



	عَدَدُ الوُجوهِ	عَدَدُ الرُّؤوسِ	عَدَدُ الأَحْرُفِ
بَلاطَةٌ قائِمَةٌ			
بلاطة			
هَرَمٌ			

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
التدريب والاستثمار	يعود المعلم إلى الجدول في فقرة أنجز لملاحظة تساوي عدد (الرؤوس،الأحرف،الوجوه) في كل من المكعب والبلاطة القائمة للوصول إلى نص تعلمت.	يجيب عن السؤال.

يطلب المعلم من التلاميذ صنع مكعبات وبلاطات لاستعمالها في الحصة الثانية.
يشرح لهم طريقة العمل ويذكرهم بطلب المساعدة.

المقطع التعلمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان:الأعداد والحساب.

الدرس:مشكلات ضربية.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.
الأصغر من ألف(قراءة،كتابة،مقارنة وترتيب)وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف.
يقارن ويرتب.

مؤشرات الكفاءة:يتعرف على المعطيات..
يتعرف على المطلوب ويكمل الحساب.

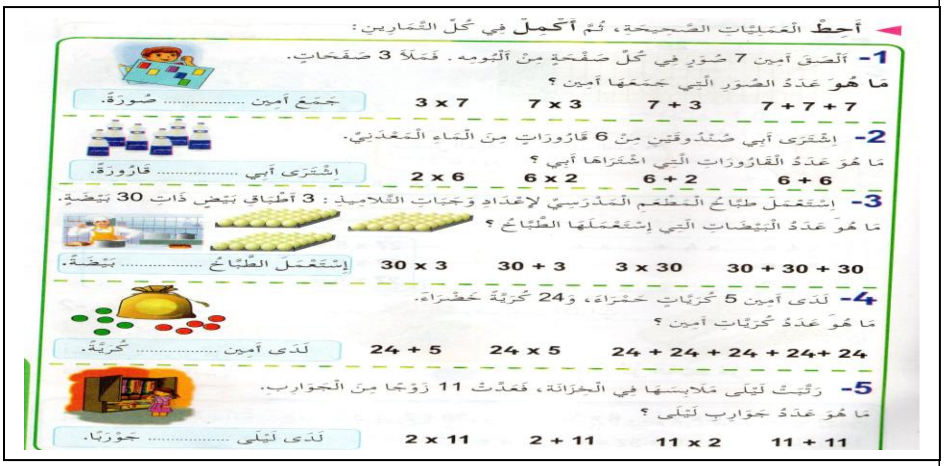
القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،ينظم عمله،ويبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

المراحـــــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــرح	التقويـــــــــــم
مرحلة الأنطلاق	الحساب الذهني: ضعف عدد. يكتب المعلم عددا ويطلب من التلاميذ كتابة ضعفه. بعد كتابة الضعف يطلب منهم كتابة ضعف الضعف20 ⟵ 10 ⟵ 5	يكتب ضعف عدد وضعف ضعفه..
	التمهيد: يكتب المعلم نص المشكل: يملك المعلم ثلاث قطع نقدية ذات 100 دينار. ماهو عدد كل الدنانير التي يملكها المعلم؟ حوط المعطيات؟ضع سطرا تحت المطلوب؟ يتم العمل جماعيا على السبورة	يقرأ نص المشكل،وينفذ المطلوب.

مرحلـــة بناء التعلمـــات

الأنشطة:

يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 131،وقراءة التعليمة.
يسأل :ماهو المطلوب منا؟
يقرأ المعلم نص المشكل ويطلب من البعض قراءته.
كم صورة ألصق أمين في كل صفحة من ألبومه؟وكم صفحة ملأ؟
إقرأ السؤال يا..........
أمامك عمليات،أحط العمليات الصحيحة وأجب عن السؤال.
يتبع المعلم نفس الخطوات مع تلاميذه ولا يتم الأنتقال من مشكل لآخر إلا بعد أن يتم تصحيح المشكل السابق على السبورة.


أحطْ العمليّات الصّحيحة، ثمّ أكمل في كلّ التّمارين:

1- ألصق أمين 7 صور في كلّ صفحة من ألبومه. فملأ 3 صفحات.
ما هو عدد الصّور الّتي جمعها أمين ؟
7 + 7 + 7   7 + 3   7 x 3   3 x 7
جمع أمين .... صورة.

2- إشترى أبي صندوقين من 6 قارورات من الماء المعدنيّ.
ما هو عدد القارورات الّتي اشتراها أبي ؟
6 + 6   6 + 2   6 x 2   2 x 6
إشترى أبي .... قارورة.

3- إستعمل طبّاخ المطعم المدرسيّ لإعداد وجبات التّلاميذ : 3 أطباق بيض ذات 30 بيضة.
ما هو عدد البيضات الّتي إستعملها الطّبّاخ ؟
30 + 30 + 30   3 x 30   30 + 3   30 x 3
إستعمل الطّبّاخ .... بيضة.

4- لدى أمين 5 كريّات حمراء، و24 كريّة خضراء.
ما هو عدد كريّات أمين ؟
24 + 24 + 24 + 24 + 24   24 x 5   24 + 5
لدى أمين .... كريّة.

5- رتّبت ليلى ملابسها في الخزانة، فعدّت 11 زوجا من الجوارب.
ما هو عدد جوارب ليلى ؟
11 + 11   11 x 2   2 + 11   2 x 11
لدى ليلى .... جوربا.

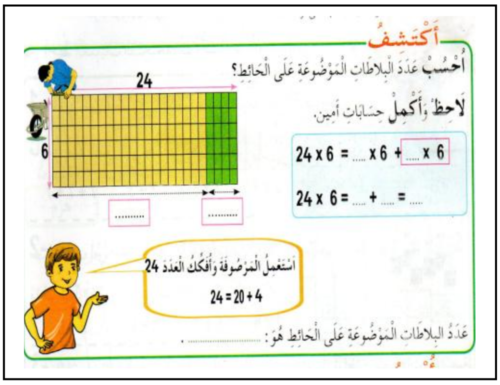
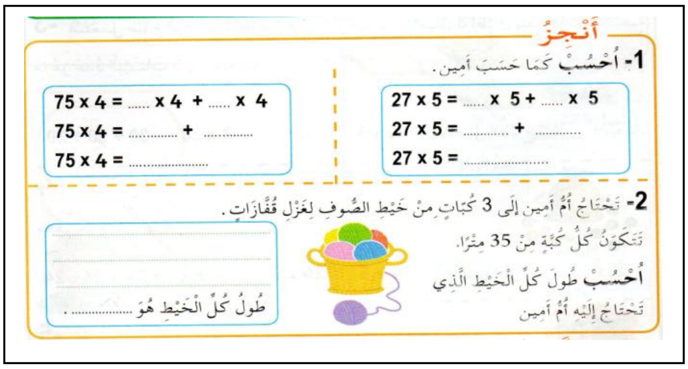
1	يكون التركيز على عدد الصفحات المملوءة في الألبوم وعدد الصور في كل صفحة.
2	يكون التركيز على الصندوقين وعدد القارورات في كل صندوق.
3	يكون التركيز على عدد الأطباق وعدد البيض في كل طبق.
4	يكون التركيز على عدد الكريات الحمراء،عدد الكريات الخضراء وعلى حرف(و) الدال على الجمع.
5	يكون التركيز على كلمة زوج الدالة على الضعف.

التقويم: يستخرج المعطيات والمطالب ويجيب عن الأسئلة.

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعلمي: التحضير لحفل نهاية السنة
الميدان: الأعداد والحساب.
الدرس: ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد.
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.
الأصغر من ألف(قراءة،كتابة،مقارنة وترتيب)وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها
القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف،ينظم عمله،ويبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب.
يضع سيرورة شخصية لعمليات ضرب الأعداد الطبيعية.
مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.
يوزع الضرب على الجمع.

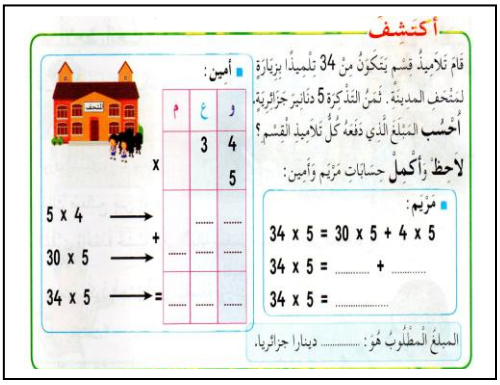
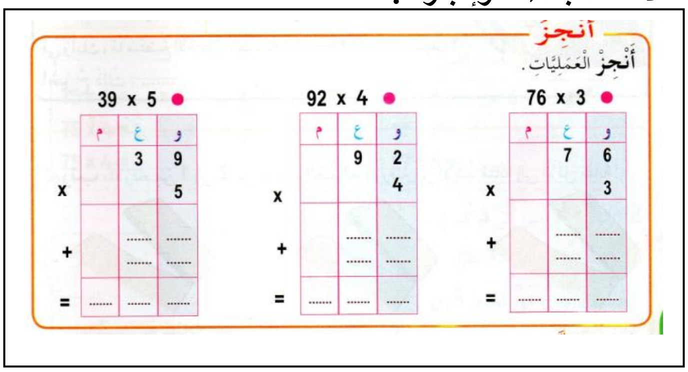
المراحــــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــرح	التقويـــــــــــم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: الضرب في مضاعفات العدد 10. يملي المعلم عددا أصغر من عشرة ويطلب منهم ضربه في مضاعف10ويكتب الناتج. مثال:20*5 والتلميذ يكتب 100.	يكتب الناتج.
	التمهيد: يكتب المعلم العملية:.....=....+.....=12*4=10*4+2*4. يطلب منهم نقلها وكتابة النتائج.	يلاحظ الأعداد. يكتب على لوحته العدد المطلوب.
مرحلة بناء التعلمات	**ـأكتشف(فترة الملاحظة).** 1-يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 132 وملاحظة الصورة. بعد التأمل يسألهم:ماذا يفعل البناء؟كم بلاطة صفراء وضع في الصف؟ماهو عدد الصفوف؟ وكم بلاطة خضراء وضع في الصف؟ماهو عدد الصفوف؟ **أكتشف(مرحلة البحث).عمل ثنائي** يقول المعلم:لاحظ وأكمل الحساب. **ـالإجراءات(البحث):** يستعين بما قاله رائد.يفكك العدد 24 ويكمل الحساب. يجيب عن السؤال. **ـالمناقشة والتبادل:** يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذعلى السبورة **ـالحوصلة والتأسيس:** في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. ـينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.  **مرحلة الإنجاز.(عمل فردي).** يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العددين في كل مرة وكتابة العبارة المناسبة. ينقل المتعلمون النتائج.  	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يفكك العدد ويوزع الضرب على الجمع. يستخرج المعطيات. يعرف المطلوب. يجيب عن السؤال.
التدريب والاستثمار	لحساب الجداء 6*32 ماذا أفعل؟ سبق للتلميذ وأن تعامل مع مثل هذه العملية.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعلمي: التحضير لحفل نهاية السنة
الميدان:الأعداد والحساب.
الدرس: ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد(وضع العملية).
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.
الأصغر من ألف(قراءة،كتابة،مقارنة وترتيب)وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب.
يضع سيرورة شخصية لعمليات ضرب الأعداد الطبيعية.
مؤشرات الكفاءة:يعين الأعداد مشافهة وكتابة.
يوظف عملية الضرب العمودية لحساب جداءات.

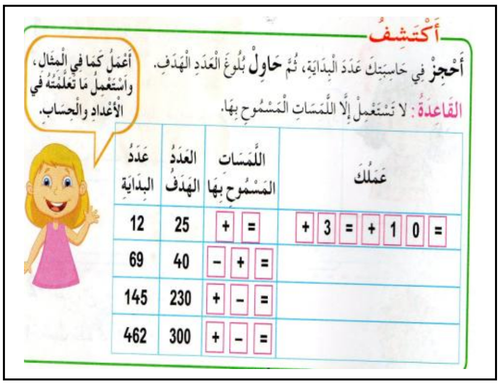
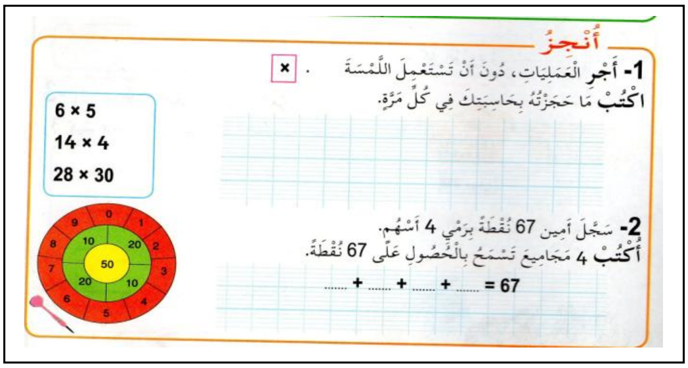
القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،ينظم عمله،ويبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

المراحـــــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــرح	التقويـــــــــــم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** مراجعة جدول الضرب في ثلاثة وفي أربعة.	يكتب الناتج.
	التمهيد: يذكر المعلم تلاميذه بعمل مريم في حساب الجداء 5*34.	يلاحظ ويتذكر.
مرحلة بناء التعلمات	**-أكتشف(فترة الملاحظة).** 1-يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 134 وقراءة السياق(المشكل) بعد ها يسألهم:ماهو عدد التلاميذ الذين قاموا بالزيارة؟في ماذا ذهبوا إلى المتحف؟ماهو ثمن التذكرة؟ **أكتشف(مرحلة البحث).عمل ثنائي** لاحظ عمل مريم وأكمل حسابها **-الإجراءات(البحث)**:يستعين بضرب العشرات في عدد ويكمل الحساب **-المناقشة والتبادل**: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذعلى السبورة **-الحوصلة والتأسيس**:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. بالنسبة لعمل أمين يسأل المعلم: داخل ماذا كتب أمين العددين؟بماذا بدأ أولا ثم ماذا فعل؟يساعد المعلم تلاميذه -ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.  **مرحلة الإنجاز.(عمل فردي).** يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة الجداءات وإنجازها. ينقل المتعلمون النتائج. 	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج. ينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	لحساب الجداء 2*39 أكتب العملية........ ← عموديا ثم أبدا العملية من .... ← اليمين فأضرب .... ← الوحدات ثم .... ← العشرات وفي الأخير أكتب النتيجة	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعلمي: التحضير لحفل نهاية السنة
الميدان:الأعداد والحساب.
الدرس:الحاسبة(2).
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.
الأصغر من ألف(قراءة،كتابة،مقارنة وترتيب)وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها
القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،ينظم عمله،ويبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب.
يضع سيرورة شخصية لعملية جمع وطرح وضرب الأعداد.
مؤشرات الكفاءة:يجري حسابات آداتية.
يستعمل الحاسبة.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد. يكتب المعلم العملية التالية:3*12 ويطلب من التلاميذ استعمال القاعدة لحساب الجداء.	يفكك العدد 12 ويجري الحسابات.
	التمهيد: يوزع المعلم الحاسبات على تلاميذه. يطلب منهم تشغيل الحاسبة،ثم يقول للحصول على العدد 12 أضغط على لمسة العدد 4 ،اضغط على لمسة + وفي الأخير اضغط مرتين على لمسة =	يتبع التعليمات وينجز المطلوب.
مرحلة بناء التعلمات	**ـأكتشف(فترة الملاحظة).** 1-يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 135. بعد التأمل يسألهم:ماذا تقول مريم؟؟ **أكتشف(مرحلة البحث).عمل ثنائي** يقول المعلم: تنطلق مريم من العدد 12 لتصل إلى العدد 25 وتستعمل اللمستين +،= وما تعلمته في الأعداد والحساب.لاحظوا عمل مريم وأكملوا. **ـالإجراءات(البحث):**يكتب العدد 69،يطرح منه مثلا 39 ثم يضيف 10.إجراءات أخرى. ننبه التلاميذ إى كون العدد المطروح لابد أن يكون رقم آحاده 9 لتسهيل العمل. **ـالمناقشة والتبادل:** يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذعلى السبورة **ـالحوصلة والتأسيس:**في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. تتبع نفس الخطوات لإنجاز التعليمة الثانية والثالثة. ـينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.  **مرحلة الإنجاز.(عمل فردي).** يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العمليات وإجرائها دون استعمال اللمسةx . يذكرهم بالجمع المتكرر.  	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يعمل باللمسات المسموح بها. ينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة هادفة للوصول إلى نص تعلمت	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعلمي: التحضير لحفل نهاية السنة   **مركبة الكفاءة:** يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف.

الميدان: الأعداد والحساب.   يقارن ويرتب.

الدرس: مشكلات مركبة.   **مؤشرات الكفاءة:** يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.   يوظفها في العد والمقارنة والترتيب.

الأصغر من ألف(قراءة،كتابة،مقارنة وترتيب)وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف،ينظم عمله،ويبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

<table dir="rtl">
<tr><th>المراحـــل</th><th>الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــرح</th><th>التقويـــــــــم</th></tr>
<tr><td rowspan="2">مرحلة الانطلاق</td><td>الحساب الذهني:
الضرب في خمسة.
يراجع المعلم مع تلاميذه جدول الضرب في خمسة بأن يملي عليهم عملية والتلاميذ يكتبون النتيجة</td><td>يسمع ويكتب النتيجة.</td></tr>
<tr><td>التمهيد:
يكتب المعلم نص المشكل:
في حصالة رائد 67 دينارا،صرف منها 45 دينارا.
كم دينارا بقي في حصالة رائد؟</td><td>يقرأ نص المشكل،يكتشف العملية الواجب إجراؤها.
يكتب العملية ويحسب الناتج</td></tr>
<tr><td>مرحلـــة بناء التعلمـــات</td><td>الأنشطة:
يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 136 وقراءة نص المشكل.
ماذا أخفت مريم؟لاحظ العملية ثم أكمل النص والإجابة؟
بعد التصحيح يطلب منهم قراءة نص المشكل الثاني ويسأل:
ماذا حضر بائع الزهور؟ كم وردة في الباقة الواحدة؟
اكتب العملية اللازمة واحسب عدد الورود؟
يتبع المعلم نفس المراحل لحل باقي التمارين.



1- أخفت مريم جزءا من مشكلة وحلّها.
أكمل النصّ والإجابة :
وفّر أمين ...... دينارا. صرف يوم عيد ميلاده ...... دينارا.
أحسب المبلغ الذي بقي لأمين؟
350 − 135 = ...
بقي له : .... دينارا
2- حضّر بائع زهور 4 باقات من 17 وردة.
أحسب عدد كلّ الورود ؟
عدد كلّ الورود : .... وردة.
3- اشترى الأب كيلوغراما واحدا من الموز، و3 كيلوغرامات من البرتقال. أحسب مصاريف الأب؟
250 دينارا   150 دينارا
صرف الأب : .... دينارا
4- أحسب مصاريف هذه العائلة ؟
الوجبة 120 دينار فقط
.... دينارا هي مصاريف العائلة في المطعم

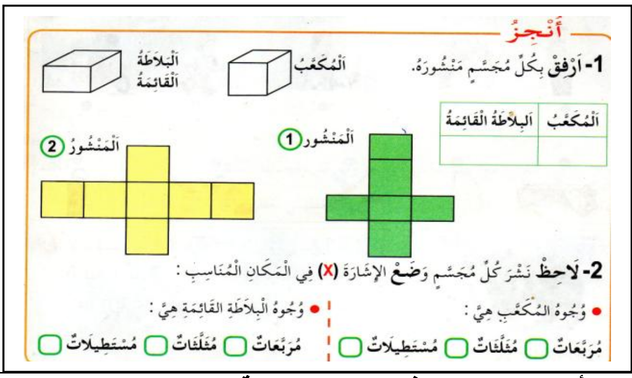
<table dir="rtl">
<tr><td>1</td><td>المشكل مرتبط بعملية الطرح،وبملاحظة العددين المكتوبين في المساواة فالتلميذ يربط العدد الكبير بما وفره أمين والعدد الصغير بما صرفه.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>المشكل مرتبط بعملية الضرب لذا وجب التركيز على الجملة4 باقات في كل باقة 17 وردة.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>المشكل مرتبط بالصورة التي توضح ثمن الكيلوغرام الواحد لكل فاكهة وعدد الكيلوغرامات الموضحة في نص المشكل.
يحسب المتعلم أولا ثمن البرتقال باستعمال الجمع المتكرر أو الجداء،ثم حساب المصاريف.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>المشكل مرتبط بعدد أفراد الأسرة وثمن الوجبة الواحدة.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعلمي: التحضير لحفل نهاية السنة
الميدان: الفضاء والهندسة
الدرس: التعرف على بعض المجسمات (2).

مركبة الكفاءة: يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والأستقامية والأشكال،يستعمل المصطلحات التعابير المناسبة
مؤشرات الكفاءة: يتعرف على شكل أو مجسم.يتعرف على المكعب والبلاطة يصف المكعب والبلاطة ويذكر خواصهما.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة.
القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.

المراحـــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــرح	التقويـــــــــــم
مرحلة الأنطلاق	**الحساب الذهني** الضرب في 5/4/3. يعيد المعلم مراجعة جداول الضرب في 5/4/3.	
	التمهيد يمسك المعلم مكعبا ويطرح أسئلة:ماهذا الشيء؟ كم عدد أوجهه؟أحرفه؟رؤوسه؟ نفس الشيء مع البلاطة	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلـة بناء التعلمـات	**-أكتشف(فترة الملاحظة).** -يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 137 وملاحظة نشاط (أكتشف) ماسم الشيء المرسوم بالأحمر؟ ماسم الشيء المرسوم بالأخضر؟ **أكتشف(فترة البحث)عمل فردي على الكتب.** 01-يطلب من التلاميذ قراءة التعليمة رقم 01. ماهو المطلوب منا؟ أكملوا الرسم **الإجراءات(البحث):** يستعين بالمرصوفة لإتمام الرسم،يستعمل المسطرة وقلم الرصاص لإتمام الرسم **المناقشة والتبادل:**يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ.يتم العمل على النموذج المكبر على السبورة. **الحوصلة والتأسيس:**في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة 02.قراءة التعليمة رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل. **تتبع نفس الخطوات (البحث،المناقشة والتبادل،الحوصلة والتأسيس)** -يكتب التلاميذ النتائج المصادق عليها على الكتب. **مرحلة الإنجاز:** يتم تقديم النشاط:يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمة ثم يتم العمل الفردي مرحليا لايتم الأنتقال من تمرين إلى الموالي حتى يُصحح السابق. 	ينفذ المطلوب. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يستعين بمنشور كل مجسم ويجيب.
التدريب والأستثمار	يطرح المعلم السؤال:ماهو عدد أوجه المكعب؟ماذا تشبه؟الاستعانة بالمكعبات ونشرها نفس العمل بالنسبة للبلاطة القائمة.	يجيب عن السؤال. يذكر خواص المكعب والبلاطة ويصفهما.

انتهى وبالتوفيق

باستثناء المقطع الأخير فكل المذكرات للأستاذ
بن عبد القادر ع الصمد -جزاه الله كل خير-
مدرسة شيخي عبد القادر درمام سبدو

لمزيد من التجميعيات يمكنكم متابعة
مجموعة مشروع نماذج

https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj

مشروع نماذج

يونس معبدي

مع تحيات يونس معبدي
الحجيرة ولاية ورقلة